หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อนุมัติหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือหลักสูตรปฏิบัติการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในการประชุมครั้งที่ 4/2563
เมื่อวันที่ 26 เดือน ก.ย. พ.ศ. 2563

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง4
ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563
ลงชื่อ
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
4/สิงหาคม/2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต จัดทำขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในลักษณะของคู่มือที่ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะโดยองค์กรวิชาชีพ การกำหนดกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร การขออนุมัติหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้สถาบันการอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการประกอบอาชีพระดับเทคโนโลยี สามารถออกแบบ จัดการ ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ พัฒนางานและบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 นี้ ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ ได้พัฒนาขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ภายในประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตรและหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการดำเนินการของหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้มีความทันสมัย มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและชุมชน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	**1**
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	**9**
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	**12**
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	**30**
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	30
2. มาตรฐานผลการเรียนรู้	31
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	**51**
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	51
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	51
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	52
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	**53**
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	53
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	53
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	**54**
1. การกำกับมาตรฐาน	54
2. บัณฑิต	54
3. นักศึกษา	55
4. อาจารย์	56
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	57
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	58
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	61
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	**63**
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	63
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	63
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	64
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	64

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ก	คำอธิบายรายวิชา	66
ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2563	82
ค	รายงานการวิพากษ์หลักสูตร	85
ง	เอกลักษณ์และอัตลักษณ์	90
จ	รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการด้านวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2563	92
ฉ	รายงานการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2563	101
ช	รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร การอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2563	124
ซ	รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2563	125
ฌ	บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน	127
ญ	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	140

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564)

ชื่อสถาบันการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. **รหัสและชื่อหลักสูตร**

   รหัสหลักสูตร

   ชื่อภาษาไทย หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)

   ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Technology Program in Computer Programmer (Continuing Program)

2. **ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

   ชื่อภาษาไทย ชื่อเต็ม : เทคโนโลยีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์
   ชื่อย่อ : ทล.บ. (คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์)

   ชื่อภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Technology (Computer Programmer)
   ชื่อย่อ : B.Tech. (Computer Programmer)

3. **วิชาเอก**

   ไม่มี

4. **จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

   75 หน่วยกิต

5. **รูปแบบของหลักสูตร**

   5.1 รูปแบบ

   หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

   5.2 ประเภทของหลักสูตร

   หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

   5.3 ภาษาที่ใช้

   ภาษาไทย

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ในการประชุมครั้งที่ 4 2563 เมื่อวันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563
ลงชื่อ
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
4 / สิงหาคม / 2563

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้จากทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในด้านการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคีโดยการฝึกอาชีพ (ภาคผนวก ฌ) ได้แก่

บริษัท จีเอเบิล จำกัด

บริษัท โพกี้ จำกัด

บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด

บริษัท โฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรใหม่ พศ. 2564

6.1.2 ระยะเวลาที่เปิดดำเนินการตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะอนุกรรมการด้านวิชาการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2563

6.2.2 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2563

6.2.3 ได้พิจารณาหลักสูตรโดยคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2563

6.2.4 ได้รับอนุมัติและเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 4/2563 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติในหน้าที่ต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) ผู้พัฒนาและดูแลระบบ Website
2) นักพัฒนา Application บน Smart Phone
3) นักพัฒนา Application บน Web

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ 2563
ลงชื่อ
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
4 / มีนาคม / 2563

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายเกล็ดนที ไชยชนะ 3-3201-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2559
			วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
			ครุศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2546
2	นางกานต์สิรี อู่อรุณ 3-7303- xxxxx-xx-x	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2556
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2533
3	นายณัฐวรรธน์ ศิริเตชภัทร์ 3-7299-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2546
4	นายอภิวัฒน์ ฮงทอง 1-4399-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2557
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2551
5	นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย 3-1004-xxxxx-xx-x	โปรแกรมเมอร์ ของ บริษัท จีเอเบิล จำกัด	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2537
			วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2534

หมายเหตุ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ภาคผนวก ญ

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
   ที่อยู่. ถนนพระพันวษา ต.ท่าพี่เลี้ยง อ.เมืองสุพรรณบุรี จ.สุพรรณบุรี 72000
   โทรศัพท์: 0-3551-1355
2. บริษัท จีเอเบิล จำกัด
   ที่อยู่ อาคารปัญจธานี ชั้น 25 เลขที่ 127/27, 29-31 ถนนนนทรี(รัชดาภิเษก)
   แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์: +66 (0) 2685-9000
3. บริษัท โพกี้ จำกัด
   ที่อยู่ 141/6, พระรามที่ 6 สามเสนใน พญาไท กรุงเทพมหานคร 10400
   โทรศัพท์: +66 (0) 6-2458-4334
4. บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด
   ที่อยู่. 202 อาคารซีดีจีเฮ้าส์ ถนนนางลิ้นจี่ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120 โทรศัพท์: +66 (0) 2-678-0478
5. บริษัท โฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด (สาขาสุพรรณบุรี)
   ที่อยู่ 9/1 ม.2 ต.บางปลาม้า อ.บางปลาม้า จ. สุพรรณบุรี 72150
   โทรศัพท์: +66 (0) 6-2458-4334

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างหนักของโรคโควิด 19 ในปัจจุบันได้ทำให้เกิดสูญเสียชีวิตของประชากรโลกเป็นจำนวนมาก มีการเว้นระยะห่างทางสังคมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวในการดำเนินชีวิต การประกอบธุรกิจ ต่างมีผลกระทบโดยตรงตามไปด้วยทำให้เกิดความต้องการโปรแกรมเมอร์ในการพัฒนาระบบ เพื่อตอบสนองธุรกิจรูปแบบใหม่ที่เน้นใช้ระบบออนไลน์กันมากขึ้นอย่างสูงสุดเป็นประวัติการณ์ ซึ่งกระทบทุกสาขาอาชีพที่จะต้องหันมาใช้ระบบที่พัฒนาขึ้นโดยใช้โปรแกรมเมอร์ที่มีอยู่จำนวนจำกัด ความต้องการแรงงานด้านโปรแกรมเมอร์จึงสูงขึ้นตามไปด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป้าหมายและประเด็นการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ที่ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน และสร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต กล่าวถึง อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ การปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในรูปแบบ การผลิต

และการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ในยุคประเทศไทย 4.0 ที่เป็นการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองเพื่อมาผลักดันเศรษฐกิจของประเทศ เริ่มเปลี่ยนแปลงไป บริษัทสตาร์ทอัปคนไทยที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วนั้น พบว่า โปรแกรมเมอร์ คือ บุคลากรที่ธุรกิจสตาร์ทอัปต่างก็ต้องการตัว เพราะในขณะนี้มีคนที่มีความคิดดีและมีแผนธุรกิจยอดเยี่ยมอยู่มาก ขาดเพียงคนที่จะมาลงมือทำให้ความคิดดีๆ เหล่านั้นให้เป็นตัวเป็นตน เป็นผลิตภัณฑ์ขึ้นมาให้เอาไปใช้ลองทำธุรกิจได้จริงๆ เรียกว่ามีแต่คน อยากจะได้ แต่ไม่ค่อยมีคน อยากจะทำ หรือทำไม่ได้นั่นเอง ซึ่งสถานการณ์ขาดแคลนบุคลากรโปรแกรมเมอร์นี้แม้แต่ในสหรัฐอเมริกาต้นตำรับของสตาร์ทอัปเองก็ประสบปัญหาอยู่ และ ในสิงคโปร์เพื่อนบ้านของเราก็ถึงกับต้องออกเป็นแผนนโยบายระดับชาติที่ตั้งเป้าจะผลิตบุคลากรทางด้านนี้ออกมาป้อนตลาดแรงงาน ที่ถูกคาดหมายว่าจะเติบโตและขาดแคลนอีกมากในอนาคตให้ได้ อาชีพโปรแกรมเมอร์จะกำลังเข้าสู่ยุคทองที่ใครๆ ก็ต้องการตัว

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและประเทศชาติ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 มีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการ สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์โดยตรงจึงเป็นสาขาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจในภาคการผลิตทำให้ต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านโปรแกรมมิ่ง เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานโดยเน้นทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และวางแผนดำเนินการ ตรวจสอบและบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบในระดับผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดนที่มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถใช้งานทุกหนทุกแห่ง ทุกที่ทุกเวลาและทุกอุปกรณ์พกพาที่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ (Ubiquitous Computing) ที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยมีบริษัทผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลที่ให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกหมู่บ้าน ทำให้สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพาที่มีประสิทธิภาพสูง ประกอบกับราคาอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายของบริการดังกล่าวมีที่ถูกลงเป็นอย่างมากเมื่อเปรียบเทียบจากในอดีตที่ผ่านมา รวมทั้งสมรรถนะของเทคโนโลยีไร้สายโทรศัพท์เคลื่อนที่และคอมพิวเตอร์แบบพกพาที่สามารถสื่อสารข้อมูลมัลติมีเดียได้สะดวกและรวดเร็ว นำสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เชื่อถือ จึงจำเป็นต้องใช้โปรแกรมเมอร์ที่มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ช่วยชี้นำและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมและวัฒนธรรมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องกระทำในเชิงรุกโดยพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีมาตรฐานและคุณภาพเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านโปรแกรมเมอร์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและมีศักยภาพในการแข่งขันได้ในระดับประเทศและสากล การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นและส่งเสริมการใช้งานด้านโปรแกรมเมอร์ที่ทันยุคสมัย เพื่อสอดคล้องกับวิวัฒนาการของโลกที่คำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาชีพ

โดยการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวจำเป็นต้องมีความพร้อมที่สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีและมีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมโดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองพันธกิจของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นโปรแกรมเมอร์ที่มีคุณธรรมและพึ่งพาตนเองได้ ที่มุ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ผลิตบัณฑิตที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างผลงานวิจัย นวัตกรรม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล รอบรู้คู่คุณธรรม หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เป็นหลักสูตรที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการโปรแกรมมิ่ง โดยบูรณาการการจัดทำวิจัย นวัตกรรมในลักษณะโครงการวิชาชีพเพื่อนำผลงานไปสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน เพื่อสนับสนุนให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

1) กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่กลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้กำหนดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียน เพื่อให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษที่ดี

2) กลุ่มวิชาทางด้านวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้แก่ สถิติเพื่อการวิจัย วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เพื่อเป็นพื้นฐานของวิชาเฉพาะด้านต่อไป

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่ประสานงานกับส่วนงานที่เกี่ยวข้องและครูฝึกในสถานประกอบการ ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ตารางเรียน ตารางสอบ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.2562

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะทางด้านการเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชัน ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้การเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชันในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพของตนเองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.2 ความสำคัญ

นโยบายสำคัญของรัฐบาลประเทศไทยในปัจจุบันได้มุ่งเป้าหมายไปที่ ประเทศไทย 4.0 เป็นนโยบายสำคัญตัวหนึ่งที่รัฐบาลกำลังพยายามผลักดันอยู่โดยมีใจความสำคัญในการใช้นวัตกรรมเพื่อผลักดันเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ในส่วนของอาชีพที่คนไทยส่วนใหญ่เรียกว่า โปรแกรมเมอร์ ได้มีหน้าที่หลักคือ การเขียนและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ที่มีบทบาทเพิ่มขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะโปรแกรมเมอร์ด้านเว็บแอปพลิเคชัน ที่สถานประกอบการและตลาดแรงงานมีความต้องการมากที่สุดในขณะนี้ ดังนั้นการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการเขียนและพัฒนาโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชัน ให้สามารถปฏิบัติงานเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชัน ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ มีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคคลากรในองค์กรให้มีความชำนาญในการเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชัน เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพ เมื่อบุคลากรมีความรู้ทางการเขียนและพัฒนาโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชัน ก็จะเกิดการพัฒนาประเทศชาติทางด้านเทคโนโลยีใหม่ๆหรือนวัตกรรมใหม่ เกิดขึ้นในสังคมและประสบความสำเร็จในงานด้านต่างๆ

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบุคลากรโปรแกรมเมอร์ด้านเว็บแอปพลิเคชัน ให้สอดคล้องตามความต้องการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและเป็นการส่งเสริมให้มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะเชิงอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน ธุรกิจ และอุตสาหกรรม

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโปรแกรมเมอร์ด้านเว็บแอปพลิเคชัน ในการดำรงชีวิตและพร้อมสำหรับการทำงานในองค์กรและมีจรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการเขียนและพัฒนาโปรแกรมด้านเว็บแอปพลิเคชัน การวิเคราะห์ ออกแบบ ประยุกต์งานด้านคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.3.4 เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาโปรแกรมเมอร์ด้านเว็บแอปพลิเคชันและก่อให้เกิดผลงานวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์ โดยบัณฑิตสามารถนำความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไปประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
1. พัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ให้มีมาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสกอ.กำหนด	พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์	<u>ตัวบ่งชี้</u> 1.1 มีการประชุมเพื่อทบทวนหลักสูตรอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 1.3 สกอ.รับทราบการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร <u>หลักฐาน</u> 1.1 รายงานการประชุมทบทวนหลักสูตร 1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร 1.3 เอกสารปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	2.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	<u>ตัวบ่งชี้</u> 2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตไม่น้อยกว่า 3.51 2.2 จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 <u>หลักฐาน</u> 2.1 รายงานการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2.2 รายงานสรุปผลการมีงานทำของบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
3. พัฒนาบุคลากรสายผู้สอนให้มีคุณภาพทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	สนับสนุนบุคลากรสายผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ได้แก่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศและการขอตำแหน่งทางวิชาการ	<u>ตัวบ่งชี้</u> 3.1 จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมทางวิชาการและวิชาชีพ 3.2 จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ <u>หลักฐาน</u> 3.1 รายงานการฝึกอบรม 3.2 ผลงานทางวิชาการ
4. พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	4.1 จัดหางบประมาณเพื่อปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น วัสดุครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ ให้มีความทันสมัย 4.2 สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	<u>ตัวบ่งชี้</u> 4.1 จำนวนรายการปัจจัยสนับสนุนตามเกณฑ์ในการจัดการศึกษา 4.2 ผลการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา <u>หลักฐาน</u> 4.1 รายการปัจจัยสนับสนุนการสอน 4.2 รายงานผลการสำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

หมวดที่ 3
ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดยกำหนดให้ 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และใน 1 ภาคเรียน มีระยะเวลาจัดการศึกษารวมการวัดผลเป็น 18 สัปดาห์ สำหรับภาคเรียนฤดูร้อน การกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ หรือตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

1.4 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์

1.4.1 การคิดหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา

1) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 18 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาวัดผลมีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 36 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3) รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

4) การฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

5) การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

6) การทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมงต่อภาคเรียน รวมเวลาการวัดผล มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.4.2 การระบุจำนวนหน่วยกิตให้ระบุตามความหมายของ น (ท-ป-ศ)

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิต ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

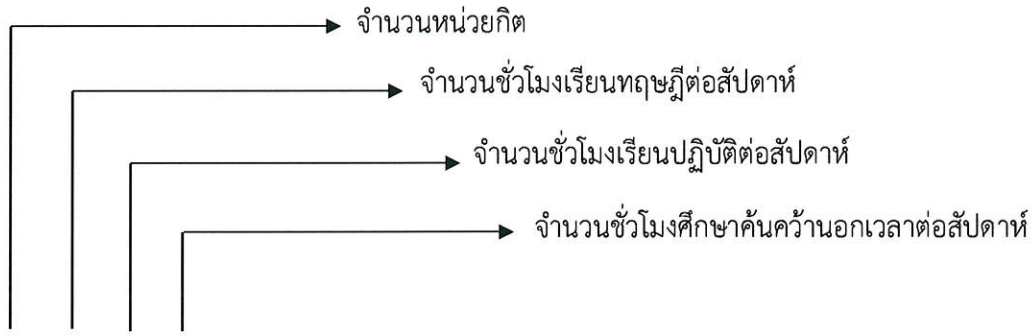
ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

ศ หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อสัปดาห์

1.4.3 การจัดชั่วโมงเรียน

ในการจัดชั่วโมงเรียนนั้น ให้พิจารณาถึงลักษณะการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถเกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นจึงควรจัดชั่วโมงให้ได้ศึกษาค้นคว้าทั้งในและนอกเวลาเรียน โดยจำแนกการจัดเวลาเรียนรู้ประจำรายวิชา รูปแบบและวิธีการคำนวณชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาต่อสัปดาห์ ดังนี้

1) ชั่วโมงเรียนทฤษฎี
2) ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ
3) ชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา



วิธีคำนวณ

$$\text{ชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา} = (\text{ชั่วโมงเรียนทฤษฎี} \times 2) + \left[\frac{\text{ชั่วโมงเรียนปฏิบัติ}}{2.5}\right]$$

หมายเหตุ หากนำผลหารคำนวณที่ได้มีจุดทศนิยม ให้ปัดเศษดังนี้

1. น้อยกว่า 0.5 ให้ตัดทิ้ง
2. ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปให้ปัดเป็น 1

ทั้งนี้ ในการกำหนดชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลาดังกล่าวข้างต้น บางรายวิชาอาจไม่มีการศึกษาค้นคว้านอกเวลา เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์อาชีพ วิชาโครงงาน เป็นต้น โดยให้ใช้เลข 0 แทนชั่วโมงศึกษาค้นคว้านอกเวลา

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เรียนในสถานศึกษา	(วันจันทร์–ศุกร์	เวลา 17.30 น. – 21.30 น.)
	(วันอาทิตย์	เวลา 08.00 น. – 17.00 น.)
เรียนในสถานประกอบการ	(วันจันทร์–ศุกร์	เวลา 08.00 น. – 17.00 น.)
ภาคการศึกษาที่ 1	เดือน พฤษภาคม	ถึงเดือน ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือน ตุลาคม	ถึงเดือน มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

2.2.2 เป็นผู้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ป่วยเป็นโรคร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

2.2.3 มีความเคารพเลื่อมใส ศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และทักษะวิชาชีพที่แตกต่างกัน

2.3.2 ปัญหาเรื่องการปรับตัวของนักศึกษาส่วนหนึ่งต่อระบบการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เช่น ความรับผิดชอบในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 มีระบบการสอนเสริมให้แก่นักศึกษาเพื่อปรับความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในรายวิชาที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ดูแล ติดตามผลในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ให้งบประมาณคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 โดยค่าใช้จ่ายเฉพาะงบดำเนินการในการผลิตบัณฑิตต่อคนต่อปี ประมาณ 16,500.- บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายละเอียดรายรับ	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ค่าบำรุงการศึกษา	200,000	400,000	400,000	400,000	400,000
ค่าลงทะเบียน	120,000	240,000	240,000	240,000	240,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	320,000	640,000	640,000	640,000	640,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษาแรกเข้า	126,000	126,000	126,000	126,000	126,000
รวมรายรับ	**766,000**	**1,406,000**	**1,406,000**	**1,406,000**	**1,406,000**

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ก.งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	54,000	108,000	108,000	108,000	108,000
3. ทุนการศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม (ก)	**274,000**	**478,000**	**478,000**	**478,000**	**478,000**

รายละเอียดรายจ่าย	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	70,000	182,000	182,000	182,000	182,000
รวม (ข)	70,000	182,000	182,000	182,000	182,000
รวม (ก) + (ข)	344,000	660,000	660,000	660,000	660,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	16,500	16,500	16,500	16,500	16,500

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการอาชีวศึกษา

ไม่มี

หลักสูตรนี้ได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563
ลงชื่อ
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
4 / มิถุนายน / 2563

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวม 75 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**18 หน่วยกิต**
1) กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	9 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	6 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาบูรณาการร่วมสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์	3 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	**51 หน่วยกิต**
1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน	18 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางเทคโนโลยี	12 หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน	30 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	24 หน่วยกิต
(2) กลุ่มวิชาโครงงาน	6 หน่วยกิต
3) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการ	3 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	**6 หน่วยกิต**

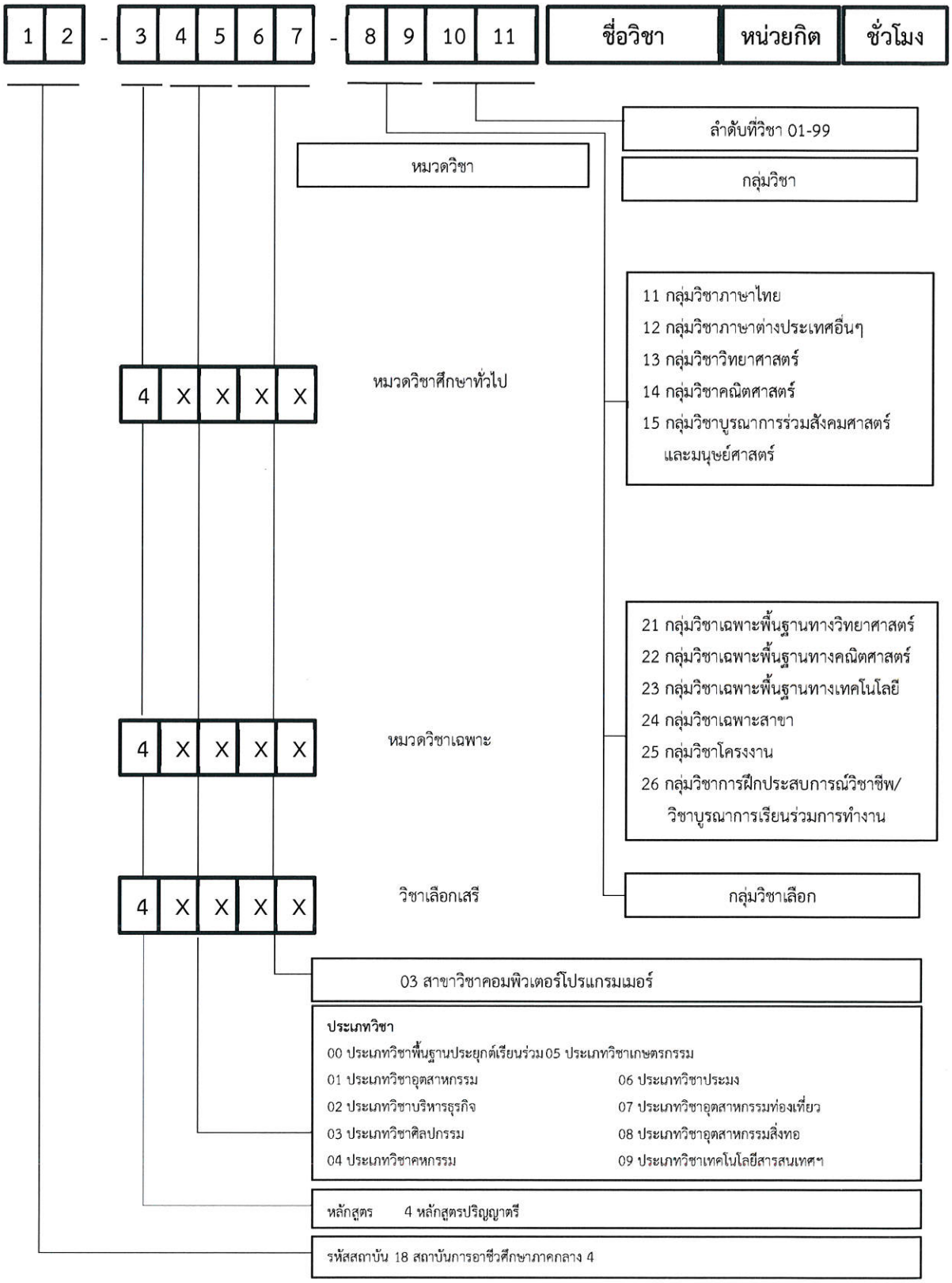
โดยเลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรีหรือกลุ่มวิชาชีพเลือกหรือสถาบันการอาชีวศึกษาพัฒนาขึ้นจากความต้องการของสถานประกอบการ

3.1.3 รายวิชา

1) รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ตัวเลขรหัสทั้งหมด 11 ตัว ในลักษณะ xx-xxxxx-xxxx มีความหมายของเลขรหัสวิชาดังนี้

ลำดับที่ 1 และ 2	หมายถึง	รหัสสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ลำดับที่ 3	หมายถึง	หลักสูตรปริญญาตรี
ลำดับที่ 4 และ 5	หมายถึง	ประเภทวิชา
ลำดับที่ 6 และ 7	หมายถึง	สาขาวิชา
ลำดับที่ 8 และ 9	หมายถึง	หมวดวิชา
ลำดับที่ 10 และ 11	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาระดับปริญญาตรี มีรายละเอียดจำแนกได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้



(2) ชื่อรายวิชา ให้เขียนชื่อวิชาเป็นภาษาไทยในบรรทัดแรกและวงเล็บชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษในบรรทัดต่อไป หากมีรายวิชาที่ต้องเรียนก่อน ให้ระบุรหัสวิชาและชื่อวิชานั้นด้วย

(3) เวลา-หน่วยกิต ให้ระบุจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและจำนวน ชั่วโมงศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง น (ท-ป-ศ) โดยคิดค่าหน่วยกิตตามที่กำหนด

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1) กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ 9 หน่วยกิต
ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
18-40000-1101	ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานอาชีพ (Thai for Careers)	3 (3-0-6)
18-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ (English for Presentation in Careers)	3 (3-0-6)
18-40000-1202	ภาษาอังกฤษทักษะวิชาชีพ (English for Vocational Skills)	3 (3-0-6)

2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต
ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
18-40000-1301	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์ (Science for Applied Technology)	3 (2-2-5)
18-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ (Statistics for Careers)	3 (3-0-6)

3) กลุ่มวิชาบูรณาการร่วมสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต
ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
18-40000-1501	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ (Modern Management and Leadership)	3 (3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ 51 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาเฉพาะพื้นฐาน 18 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

ศึกษาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
18-40000-2101	กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ (Software Development Process)	3 (2-2-5)
18-40000-2201	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม (Data Structures and Algorithms)	3 (2-2-5)

2) กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางเทคโนโลยี 12 หน่วยกิต

ศึกษาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
18-40000-2301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ (Digital Technology for Careers)	3 (2-2-5)
18-40000-2302	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ (Safety and Health in Establishment)	3 (2-2-5)
18-40000-2303	การบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม (Industrial Management and Training)	3 (2-2-5)
18-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุอุตสาหกรรม (Technology Management and Industrial Materials)	3 (2-2-5)

2.2 วิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา 24 หน่วยกิต

ศึกษาจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
18-40903-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท (Web Application Development with Spring Boot)	3 (2-2-5)
18-40903-2402	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส (Web Application Development With Node.js)	3 (2-2-5)
18-40903-2403	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์ (Web Application Development with Angular)	3 (0-9-0)
18-40903-2404	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์ (Web Application Development with React)	3 (0-9-0)

18-40903-2405	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส (Web Application Development With Vue.js)	3 (2-2-5)
18-40903-2406	การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์ (Cross-Platform Development with Flutter)	3 (0-9-0)
18-40903-2407	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ (Web Application Development with JSF)	3 (0-9-0)
18-40903-2408	การประยุกต์ใช้ไอโอที (Internet of Thing Programming)	3 (2-2-5)

2) กลุ่มวิชาโครงงาน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
18-40903-2501	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 1 (Computer Programmer Project 1)	3 (2-2-5)
18-40903-2502	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 2 (Computer Programmer Project 2)	3 (2-2-5)

2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
18-40903-2601	ปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application Development)	3 (0-9-0)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาที่กำหนด หรือ รายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรสถาบัน และ/หรือรายวิชาที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
18-40903-3001	เอไอ (Artificial Intelligence)	3 (0-9-0)
18-40903-3002	การพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า (Big Data Programming)	3 (0-9-0)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 (เรียนในสถานศึกษา 18 สัปดาห์)			
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			**น (ท-ป-ศ)**
กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	18-40000-1101	ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานอาชีพ	3 (3-0-6)
	18-40000-1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	3 (3-0-6)
กลุ่มวิชาบูรณาการร่วมสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	18-40000-1501	การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	3 (3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	18-40000-1301	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ			
วิชาเฉพาะพื้นฐาน			
กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	18-40000-2101	กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์	3 (2-2-5)
	18-40000-2201	โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม	3 (2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางเทคโนโลยี			
	18-40000-2301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ			
วิชาเฉพาะด้าน			
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา			
รวม			**21 (17-8-38)**

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 (เรียนในสถานศึกษา 18 สัปดาห์)			
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			**น (ท-ป-ศ)**
กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	18-40000-1202	ภาษาอังกฤษทักษะวิชาชีพ	3 (3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	18-40000-1401	สถิติเพื่องานอาชีพ	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ **วิชาเฉพาะพื้นฐาน**			
กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	18-40000-2302	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัย ในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐานทางเทคโนโลยี	18-40000-2303	การบริหารจัดการอุตสาหกรรมและ การฝึกอบรม	3 (2-2-5)
	18-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะด้าน			
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	18-40903-2402	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส	3 (2-2-5)
	18-40903-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท	3 (2-2-5)
			21 (16-10-37)

แผนการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 (เรียนในสถานประกอบการ 18 สัปดาห์)			
หมวดวิชาเฉพาะ			**น (ท-ป-ศ)**
วิชาเฉพาะด้าน			
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	18-40903-2403	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์	3 (0-9-0)
	18-40903-2404	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์	3 (0-9-0)
	18-40903-2405	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส	3 (0-9-0)
	18-40903-2501	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 1	3 (2-2-5)
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน	18-40903-2601	ปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	3 (0-9-0)
หมวดวิชาเลือกเสรี			
กลุ่มวิชาเลือก	18-40903-3001	เอไอ	3 (0-9-0)
รวม			**18(2-47-5)**

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 (เรียนในสถานประกอบการ 18 สัปดาห์)			
หมวดวิชาเฉพาะ			**น (ท-ป-ศ)**
วิชาเฉพาะด้าน			
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา	18-40903-2406	การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์	3 (0-9-0)
	18-40903-2407	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ	3 (0-9-0)
	18-40903-2408	การประยุกต์ใช้ไอโอที	3 (0-9-0)
กลุ่มวิชาโครงงาน (เรียนในสถานศึกษา)	18-40903-2502	โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 2	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี			
กลุ่มวิชาเลือก	18-40903-3002	การพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า	3 (0-9-0)
รวม			**15 (2-38-5)**

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก.)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
				จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายเกล็ดนที ไชยชนะ 3-3201-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	2559
			วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
			ครุศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2546
2	นางกานต์สิรี อู่อรุณ 3-7303- xxxxx-xx-x	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	2556
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2533
3	นายณัฐวรรธน์ ศิริเตชภัทร์ 3-7299-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ	2546
4	นายอภิวัฒน์ ฮงทอง 1-4399-xxxxx-xx-x	อาจารย์	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี	2557
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	2551
5	นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย 3-1004-xxxxx-xx-x	โปรแกรมเมอร์ ของ บริษัท จีเอเบิล จำกัด	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2537
			วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2534

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

นายสายันห์ ริ้วทอง	(บริษัท จีเอเบิล จำกัด)
นายมนูศักดิ์ สังแก้ว	(บริษัท โพกี้ จำกัด)
นางสาวศศิวิมล ฮงมา	(บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด)
นายกานต์พงศ์ เกียรติคงเจริญ	(บริษัท โฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด)

หมายเหตุ ประวัติ สถานที่ทำงาน ผลงานทางวิชาการ และภาระงานสอน ภาคผนวก ญ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ด้วยเป็นการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี ซึ่งมีการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ให้นักศึกษามีประสบการณ์ในวิชาชีพกับการทำงานจริงโดยเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องภายใต้การดูแลของครูฝึก/ผู้ควบคุมการฝึก อาจารย์นิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องตามความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชา คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

(1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางธุรกิจ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือได้อย่างเหมาะสม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบเต็มเวลาทั้งภาคการศึกษาครบตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดของการฝกประสบการณ์วิชาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคี โดยนักศึกษาศึกษางานและปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีครูฝึกในสถานประกอบการเป็นผู้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีอาจารย์ประจำวิชานิเทศและจัดสอนเสริมในสมรรถนะรายวิชาที่สถานประกอบการจัดฝึกได้ไม่ครบถ้วน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

ให้นักศึกษาจัดทำโครงงานวิชาชีพทางด้านคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ โดยนำความรู้จากการศึกษาในด้านธุรกิจและทักษะทางคอมพิวเตอร์มาพัฒนาโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์หรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและเก็บรวบรวมข้อมูลมาประยุกต์ใช้งานในองค์กร เพื่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามลักษณะรูปแบบกระบวนการวิจัยทางคณิตศาสตร์และสถิติ นักศึกษามีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงงานเป็นผู้ให้คำแนะนำและติดตามการทำงานของนักศึกษา กระบวนการประเมินผลโดยประเมินความก้าวหน้าในการทำโครงงานโดยอาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินคุณภาพโครงงานจากเล่มรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา เสนอต่อคณะกรรมการโครงงานที่สถาบันแต่งตั้ง โดยแบ่งเรียน 2 ภาคการศึกษา 2 รายวิชาคือ รหัสวิชา 18-4903-8501 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิตและรหัสวิชา 18-4903-8502 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นโครงการวิชาชีพด้านโปรแกรมเมอร์ ที่นักศึกษาสนใจ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำโครงการหรืองานวิจัย วัตถุประสงค์ ขอบเขต ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมในการวางแผน ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัย สืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานวิจัย

2) นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์หรือโปรแกรมในการทำโครงการ ที่สามารถใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สถานประกอบการหรือสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาและประยุกต์ใช้งานได้ต่อไปในอนาคต

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการหรืองานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

1) ประเมินหัวข้อที่นักศึกษานำเสนอต่อคณะกรรมการฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ

2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

3) ประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรม

4) การจัดสอบการนำเสนอโครงการโดยมีคณะกรรมการประเมิน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
(1) มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต มีความสุภาพอ่อนน้อมและมีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม	ส่งเสริมและสอดแทรกทุกรายวิชาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
(2) มีความรู้พื้นฐานในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทั้งทฤษฎีและปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถประยุกต์ได้อย่างเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง	นักศึกษาต้องเรียนรู้พื้นฐานของศาสตร์ ได้แก่ หลักการ วิธีการและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีฝึกทักษะวิชาชีพ โครงงานและกรณีศึกษาให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์องค์ความรู้กับปัญหาจริง
(3) มีความรอบรู้ความเข้าใจในการใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องโดยประยุกต์ ใช้และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ	เน้นให้นักศึกษาได้มีการฝึกพัฒนาศักยภาพด้าน วิชาการควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติ และได้ศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพตนเอง
(4) คิดเป็น ทำเป็น และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม	จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา เรียนรู้คู่กับการฝึกทักษะเพื่อปฏิบัติจริงในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา
(5) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการบริหารจัดการและทำงานเป็นหมู่คณะ	การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีการมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน มีหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ประสานงาน เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่มทั้งการทำหน้าที่เป็นหัวหน้าและสมาชิกกลุ่ม
(6) มีความสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การอ่าน การเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีที่สามารถใช้เพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานผลการเรียนรู้

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีภาวะความเป็นผู้นำ ทำงานเป็นหมู่คณะ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น

2) มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา

3) ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ

4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าใจบริบททางสังคม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึก ในการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมผู้สอนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

3) การสอนแต่ละรายวิชาและจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนทางด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมชุมชน

4) สอนและสอดแทรกภาวะผู้นำและผู้ตาม ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักบทบาทของการทำงานเป็นกลุ่มและการเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม

5) นักศึกษาต้องมีความมั่นคงต่อจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทั้งที่กำลังศึกษาอยู่และจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแล้ว

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตัวของนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน การมอบหมายงาน กิจกรรม การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

2) ประเมินจาการมีวินัย ความพร้อมเพรียง การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเรียนและการเข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

3) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาต่อการเคารพสิทธิและรับฟัง

ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา สถานประกอบการและสังคม

4) ประเมินภาวะการเป็นผู้นำจากการเรียนและจากงานที่มอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การนำเสนอ กระบวนการมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

5) ประเมินภาพรวมจากการปฏิบัติของนักศึกษาในชั้นเรียนจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชาและการปฏิบัติตัวในการฝึกอาชีพจากครูฝึกในสถานประกอบการ

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ในวิธีการ ในการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้หลักทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน การบริหารจัดการและเศรษฐศาสตร์ ประยุกต์ใช้กับงาน

2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชา ประยุกต์แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนรู้ จัดแผนการศึกษา โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีเกี่ยวกับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน หลักการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเฉพาะสาขา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2) จัดให้มีการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษา รู้จักคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้จากการศึกษาในชั้นเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

3) จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และทักษะเทคโนโลยีพื้นฐานกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการมอบหมายงาน การทดสอบย่อย การสอบเก็บคะแนนระหว่างเรียนและการสอบปลายภาค

2) ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

3) ประเมินจากชิ้นงานที่นักศึกษาสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้านเทคโนโลยี

2) คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงาน

3) สามารถปรับใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์

4) สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2) ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานธุรกิจ

3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ คิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์พัฒนางาน

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ

2) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ผลงานการปฏิบัติงานและการแก้ไขโจทย์ปัญหาที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์พัฒนางาน

4) การประเมินจากรายงานการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา และกรณีศึกษา

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

2) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานกลุ่มการทำงานเพื่อฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2) สอดแทรกเนื้อหาภาวะผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไปสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

3) ฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงานทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากงานกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีความรับผิดชอบ

3) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อนในการแสดงออกด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มที่รับผิดชอบและงานที่ได้รับมอบหมาย

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้สถิติต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) ประยุกต์ใช้เครื่องมือการคำนวณ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่าและการเขียน พร้อมทั้งการนำเสนอทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารการนำเสนอการสืบค้นข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องอย่างรู้เท่าทัน

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การมอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียน และการนำเสนอด้วยวาจา ทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

4) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ ในหลากหลายสถานการณ์

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ

2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงาน

4) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยวาจา ด้วยรูปแบบการนำเสนอผลงานการอภิปรายในชั้นเรียน

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เลียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ตามลำดับ ความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดศรีของความเป็นมนุษย์

4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีต่อบุคคล องค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพเทคโนโลยีในแต่ละสาขาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดจิตสำนึก ในการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

2) ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมผู้สอนต้องสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

3) การสอนแต่ละรายวิชาและจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนทางด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

4) สอนและสอดแทรกภาวะผู้นำและผู้ตาม ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม รู้จักการแก้ปัญหา รู้จักบทบาทของการทำงานเป็นกลุ่มและการเป็นผู้ตามหรือสมาชิกกลุ่ม

5) นักศึกษาต้องมีความมั่นคงต่อจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทั้งที่กำลังศึกษาอยู่และจบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแล้ว

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา การมอบหมายงาน กิจกรรม การเสียสละ และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพรียง การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการเข้าเรียนและการเข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการเสริมหลักสูตรต่างๆ

3) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาต่อการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้อื่น การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆของสถานศึกษา สถานประกอบการและสังคม

4) ประเมินการเป็นภาวะผู้นำ จากงานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การนำเสนอ กระบวนการมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้นฐาน การบริหารจัดการและเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางเทคโนโลยี

3) มีความรู้ในวิธีการและการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

4) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดการเรียนรู้ จัดแผนการเรียน โดยบูรณาการความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์กับศาสตร์อื่น ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานในด้าน คอมพิวเตอร์ในสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม

2) จัดการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษา รู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากการศึกษาในชั้นเรียน การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย การทำโครงการพิเศษ การสรุปจัดทำรายงานและการนำเสนอ

3) จัดการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการตามวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการมอบหมายงาน

2) ประเมินการทดสอบย่อยและสอบปลายภาคทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

3) ประเมินจากการไปนิเทศฝึกอาชีพของนักศึกษาและประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

4) ประเมินจากรายงานที่ให้ค้นคว้า

5) ประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานประกอบการและมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี

2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้านเทคโนโลยี

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจินตนาการและมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ

2) ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยจัดให้มีการอภิปรายกลุ่มหรือจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมสมอง

3) มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและสรุปประเด็นปัญหา ความต้องการด้านเทคโนโลยี

4) การฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการ ปรับใช้หรือต่อยอดองค์ความรู้พัฒนางาน พัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินผลตามสภาพจริงจากผลงานการปฏิบัติงานของนักศึกษา ได้แก่ การนำเสนองาน และการทดสอบ

2) ประเมินผลจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา

3) ประเมินผลจากผู้ควบคุมการฝึกหรือครูฝึกเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายจากสถานประกอบการที่ให้ปฏิบัติงานตามสภาพจริง

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารต่อสังคมได้ ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคล และงานกลุ่มสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ และมีความรักองค์กร

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงานด้านเทคโนโลยีและการรักษา สภาพแวดล้อมพลังงาน

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานกลุ่มการทำงานเพื่อฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ

2) สอดแทรกเนื้อหาภาวะผู้นำ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไปสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

3) ฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงานทั้งแบบเดี่ยวและกลุ่ม

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากงานกลุ่มและงานที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ

3) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อนในการแสดงออกด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มที่รับผิดขอบและงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ

4) มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลทั้ง ทางวาจาและลายลักษณ์อักษร และการสื่อความหมาย การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม

5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขา เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การมอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียนและการนำเสนอด้วยวาจา ทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

4) นำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ ในหลากหลายสถานการณ์

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ

2) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

3) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงาน

4) การประเมินทักษะการสื่อสารด้วยวาจา ด้วยรูปแบบการนำเสนอผลงาน การอภิปรายในชั้นเรียน

2.2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1) มีทักษะปฏิบัติงาน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในงานทางด้านโปรแกรมเมอร์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการบริหารจัดการ การวางแผน การบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนา ระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านโปรแกรมเมอร์ร่วมกับการทำงาน

4) สามารถบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านโปรแกรมเมอร์ในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานในรูปแบบโครงงาน (Project oriented) ภายใต้ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้

2.2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้ วิเคราะห์ แก้ปัญหาสถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริง

2) นำเสนอผลการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้ง แก้ไขปัญหาระบบการทำงานของคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม

3) ฝึกทักษะการออกแบบโปรแกรมและประยุกต์ใช้โปรแกรมกับสถานการณ์จริง

2.2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1) ประเมินจากผลงานที่นักศึกษาปฏิบัติได้จริง

2) ประเมินความสามารถการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานคอมพิวเตอร์

3) ประเมินจากการฝึกทักษะอาชีพ ในสถานประกอบการ จากอาจารย์นิเทศและผู้ควบคุมหรือครูฝึกในสถานประกอบการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น

2) มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา

3) ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ

4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าใจบริบททางสังคม

3.1.2 ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ในวิธีการ ในการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีทั้งเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ โดยใช้หลักทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน การบริหารจัดการและเศรษฐศาสตร์ ประยุกต์ใช้กับงาน

2) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชา ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

3.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้านเทคโนโลยี

2) คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงาน

3) สามารถปรับใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์

4) สืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ

3.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม

2) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงาน

3.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และประยุกต์ใช้สถิติต่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยเพื่อประกอบวิชาชีพในสาขาได้อย่างเหมาะสม

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและเขียนพร้อมทั้งนำเสนอทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารการนำเสนอการสืบค้นข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องอย่างรู้เท่าทัน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																				
กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ																				
18-40000-1101 ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานอาชีพ	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
18-40000-1201 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
18-40000-1202 ภาษาอังกฤษทักษะวิชาชีพ	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์																				
18-40000-1301 วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีประยุกต์	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●
18-40000-1401 สถิติเพื่องานอาชีพ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●
กลุ่มวิชาบูรณาการร่วมสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์																				
18-40000-1501 การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○

3.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ (หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ) ในตารางมีความหมายดังนี้

3.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) เข้าใจและซาบซึ้งในวัฒนธรรมไทย ตระหนักในคุณค่าของระบบคุณธรรม จริยธรรม เลียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ตามลำดับ ความสำคัญ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและคักดศรีของความเป็นมนุษย์

4) สามารถวิเคราะห์และประเมินผลกระทบจากการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีต่อบุคคล องค์กรสังคม และสิ่งแวดล้อม

5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงบริบททางสังคมของวิชาชีพเทคโนโลยีในแต่ละสาขาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

3.2.2 ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจทางคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน การบริหารจัดการและเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประยุกต์ใช้กับงานทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี

2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการที่สำคัญ ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติในเนื้อหา ของสาขาวิชาเฉพาะด้านทางเทคโนโลยี

3) มีความรู้ในวิธีการและการใช้เครื่องมือด้านเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมในการทำงาน

4) สามารถบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) สามารถใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาของตนในการประยุกต์แก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานจริงได้

3.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดี

2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการทางด้านเทคโนโลยี

3) สามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาทางด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีจินตนาการและมีความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้จากเดิมได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติมได้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ

3.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารต่อสังคมได้ ในประเด็นที่เหมาะสม

2) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์เชิงสร้างสรรค์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเอง และสอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคล และงานกลุ่มสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ และมีความรักองค์กร

5) มีจิตสำนึกความรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในการทำงานด้านเทคโนโลยีและการรักษา สภาพแวดล้อมพลังงาน

3.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ สำหรับการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้เป็นอย่างดี

2) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ

4) มีทักษะในการสื่อสาร การนำเสนอข้อมูลทั้ง ทางวาจาและลายลักษณ์อักษร และการสื่อความหมาย การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสม

5) สามารถใช้เครื่องมือการคำนวณและเครื่องมือทางเทคโนโลยี เพื่อประกอบวิชาชีพในสาขา เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้

3.2.6 ด้านทักษะการปฏิบัติงาน

1) มีทักษะปฏิบัติงาน การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในงานทางด้านโปรแกรมเมอร์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีทักษะในการบริหารจัดการ การวางแผน การบริหารความเสี่ยง รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนา ระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3) สามารถบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านโปรแกรมเมอร์ร่วมกับการทำงาน

4) สามารถบูรณาการความรู้และทักษะทางด้านโปรแกรมเมอร์ในการปฏิบัติงาน และสามารถทำงานในรูปแบบโครงงาน (Project oriented) ภายใต้ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ประยุกต์การเรียนรู้ร่วมกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเฉพาะ																														
วิชาเฉพาะพื้นฐาน																														
กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์																														
18-40000-2101 กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์	○	●	○	○		●	●	●	○		●	○	●	○		○	●	●	○		○	●	●	○		○	○	○	●	○
18-40000-2201 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม		○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●		○	○	●	●		○	●	●		○	○	○	●	○	●	○
กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี																														
18-40000-2301 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	●	○	●	●	●	●	●	●	○		○		●		●		○	●			●	○	○	●	●	●	○	●	●	●
18-40000-2302 ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○		●
18-40000-2303 การบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม	●	○	●	●	●	●	●		●	○	○	●			●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●
18-40000-2304 การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุอุตสาหกรรม	●	○	●	●	●	●	●	○	●			○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเฉพาะ																														
วิชาเฉพาะด้าน																														
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา																														
18-40903-2401 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●
18-40903-2402 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●
18-40903-2403 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
18-40903-2404 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●
18-40903-2405 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●
18-40903-2406 การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
18-40903-2407 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●
18-40903-2408 การประยุกต์ใช้ไอโอที	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					ทักษะการปฏิบัติงาน				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หมวดวิชาเฉพาะ																														
วิชาแกนหลักชีพ																														
กลุ่มวิชาโครงงาน																														
18-40903-2501 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 1		○	○	●					○	●	○		○	○	●		○			●	○		○	○	●	○		○		●
18-40903-2502 โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 2		○	○	●					○	●	○		○	○	●		○			●	○		○	○	●	○		○		●
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																														
วิชาบูรณาการเรียนรู้ร่วมกับต่างงาน																														
18-40903-2601 ปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน	○		○	●			○	○		●			○	○	●			○	○	●			○	○	●			○	○	●
หมวดวิชาเลือกเสรี																														
18-40903-3001 เอไอ	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●
18-40903-3002 การพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) ภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

(2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการโดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 หรือปีที่ 3

(3) การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ ดังต่อไปนี้ จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปที่พัฒนาเองและวางขาย จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา

(1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 8 ระดับคะแนน)

(3) เกณฑ์อื่น ๆ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นอันดับแรกการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชาที่ไม่ใช่วิจัยในแนวคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 กระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของสาขาวิชา

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของสาขาวิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ต่างๆ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษา ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

สาขาวิชาได้กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดและการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562 และประกาศของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.2562 ซึ่งสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน เพื่อทำหน้าที่การบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานเป็นประจำทุกปีและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหรือพัฒนาหลักสูตร

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรมีการกำหนดการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรภายหลังผ่านการเรียนรู้ครบทั้งหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป พิจารณา 5 ด้านและหมวดวิชาเฉพาะพิจารณา 6 ด้านและผลการสอบประมวลความรอบรู้ นอกจากนี้หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากข้อมูลป้อนกลับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ประกอบด้วย สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า

2.2 บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้งานทำภายใน 1 ปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 บัณฑิตที่ได้งานทำได้รับเงินเดือนไม่น้อยกว่าเกณฑ์ ก.พ. กำหนดส่วนบัณฑิตอีกส่วนที่ได้รับคัดเลือกแล้วโดยสถานประกอบการก็สามารถทำงานต่อเนื่องได้ ภายใต้เงื่อนไขของสถานประกอบการ

2.3 ผลงานวิจัยของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการงานวิจัย ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้พัฒนาหรือเพิ่มศักยภาพหรือแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการหรือเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีผลงานวิจัย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่เกิดจากการสร้างนวัตกรรมจากเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพของตน

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.1.1 การรับนักศึกษา ดำเนินการรับนักศึกษาภายในเวลาที่กำหนดของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติในวันรับสมัคร เพื่อให้ตรงตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ สอบคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาผลการสอบและประกาศผลการคัดเลือกโดยวิทยาลัยฯส่งผลการคัดเลือกไปยังสถาบันเพื่อประกาศผลต่อไป

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ด้านการเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงวิธีการเรียนการสอน การปฏิบัติตนสำหรับนักศึกษาใหม่ และแนะนำสถานศึกษาที่สังกัดในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ได้ทราบข้อมูลของสาขาวิชาที่จะศึกษามากขึ้น เป็นการสร้างสัมพันธภาพและให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชา และบุคลากรของสาขาวิชา

3.2 การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

สาขาวิชา มีการจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา จัดเก็บข้อมูลนักศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนานักศึกษา โดยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ แนะนำการลงทะเบียนเรียน และให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ

3.3 กระบวนการแผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา)

3.3.1 การคงอยู่ของนักศึกษา

ในระหว่างการศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันดูแลและจัดระบบดูแลนักศึกษาผ่านครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศเพื่อรับทราบปัญหา ช่วยแก้ปัญหาลดการออกกลางคันของนักศึกษา

3.3.2 การสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องศึกษาครบตามหลักสูตร มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ที่ปรึกษาจะแนะนำ ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะที่เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับของสถาบัน หากพบว่านักศึกษามีปัญหาที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษา

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เมื่อสิ้นภาคเรียนการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สำหรับการอุทธรณ์ของนักศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับวิชาการรวมทั้งกระบวนการในการพิจารณาข้ออุทธรณ์ กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์ มีกระบวนการดังนี้

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

คณะกรรมการประจำหลักสูตรของสาขาวิชาจะร่วมกันพิจารณาความจำเป็นและความต้องการขอรับอาจารย์ใหม่เสนอต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 เพื่อเห็นชอบและพิจารณาประกาศรับสมัครอาจารย์ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

4.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วยคณะกรรมการ รับสมัคร จัดทำข้อสอบ ตรวจข้อสอบ ควบคุมห้องสอบ พิจารณาผลการสอบ ประกาศผลสอบคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ โดยทุกขั้นตอนจะ

กระทำอย่างโปร่งใส สามารถร้องขอตรวจสอบได้ ตามระเบียบของสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

4.3 คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา

4.3.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

4.3.2 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

4.3.3 มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการปะเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีในสาขาวิชาที่สอน

4.4 ความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

สาขาวิชาดำเนินการเกี่ยวกับความก้าวหน้าของอาจารย์ดังนี้

1) ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการให้อาจารย์ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ

2) กระตุ้นและส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

3) ส่งเสริมงานวิจัยตามลำดับหลักและรองดังนี้ งานวิจัยที่มุ่งเน้นเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อมีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ

4) สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ในการบริหารหลักสูตรจะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย รองฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือหัวหน้าสาขาวิชาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหาร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนเริ่มดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

5.1 จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยตามความต้องการของเทคโนโลยีและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทุกรอบ 5 ปี โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องในระดับสากล

5.2 การพิจารณากำหนดผู้สอนจะกำหนดให้ผู้สอนมีชั่วโมงการสอนอย่างต่ำเท่ากับเกณฑ์ขั้นต่ำที่ สถาบันกำหนด หากพิจารณาแล้วยังมีชั่วโมงการสอนเหลือจึงค่อยเพิ่มให้อาจารย์แต่ละท่านโดยให้มีชั่วโมงสอนเพิ่มเฉลี่ยเท่ากันทุกคน

5.3 กำหนดให้ผู้สอนมีรายวิชาสอนกระจายไปยังทุกกลุ่มวิชา ทั้งกลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรได้เรียนรู้กับผู้สอนที่มีความหลากหลาย โดยพิจารณาถึงความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ทำงานหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชานั้น ๆ

5.4 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง คอศ.3 และ คอศ.5 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 15 วัน และให้นำ คอศ. 3 และ คอศ.5 ทุกรายวิชาเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของคำอธิบายรายวิชา เนื้อหาที่สอนและการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.5 ภายหลังจากจบภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา จะจัดการประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการประเมินการเรียนการสอนจากนักศึกษาของอาจารย์ทุกท่าน และรับทราบปัญหาในกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและอาจพิจารณาปรับเปลี่ยนวิชาสอนให้อาจารย์ผู้สอนหากมีความจำเป็น

5.6 กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่านต้องส่ง คอศ.4 และ คอศ.6 ภายใน 30 วัน นับจากวันปิดภาคเรียนและให้นักศึกษาทำแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและนำผลที่ได้เข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาและร่วมกันแก้ไขหากเกิดปัญหาขึ้น

5.7 หลังจากปิดภาคเรียน 30 วัน สาขาวิชาโดยประธานหลักสูตรจะจัดประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณา คอศ.4 และ คอศ.6 เพื่อสรุปแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำราวิชาการ สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูล เพื่อสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีระบบการดำเนินงานของสาขาวิชา/วิทยาลัย/สถาบัน มีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อ

การจัดการเรียนการสอน และมีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแสดงได้ดังนี้

6.1 ด้านงบประมาณ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา โดยใช้งบประมาณคนละ 45,000 บาท/ปี ดังนี้

1. ค่าวัสดุ	8,000	บาท
2. ค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์	1,000	บาท
3. ค่าตอบแทน	27,000	บาท
4. ค่าบริการสถานศึกษา	2,000	บาท
5. ค่าสาธารณูปโภค	3,000	บาท
6. รายจ่ายอื่น ๆ (ส่งเข้าสถาบัน)	4,000	บาท

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราและการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะมีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้สาขาวิชาฯมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 และสถานประกอบการ ที่ได้ตกลงร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน มีดังนี้

ด้านอาคารสถานที่ (ในสถานศึกษา)

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2	ห้อง
2. ห้องเรียนบรรยาย	1	ห้อง
3. ห้องสมุดและวิทยบริการ	1	ห้อง
4. ห้องปฏิบัติงานธุรการ	1	ห้อง

ด้านครุภัณฑ์ (ในสถานศึกษา)

1. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา	20	เครื่อง

2. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครู	1	เครื่อง
3. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล	10	เครื่อง
4. เครื่องฉายภาพจากสัญญาณคอมพิวเตอร์ (Projector)	3	เครื่อง
5. เครื่องจับภาพสามมิติ (Visualizer)	1	เครื่อง
6. เครื่องพิมพ์ All in one	1	เครื่อง
7. เครื่องขยายเสียง	3	เครื่อง
8. ไมโครโฟน (Microphone)	3	ชุด
9. เครื่องแม่ข่ายพร้อมซอฟต์แวร์บริหารจัดการ	1	ชุด
10. Wireless LAN	2	ชุด

ห้องปฏิบัติการ (ในสถานประกอบการ)

6.2.2 ห้องสมุด

ห้องสมุดศูนย์วิทยบริการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 ซึ่งมีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (อินเทอร์เน็ต) มีจำนวนหนังสือโดยประมาณ ดังนี้

1) หนังสือและตำราเรียนภาษาไทย	32,747	เล่ม
2) หนังสือและตำราเรียนภาษาอังกฤษ	1,601	เล่ม
3) วารสารต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	320	เล่ม
4) รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ผลงานวิจัย	150	เล่ม

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับห้องสมุด ในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์ นักศึกษาได้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนสื่ออื่น ๆที่จำเป็น และสามารถสืบค้นข้อมูลทางระบบอินเทอร์เน็ต

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุด ซึ่งประสานงานในการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุด และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดหาหนังสือเรียน ตำรา การเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอพพลิเคชั่น 2. มีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์สำหรับบริการให้ผู้เรียนสืบค้นสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	1. จัดซื้อ/จัดหาหนังสือเรียน ตำรา การเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอพพลิเคชั่นให้สอดคล้องกับรายวิชาชีพเฉพาะเพียงพอกับผู้เรียน 2. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์สำหรับบริการให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	1. รายการหนังสือเรียน ตำรา การเขียนโปรแกรมด้านเว็บแอพพลิเคชั่น 2. รายการจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปีดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ คอศ.2 ตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ คอศ.3 และ คอศ.5 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ คอศ.4 และ คอศ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ คอศ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำหนดในคอศ.3 และ คอศ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน คอศ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน 5.00		X	X	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการด้านการวางแผนและการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนนั้นซึ่งกำหนดให้อาจารย์ประเมินผู้เรียนโดยทดสอบบทเรียน ถึงความเข้าใจในบทเรียนตลอดจนการแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียน การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรมกลุ่มก็สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ การประเมินจะประเมินภายหลังการเรียนกระทำโดยใช้ผลการสอบในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งเป็นการสอบวัดประเมินผลที่สามารถบ่งชี้ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาที่ได้เรียนและนำผลการวัดประเมินผลของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลให้อาจารย์ปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในภาคการศึกษาถัดไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำโดยการ

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานหลักสูตรและหรือทีมผู้สอน

1.2.3 ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่

การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่

2.2 ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ว่าจ้าง

2.3 อาจารย์ผู้สอน

2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจผลสัมฤทธิ์ของบัณฑิตและความต้องการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตร ตามดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากผลการประเมินจะทำให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน วิกฤติและโอกาสของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา หากพบปัญหาในการดำเนินการหลักสูตรจะทำการพัฒนาปรับปรุง โดยอาจจำแนกออกเป็น 2 รูปแบบ คือ การปรับปรุงย่อยและการปรับปรุงใหญ่ โดยที่ปรับปรุงย่อย หมายถึง กรณีที่พบปัญหาในระดับรายวิชา สาขาวิชาสามารถดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นได้ทันที ตลอดเวลาที่พบปัญหาส่วนการปรับปรุงใหญ่ หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับซึ่งจะดำเนินการทุก 5 ปี ตามรอบการดำเนินการหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาและตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยดำเนินการดังนี้

4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิและจาก คอศ.7

4.2 วิเคราะห์บททวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต(ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ พ.ศ. 2563

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (18 หน่วยกิต)

1) กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (9 หน่วยกิต)

1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา	**ชื่อวิชา**	**น (ท-ป-ศ)**
18-40000-1101	**ภาษาไทยเพื่อปฏิบัติงานอาชีพ** (Thai for Careers)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1.วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสาร จากการฟังและดู การอ่านในงานอาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้

2. ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน เสนอวิธีการแก้ปัญหาและแนวคิดสร้างสรรค์

3. พูดในที่ประชุมชนและพูดในโอกาสต่าง ๆ ตามหลักการพูด

4. เขียนบันทึก ประชาสัมพันธ์ โครงการ รายงานวิชาการตามหลักการเขียนและนำเสนอ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการฟังและดูสารในงานอาชีพจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ฟังการบรรยาย อภิปราย การพูดนำเสนอการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เสนอขายสินค้าและบริการ การนำเสนอผลงาน ติดต่อกิจธุระ ติดต่อประสานงาน พูดสาธิต พูดอภิปรายในที่ประชุมชน พูดในโอกาสต่าง ๆ อ่านวิเคราะห์และประเมินค่าสารข่าว บทความ สารคดี อ่านคู่มือการปฏิบัติงาน คู่มือการใช้อุปกรณ์ รายละเอียดของผลิตภัณฑ์ อ่านกฎระเบียบข้อบังคับ เขียนบันทึก ประชาสัมพันธ์ โครงการและรายงานเชิงวิชาการ

1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

18-40000-1201	**ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ** (English for Presentation in Careers)	3 (3-0-6)

สมรรถนะรายวิชา

1. ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์งานอาชีพ

2. นำเสนอขั้นตอนการปฏิบัติงานในงานอาชีพ

3. นำเสนอผลงาน โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ รายงานเรื่องที่กำหนด สินค้า การบริการในงานอาชีพ

4. การใช้คำศัพท์เทคนิคในงานอาชีพในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

6. ใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอ่าน เขียนด้วยตนเอง

7. ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอ การกำหนดวัตถุประสงค์ของการพูดและการสนทนา การวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟังและการวางแผนการนำเสนอ การจัดเตรียม เค้าโครงของการนำเสนอ ขั้นตอนการทำงานผลงาน โครงงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน สิ่งประดิษฐ์ รายงาน สินค้า และการบริการในงานอาชีพ และรูปแบบต่าง ๆ ในการนำเสนอ การใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปช่วยในการนำเสนอ ฝึกการใช้อุปกรณ์ช่วยในการนำเสนอและการถ่ายทอดอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฟังและพูดด้วยตนเอง และใช้กลยุทธ์การเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

18-40000-1202 **ภาษาอังกฤษทักษะวิชาชีพ** 3 (3-0-6)

(English for Vocational Skills)

สมรรถนะรายวิชา

1. สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ที่กำหนด

2. อ่านเรื่อง บทความเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาชีพ

3. ใช้คำศัพท์เทคนิคด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

5. บูรณาการการใช้ ICT เป็นแหล่งการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลและพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนด้วยตนเอง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาชีพ การอ่านบทความก้าวหน้าและการใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพ การใช้ศัพท์วิชาการและศัพท์เทคนิคในงานอาชีพ การสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น การให้ข้อมูล การเปรียบเทียบ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าสั้นๆ การถ่ายโอนข้อมูล การเขียนเพื่อนำเสนอ การเขียนบทคัดย่อ การศึกษาค้นคว้า การใช้ ICT พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

1.2 **กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (6 หน่วยกิต)**

18-40000-1301 **กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์** 3 (2-2-5)

(Software Development Process)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์
2. ใช้งานเครื่องมือช่วยกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์
3. ปฏิบัติกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์
4. แสดงกลยุทธ์การพัฒนาซอฟต์แวร์ด้วยวิธีที่หลากหลาย
5. เลือกวิธีนำเสนอผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ (Software Process) มาตรฐานกระบวนการในการพัฒนางาน (Capability Maturity Model Integration: CMMI) และ CASE TOOLS (Computer-Aided Software Engineering TOOLS) การบริหารโครงการซอฟต์แวร์ (Project Management) กระบวนการซอฟต์แวร์ความต้องการ (Requirement Software) แบบจำลองระบบและแบบจำลองขั้นตอนการทำงาน (System Model & Process Model) การออกแบบ และการพัฒนาซอฟต์แวร์ (Software Design and Implementation) การออกแบบส่วนต่อประสานผู้ใช้ (User Interface Design) การทดสอบซอฟต์แวร์ (Software Testing) การประกันคุณภาพ และตัวชี้วัดซอฟต์แวร์ (Quality Management) การบำรุงรักษาซอฟต์แวร์ (Software Maintenance) การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง (Risk Management) และการจัดการและควบคุมการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนางานด้านซอฟต์แวร์ (Configuration Management) พัฒนาระบบงานขนาดเล็ก

18-40000-1401 **สถิติเพื่องานอาชีพ** 3 (3-0-6)

(Statistics for Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1.ดำเนินการเกี่ยวกับการคิดคำนวณและการแก้ไขปัญหาในงานอาชีพโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางสถิติ
2. ดำเนินการเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการตั้งและการทดสอบสมมติฐาน
4. เลือกใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยในงานอาชีพ
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและแปลผล
6. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกทักษะการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การตั้งสมมติฐาน และการทดสอบสมมติฐาน การเลือกใช้วิธีการทางสถิติเพื่อการวิจัยในงานอาชีพ การรวบรวม การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและแปรผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในงานอาชีพ

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการร่วมสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (3 หน่วยกิต)

18-40000-1501 **การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ** 3 (3-0-6)

(Modern Management and Leadership)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารจัดการ
2. วิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการยุคใหม่
3. แสดงบทบาทภาวะความเป็นผู้นำต่อการบริหารจัดการยุคใหม่
4. นำหลักการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. บูรณาการการใช้เทคโนโลโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลสำหรับการพัฒนาบริหารจัดการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ หลักการบริหารจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน องค์ประกอบของการบริหารจัดการ การวางแผน การจัดองค์กร การควบคุม การตัดสินใจ การสื่อสาร การจูงใจ บริหารจัดการในสภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตาม การปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการระบบสารสนเทศ ความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) หมวดวิชาเฉพาะ (51 หน่วยกิต)

2.1) วิชาเฉพาะพื้นฐาน (18 หน่วยกิต)

1) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (6 หน่วยกิต)

18-40000-2101 **กระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์** 3 (2-2-5)

(Software Development Process)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์
2. ใช้งานเครื่องมือช่วยกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์
3. ปฏิบัติกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์
4. แสดงกลยุทธ์การพัฒนาซอฟต์แวร์ด้วยวิธีที่หลากหลาย
5. เลือกวิธีนำเสนอผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ (Software Process) มาตรฐานกระบวนการในการพัฒนางาน (Capability Maturity Model Integration: CMMI) และ CASE TOOLS (Computer-Aided Software Engineering TOOLS) การบริหารโครงการซอฟต์แวร์ (Project Management) กระบวนการซอฟต์แวร์ความต้องการ (Requirement Software) แบบจำลองระบบและแบบจำลองขั้นตอนการทำงาน (System Model & Process Model) การออกแบบ และการพัฒนาซอฟต์แวร์ (Software Design and Implementation) การออกแบบส่วนต่อประสานผู้ใช้ (User Interface Design) การทดสอบซอฟต์แวร์ (Software Testing) การประกันคุณภาพ และตัวชี้วัดซอฟต์แวร์ (Quality Management) การบำรุงรักษาซอฟต์แวร์ (Software Maintenance) การวิเคราะห์และบริหารความเสี่ยง (Risk Management) และการจัดการและควบคุมการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนางานด้านซอฟต์แวร์ (Configuration Management) พัฒนาระบบงานขนาดเล็ก

18-40000-2201 **โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม** 3 (2-2-5)

(Data Structures and Algorithms)

สมรรถนะรายวิชา

1. เลือกใช้โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึมให้เหมาะสมกับงาน
2. ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมตามที่ออกแบบ
3. ทดสอบโปรแกรมโครงสร้างข้อมูล
4. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม Algorithm Analysis Recursion Array-Based Sequences Stacks, Queues and Deques Linked Lists Trees Priority Queues Maps Hash Tables and Skip Lists Search Trees Sorting and Selection Text Processing Graph Algorithms Memory Management and B-Trees การประยุกต์โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเขียนโปรแกรม

2) กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี (12 หน่วยกิต)

18-40000-2301 **เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ** **3 (2-2-5)**

(Digital Technology for Careers)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงาน และเลือกใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

2. วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินการในงานอุตสาหกรรม เลือกใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานในการบริหารจัดการงานเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ

3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ การเลือกใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง คัดกรองแยกแยะ จัดกลุ่มข้อมูลที่สืบค้นได้ และสรุปองค์ความรู้จากข้อมูลอย่างถูกต้อง วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินการในงานอุตสาหกรรม เลือกใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานในการบริหารจัดการงานเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและคอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพ

18-40000-2302 **ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ** **3 (2-2-5)**

(Safety and Health in Establishment)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการ ควบคุม ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการปฏิบัติงานอาชีพในสถานประกอบการ

2. วางแผนการดำเนินการเบื้องต้นในการควบคุม ป้องกันมลพิษ โรคและอุบัติภัยที่เกิดจากการ ทำงานในสถานประกอบการ

3. วางแผนปรับปรุงสภาพการทำงานตามหลักการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ

4. อ่านและปฏิบัติตามเครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัยในสถานประกอบการ

5. เลือก ใช้เครื่องป้องกันอันตรายตามสถานการณ์ในสถานประกอบการ

6. ปฐมพยาบาลเบื้องต้นตามหลักการและกระบวนการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย วิธีการ รูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน วิเคราะห์และวางแผนงานตามระเบียบและกฎหมายในระบบมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ปัญหามลพิษ โรคและอุบัติภัย ที่เกิดจากการทำงานและการควบคุมป้องกัน การปรับปรุงสภาพการทำงานตามหลักการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเบื้องต้น เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย เครื่องป้องกันอันตราย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น กฎหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในสถานประกอบการ ประยุกต์และเลือกใช้วิธีการในการแก้ไขปัญหาด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยทางวิชาชีพในสถานประกอบการ.

18-40000-2303 **การบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม** **3 (2-2-5)**
(Industrial Management and Training)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการในงานอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม

2. วิเคราะห์โครงสร้างองค์กร จัดทำแผนการฝึกอบรม วางแผนการควบคุมติดตามและประเมินผล ในงานอุตสาหกรรม

3. ประยุกต์ใช้วิธีการบริหารจัดการอุตสาหกรรมและฝึกอบรม ในการวางแผนและการบริหารความเสี่ยงในภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม การวางแผนและการบริหาร การฝึกอบรม การพัฒนาตามสายอาชีพ การสำรวจความจำเป็นในการฝึกอบรม การกำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรม การจัดทำแผนการฝึกอบรม เทคนิคการนำเสนอและการสอนงานอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการฝึกอบรม การวัดประเมินผล การจัดทำเอกสารในการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรหรือผู้สอนงาน การบริหารจัดการ ศาสตร์และศิลป์ของการจัดการในงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ โครงสร้างองค์กรและการ

กำหนดนโยบาย การวางแผนการควบคุมติดตามและประเมินผลในงานอุตสาหกรรม การจัดการคุณภาพ จิตวิทยาอุตสาหกรรม การวางแผนด้านปัจจัยสนับสนุน การจัดการโลจิสติกส์ เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม การควบคุมทางด้านงบประมาณและการเงิน ต้นทุนค่าใช้จ่ายและการบริหารความเสี่ยง

18-40000-2304 **การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุอุตสาหกรรม** **3 (2-2-5)**

(Technology Management and Industrial Materials)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของวัตถุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
2. ใช้เครื่องมือพื้นฐาน ประยุกต์ใช้งาน วัสดุ อุปกรณ์ในงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับคุณสมบัติ ส่วนประกอบ และประโยชน์ของวัตถุ อุปกรณ์ที่ใช้ในงานอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หลักการผลิต และขั้นตอนกระบวนการผลิตงานเทคโนโลยีพื้นฐาน การใช้เครื่องมือพื้นฐาน ในงานอุตสาหกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

2.2 วิชาเฉพาะด้าน (30 หน่วยกิต)

1) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา (24 หน่วยกิต)

18-40903-2401 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท** **3 (2-2-5)**

(Web Application Development with Spring Boot)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท
2. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท สปริงคอร์ (Spring Core) เอ็มวีซีไฮเบอร์เน็ต (MVC Hibernate) เอ็มวิซีครัด (MVC-CRUD) เอโอพี (AOP) มาเฟน (Maven) สปริงซีเคียวริตี (Spring Security) สปริงเรส (Spring REST) ตัวอย่างการเขียนโปรแกรมสปริงบูท และพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูทขนาดเล็ก

18-40903-2402 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส** 3 (2-2-5)

(Web Application Development With Node.js)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส
2. ใช้งานเครื่องมือช่วย การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส
3. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส
4. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
5. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส การติดตั้งและการตั้งค่าสภาพแวดล้อม การสร้างโปรเจค โมดูล (Modules) Asynchronous Operation Call Stack และ Event Loop ออบเจ็กต์ Promise ตัวอย่างเขียนเว็บด้วยโหนดเจเอส และปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอสขนาดเล็ก

18-40903-2403 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์** 3 (0-9-0)

(Web Application Development with Angular)

สมรรถนะรายวิชา

1. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์
2. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์ การติดตั้งและการตั้งค่าสภาพแวดล้อม การสร้างโปรเจค โครงสร้างหลัก พื้นฐานTypescript คลาสและอินเตอร์เฟส (Class and Interface) คอมโพเนนต์ (Components) ไดเร็กทิฟ (Directive) ไปป์ (Pipe) เซอร์วิส (Service) เราเตอร์ (Router) ตัวอย่างเขียนเว็บด้วยแองกูลาร์ และพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์ขนาดเล็ก

18-40903-2404 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์** 3 (0-9-0)

(Web Application Development with React)

สมรรถนะรายวิชา

1. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์
2. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์ การติดตั้งและการตั้งค่าสภาพแวดล้อม การสร้างโปรเจค อีลีเมนท์ (Elements) คอมโพแนนซ์ (Components) และพร็อพ (Props) สเตท (State) ไลฟ์ไซเคิล (Lifecycle) เหตุการณ์ (Events) เงื่อนไข(Conditions) สร้างฟอร์ม (Form) การใช้งานร่วมกับ HTML ลิสท์ (List) และคีย์ (Keys) ฟังก์ชั่น (Functions) ตัวอย่างเขียนเว็บด้วยรีแอคท์ และพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์

18-40903-2405 การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส 3 (2-2-5)

(Web Application Development With Vue.js)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส
2. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส
3. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส
4. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
5. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส การติดตั้งและการตั้งค่าสภาพแวดล้อม การสร้างโปรเจค พื้นฐานการเขียนเว็บด้วยวิวเจเอส การติดตั้งและใช้งาน ส่วนประกอบพื้นฐาน (Component) วิวออบเจ็กต์ (Vue Object) เทมเพลต (Template) พร็อพ (Props) คอมพิวต์ (Computed) เมธอด (Method) การกรอง (Filter) ข้อมูลและเหตุการณ์ (Data and Event Binding) ตัวอย่างการเขียนเว็บด้วยวิวเจเอส และปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วย
วิวเจเอสขนาดเล็ก

18-40930-2406 **การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์** 3 (0-9-0)

(Cross-Platform Development with Flutter)

สมรรถนะรายวิชา

1. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์
2. พัฒนาและประยุกต์ใช้การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์ การติดตั้งเครื่องมือ และการตั้งค่า การสร้างโปรเจค ทดสอบโปรเจคบน Emulator การใช้งาน Widget Container Image Background Raised Button Snackbar TextField Input Formatter Checkbox Layout Card and Divider Drawer Bottom Navigation Bar Tabbar DatePicker and TimePicker Simple Dialog Alert Dialog ตัวอย่างการพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์ และปฏิบัติการพัฒนาและประยุกต์ใช้การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์ ขนาดเล็ก

18-40903-2407 **การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ** 3 (0-9-0)

(Web Application Development with JSF)

สมรรถนะรายวิชา

1. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ
2. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ เริ่มต้นกับ JSF การอ่านอินพุตของผู้ใช้ด้วยฟอร์ม HTML ตรวจสอบแบบฟอร์ม HTML การแสดงข้อมูลโดยใช้รายการและตาราง สร้างฐานข้อมูลเว็บแอปที่สมบูรณ์ด้วย JDBC พัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟขนาดเล็ก

18-40903-2408 **การประยุกต์ใช้ไอโอที** 3 (2-2-5)

(Internet of Thing Programming)

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ไอโอที
2. ใช้งานเครื่องมือช่วยการประยุกต์ใช้ไอโอที
3. ประยุกต์ใช้ไอโอที
4. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
5. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ไอโอที หลักการการพัฒนาและประยุกต์ใช้ไอโอทีเครือข่ายการกระจายไร้สายด้วยอุปกรณ์ส่งสัญญาณ ซึ่งเป็นอุปกรณ์อัตโนมัติใช้ในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การจัดเก็บข้อมูลโดยเก็บรวบรวมผ่านระบบเครือข่าย ประมวลผลและนำเข้าสู่การประยุกต์ใช้ทางด้านธุรกิจ เครือข่ายอุปกรณ์ส่งสัญญาณสามารถประยุกต์ใช้งาน ด้านต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ไอโอทีขนาดเล็ก

2) กลุ่มวิชาโครงงาน (6 หน่วยกิต)

18-40903-2501 **โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ 1** 3 (2-2-5)

(Computer Programmer Project 1)

สมรรถนะรายวิชา

1. วางแผนจัดทำโครงการทางวิชาชีพ
2. ออกแบบและพัฒนาโครงการโดยใช้กระบวนการวิจัย
3. นำเสนอโครงการตามรูปแบบกระบวนการวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการจัดทำโครงการการวางแผนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาการประเมินผลการจัดทำรายงานและการนำเสนอผลงานโดยปฏิบัติจัดทำโครงการสร้างและหรือพัฒนางานที่ใช้ความรู้และทักษะในระดับเทคโนโลยีสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ ดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามลักษณะของงานให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด

18-40903-2502 **โครงการวิชาชีพคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์** 2 3 (2-2-5)

(Computer Programmer Project 2)

สมรรถนะรายวิชา

1. วางแผนจัดทำโครงการทางวิชาชีพ
2. ออกแบบและพัฒนาโครงการโดยใช้กระบวนการวิจัย
3. นำเสนอโครงการตามรูปแบบกระบวนการวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการจัดทำโครงการการวางแผนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาการประเมินผลการจัดทำรายงานและการนำเสนอผลงานโดยปฏิบัติจัดทำโครงการสร้างและหรือพัฒนางานที่ใช้ความรู้และทักษะในระดับเทคโนโลยีสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพคอมพิวเตอร์ โปรแกรมเมอร์ ดำเนินการเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มตามลักษณะของงานให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด

2.3 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/วิชาบูรณาการการเรียนรู้ร่วมการทำงาน (3 หน่วยกิต)

18-40903-2601 **ปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน** 3 (0-9-0)

(Web Application Development)

สมรรถนะรายวิชา

1. พัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
2. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน การติดตั้งและการตั้งค่าสภาพแวดล้อม การสร้างโปรเจค การวิเคราะห์และออกแบบระบบเว็บแอปพลิเคชัน การออกแบบการทำงานของ Use Case การออกแบบฐานข้อมูลของระบบ การออกแบบส่วนเชื่อมโยงกับผู้ใช้ ตัวอย่างการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชัน และพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันขนาดเล็ก

3. หมวดวิชาเลือกเสรี (6 หน่วยกิต)

18-40903-3001 **เอไอ** **3 (0-9-0)**

(Artificial Intelligence)

สมรรถนะรายวิชา

1. ใช้งานเครื่องมือช่วยการเขียนเอไอ
2. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับเอไอ (Artificial Intelligence: AI) การเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) การเรียนรู้แนวคิด (Concept Learning) การจัดแบ่งคลาสด้วยขั้นตอนวิธี k-Nearest Neighbors ต้นไม้ตัดสินใจ (Decision Tree) โครงข่ายประสาทเทียม (Artificial Neural Networks) ซัพพอร์ตเวกเตอร์แมชชีน (Support Vector Machine) การเรียนรู้แบบเบย์ (Bayesian Learning) ขั้นตอนวิธีเชิงพันธุกรรม (Genetic Algorithm) การลดมิติ (Dimensionality Reduction) การจัดกลุ่ม (Clustering)

18-40930-3002 **การพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า** **3 (0-9-0)**

(Big Data Programming)

สมรรถนะรายวิชา

1. ใช้งานเครื่องมือช่วยการพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า
2. พัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า
3. แสดงกลยุทธ์การเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. เลือกวิธีนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายตามความสามารถของตน

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า หลักการของบิ๊กดาต้า และแนวโน้มของเทคโนโลยีด้านข้อมูล การออกแบบ Big Data Infrastructure ในองค์กร การใช้งานเทคโนโลยี NoSQL การใช้งานเทคโนโลยี Hadoop และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ในด้าน Computation Storage และ Ingestion สามารถเขียนโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล Unstructured เข้าใจหลักการออกแบบและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็น Business Intelligence เข้าใจการใช้งาน Data Warehouse และการทำ Data Mining หลักการของ Data Science และอัลกอริทึมในการพยากรณ์ข้อมูล ทั้งแบบที่เป็น Classification/Regression และ Clustering ด้วย Large-Scale Machine Learning และปฏิบัติการพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้าขนาดเล็ก

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๔

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ที่ ๓๘๒/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศไทยระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ทำให้ความต้องการกำลังคนด้านดิจิทัล โดยเฉพาะอาชีพโปรแกรมเมอร์เติบโตแบบก้าวกระโดดและขาดแคลน ดังนั้นเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่าย

๑.๑ นายนพดล สุวรรณสุนทร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภานุพันธ์ พันธนิตย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๓ นางวันทนา โพธิ์รัง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
๑.๔ นายสุชาติ โพธิ์รัง	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายศุภชัย นนท์ธีระวิชยา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

มีหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรตามแนวทางที่กำหนดไว้ในคู่มือบริหารหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีฯ ของสถาบันการอาชีวศึกษา

๒.๑ นายศุภชัย	นนท์ธีระวิชยา	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพจนา	สลับลึก	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาววาทินี	ปวงเริ่ม	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๔ นางวัชราภรณ์	นนท์ธีระวิชยา	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๒.๕ นางกานต์สิรี	อู่อรุณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๒.๖ นายณัฐวรรธน์	ศิริเตชภัทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๒.๗ ดร.ณัฐพัชญ์	ศรีราจันทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
๒.๘ ผศ.ดร.ภรันยา	ปาลวิสุทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๒.๙ ดร.กวิตา	ปานล้ำเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาหลักสูตร	กรรมการ
๒.๑๐ นายสายันห์	ริ้วทอง	ผู้แทนของสถานประกอบการ	กรรมการ
๒.๑๑ นายสืบทัศน์	ลิ่มสายหั้ว	ผู้แทนของสถานประกอบการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายเกล็ดนที	ไชยชนะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายกิติพงศ์	โกวิทวณิชชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔ นายอภิวัฒน์	ฮงทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการฯ และมีประสิทธิภาพที่ดี จึงขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนพดล สุวรรณสุนทร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ที่ ๔๕๘/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบรายวิชา

.....

ตามที่คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจด้านหลักสูตร คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) คราวประชุม วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้แนะนำให้กำหนดผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการศึกษาต่อ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (หลักสูตรใหม่) พ.ศ. ๒๕๖๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ นั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบรายวิชาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายนพดล	สุวรรณสุนทร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภานุพันธ์	พันธนิตย์	กรรมการ
๑.๓ นางวันทนา	โพธิ์รัง	กรรมการ
๑.๔ นายสุชาติ	โพธิ์รัง	กรรมการ
๑.๕ นายศุภชัย	นนท์ธีระวิชยา	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ควบคุมดูแล ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นายศุภชัย	นนท์ธีระวิชยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกานต์สิรี	อู่อรุณ	กรรมการ
๒.๓ นายกิติพงศ์	โกวิทวณิชชา	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐวรรธน์	ศิริเตชภัทร์	กรรมการ
๒.๕ นายเกลือนที	ไชยชนะ	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่ เทียบรายวิชาชีพเฉพาะ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ กับ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาสมรรถนะของรายวิชาเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำ คอศ.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (หลักสูตรใหม่) พ.ศ. ๒๕๖๔ ต่อไป

ให้กรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นายนพดล สุวรรณสุนทร)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ค

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
วันอังคารที่ 18 มิถุนายน 2563 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 วันอังคารที่ 18 มิถุนายน 2563 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ดร.เกล็ดนที	ไชยชนะ	ประธานผู้รับผิดชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
2. ผศ.ดร.ภรัณยา	ปาลวิสุทธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. ดร.พิจิตรา	จอมศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. ดร.ณัฐพัชญ์	ศรีราจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
5. ดร.กวิตา	ปานล้ำเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
6. นายปิยะ	ตั้งสิทธิชัย	ตัวแทนบริษัท จีเอเบิล จำกัด
6. นางนพรัตน์	ส้มฉุน	ผู้จัดการบริษัทกสท โทรคมนาคม จำกัด(มหาชน)
7. นางกานต์สิรี	อู่อรุณ	หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
8. นายอภิวัฒน์	ฮงทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรมีดังนี้

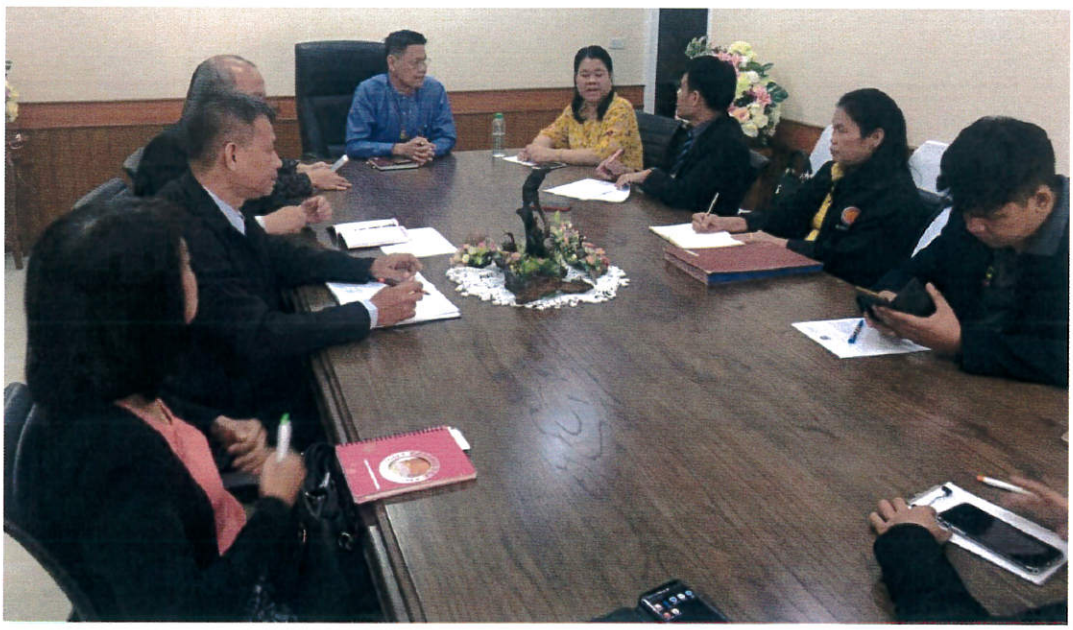
ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
1. โครงสร้างหลักสูตร	ดร.พิจิตรา จอมศรี ได้กล่าวว่า โครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมดีอยู่แล้ว คณะกรรมการทุกท่านเห็นชอบด้วย
2. จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา	ดร.ณัฐพัชญ์ ศรีราจันทร์ ได้กล่าวว่า จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาเหมาะสมดีอยู่แล้ว
3.ความเหมาะสมของหลักสูตรกับรายวิชาและเนื้อหา ในรายวิชาศึกษาทั่วไป วิชาเฉพาะ และวิชาเลือก	**- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม** ผศ.ดร.ภรัณยา ปาลวิสุทธิ์ ได้เสนอแนะว่า ควรเพิ่มรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในบางรายวิชาให้ครอบคลุม เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานด้านโปรแกรมเมอร์ เหมาะสมกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต ดร.กวิตา ปานล้ำเลิศ ได้เสนอแนะว่าให้ ปรับให้เหมาะสมการความต้องการของสถานประกอบการและให้สถานประกอบการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม นางนพรัตน์ ส้มฉุน ตัวแทนจากบริษัทฯ ที่เป็นสถานประกอบการด้านโปรแกรมเมอร์ ก็กล่าวว่า หลักสูตรทั้งหมดได้ผ่านการพัฒนา โดยมีการควบคุมดูแลและการให้ความเห็นชอบจากตัวแทนบริษัทและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จนสมบูรณ์ครบถ้วนแล้ว นางกานต์สิรี อู่อรุณ ได้กล่าวว่า หลักสูตรอาจมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง ขอให้คณะกรรมการพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทั้งผู้เรียน สถานประกอบการละครูผู้สอนจะได้นำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมต่อไป นายอภิวัฒน์ ฮงทอง ได้กล่าวว่า ถ้าหากได้สถานประกอบการมาช่วยดูแลเรื่องการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการก็จะเกิดประโยชน์อย่างมากมาย

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
4. ความเหมาะสมของแผนการเรียน	**- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม** คุณปิยะ ตั้งสิทธิชัย ได้เสนอแนะว่า ควรจัดแผนการเรียนให้มีการฝึกอาชีพในปีการศึกษา 2 ภาคเรียนสุดท้าย **ข้อดี ฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 3 และ 4 มีดังนี้** 1. เพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกอาชีพเสร็จเรียบร้อยแล้วบริษัทอาจมอบตำแหน่งงานให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง 2. ตามความต้องการของสถานประกอบการส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดมีความต้องการให้เป็นเช่นนั้น 3. วิชาโครงการ ก็สามารถใช้โครงการที่บริษัท ทำให้กับลูกค้าของบริษัทอยู่แล้ว มาเป็นผลงานในวิชาโครงการได้เป็นอย่างดีเยี่ยม ซึ่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรทุกคน เห็นด้วยกับความคิดดังกล่าวเป็นอย่างมาก **ข้อเสียการฝึกอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 และ 3 มีดังนี้** หากจัดแผนการเรียนให้ฝึกงานในภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนที่ 3 แล้วภาคเรียนที่ 4 ให้กลับมาเรียนอีกครั้ง จะทำให้บริษัทไม่สามารถมอบตำแหน่งงานให้กับนักศึกษาได้ เนื่องจากต้องรอนักศึกษาเรียนจบก่อน ซึ่งจะเกิดความเสี่ยงที่นักศึกษาที่จบมาแล้วอาจไปทำงานที่อื่น หรือบริษัทมีคนอื่นที่ต้องการพอดีก็จะไม่รอ เป็นการสูญเสียโอกาสในการทำงานไปอย่างน่าเสียดาย ซึ่งไม่เกิดผลดีแต่อย่างไร
5. ภาพรวมหลักสูตร	ดร.เกล็ดนที ไชยชนะ ได้กล่าวว่า หลักสูตรได้ผ่านการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีความรู้ความชำนาญด้านโปรแกรมเมอร์โดยตรง และร่วมกับสถานประกอบการด้านโปรแกรมเมอร์โดยเฉพาะ หากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร มีเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขส่วนใดก็จะนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับที่คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรให้ข้อเสนอแนะให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ภาพการวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

วันอังคารที่ 18 มิถุนายน 2563 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี



ภาคผนวก ง

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ความเป็นเลิศในการเขียนโปรแกรม
ด้านเว็บแอปพลิเคชัน

อัตลักษณ์ (Identity)

นักพัฒนาซอฟต์แวร์ ด้านเว็บแอปพลิเคชัน

ภาคผนวก จ

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการด้านวิชาการ
ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

รายงานการประชุม
คณะอนุกรรมการด้านวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ วันศุกร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

.....

ผู้มาประชุม

๑. นายสมภพ	ธีระสานต์	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายศิริ	โพธินาม	อนุกรรมการ
๓. นายวรวุธ	พงษ์วิทยภานุ	อนุกรรมการ
๔. นายสมคิด	อ่วมเพ็ง	อนุกรรมการ
๕. นายอมรินทร์	เกิดสงกรานต์	อนุกรรมการ
๖. นางสาวฉันทนา	พิพัฒน์บรรณกิจ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวกนกวรรณ	ส่งสมบูรณ์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. รศ.ดร.วรกาญจน์	สุขสดเขียว	อนุกรรมการ
๒. ดร.ปัญญา	การพานิช	อนุกรรมการ
๓. นายชาคริตย์	เดชา	อนุกรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ดร.อินดา	แตงอ่อน	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๒. นายศุภชัย	นนท์ธีระวิชยา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๓. นายเกล็ดนที	ไชยชนะ	ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายกฤษณุนันท์	มีสง่า	ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๕. นางสาวอัญธิกา	สุขโพธิ์เพชร	พนักงานราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๖. นายพงศ์เชณฐ	ธีระคานนท์	พนักงานราชการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๗. นางสาววรรณพร	โพธิ์ปาน	เจ้าหน้าที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ประธานการประชุม : นายสมภพ ธีระสานต์

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ประธาน : มอบหมายให้นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ชี้แจงเกี่ยวกับรายงานการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

มติที่ประชุม : ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ ประชุมเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ

๔.๑ ผลการรับนักเรียน นักศึกษา (ยอดรับจริง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

รองผู้อำนวยการสถาบัน - สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้จัดทำรายงานผลสรุปยอดรับนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยเปรียบเทียบแผนการรับและยอดรับจริงของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ระดับ ปวช.		ระดับ ปวส.		ระดับปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น	
		แผนการรับ	รับจริง	แผนการรับ	รับจริง	แผนการรับ	รับจริง	แผนการรับ	รับจริง
๑.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	๖๐๐	๕๓๖	๒๘๕	๒๕๓	๒๐	๒๓	๙๐๕	๘๑๒
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	๘๗๕	๘๙๕	๕๓๐	๔๑๙	๑๓๕	๑๒๙	๑,๕๔๐	๑,๔๔๓
๓.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๑,๕๙๐	๑,๔๙๗	๑,๕๔๕	๑,๑๕๕	๒๐	๑๔	๓,๑๕๕	๒,๖๖๖
๔.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	๔๘๐	๔๘๖	๒๙๐	๑๙๘	-	-	๗๗๐	๖๘๔
๕.	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	๕๙๐	๕๐๔	๔๔๐	๓๖๒	๒๐	-	๑,๐๕๐	๘๖๖
๖.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	๘๘๐	๖๔๗	๕๐๐	๓๘๘	๒๐	๑๕	๑,๔๐๐	๑,๐๕๐
๗.	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	๖๒๐	๕๕๒	๓๒๐	๒๘๗	-	-	๙๔๐	๘๓๙
๘.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	๖๘๕	๕๗๗	๓๖๕	๒๗๕	๔๐	๒๗	๑,๐๙๐	๘๗๙
๙.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	๘๒๐	๘๕๔	๙๖๐	๘๔๑	๒๐	๓๑	๑,๘๐๐	๑,๗๒๖
รวมทั้งสิ้น		**๗,๑๔๐**	**๖,๕๔๘**	**๕,๒๓๕**	**๔,๑๗๘**	**๒๗๕**	**๒๓๙**	**๑๒,๖๕๐**	**๑๐,๙๖๕**

จากสรุปผลการรับนักเรียน นักศึกษา พบว่าในปีพ.ศ. ๒๕๖๓ มียอดรับจริงต่ำกว่าแผนรับ ดังนี้

ระดับ ปวช. ต่ำกว่าแผนรับ จำนวน ๕๙๒ คน
ระดับ ปวส. ต่ำกว่าแผนรับ จำนวน ๑,๐๕๗ คน
ระดับปริญญาตรี ต่ำกว่าแผนรับ จำนวน ๓๖ คน
ภาพรวมทั้งหมด ต่ำกว่าแผนรับ จำนวน ๑,๖๘๕ คน

ในระดับปริญญาตรี สถาบันฯ ได้ดำเนินการติดตามยอดรับนักศึกษามาโดยตลอดแต่บางสถานศึกษาไม่ชัดเจนในการรับสมัครทำให้นักศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษาต่อเปลี่ยนไปสมัครที่สถานศึกษาอื่น

มติที่ประชุม : คณะอนุกรรมการด้านวิชาการมีมติเห็นชอบ

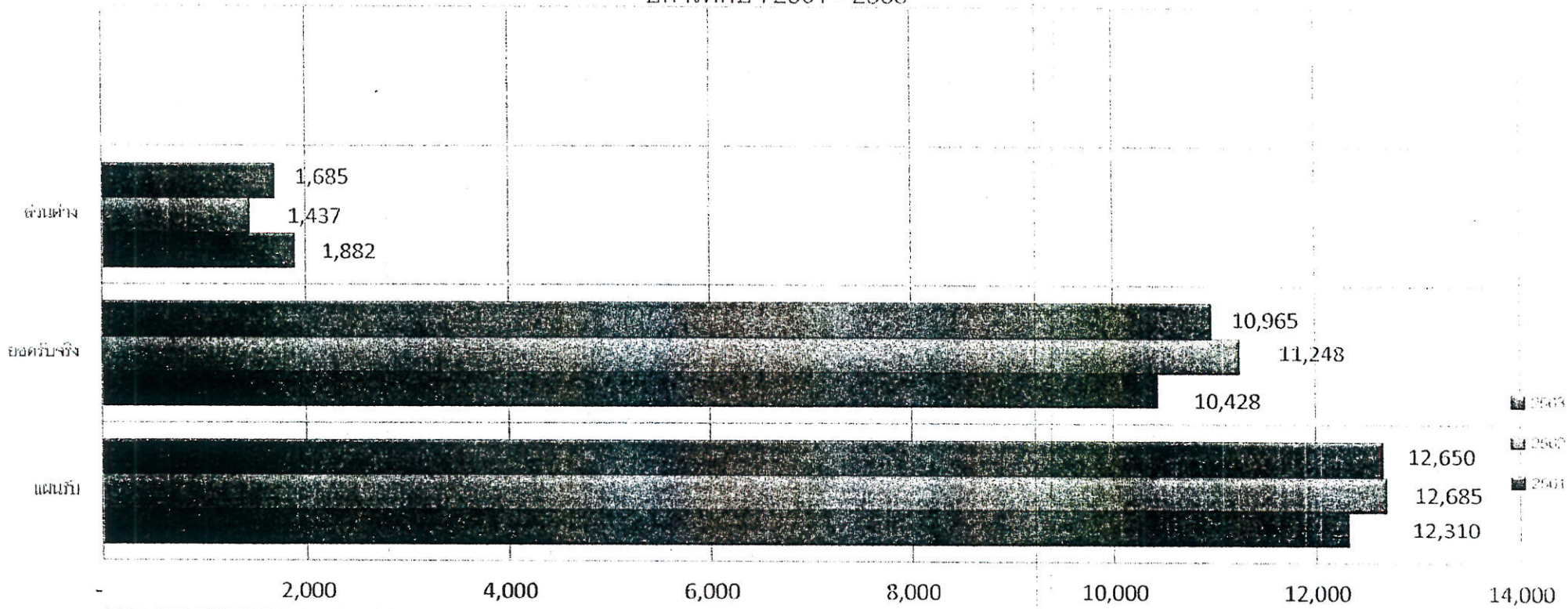
๔.๒ สรุปเปรียบเทียบยอดรับจริงของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รองผู้อำนวยการสถาบัน - สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้เปรียบเทียบยอดรับจริงนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ยอดรับจริง ระดับ ปวช.			ยอดรับจริง ระดับ ปวส.			ยอดรับจริง ระดับปริญญาตรี		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
๑.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	๕๑๓	๕๓๕	๕๓๖	๒๖๕	๒๖๑	๒๕๓	-	๑๗	๒๓
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	๗๖๙	๘๒๓	๘๙๕	๓๙๑	๔๑๔	๔๑๙	๙๕	๑๑๕	๑๒๙
๓.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๑,๔๒๑	๑,๕๐๔	๑,๔๙๗	๑,๒๑๐	๑,๑๖๑	๑,๑๕๕	-	๒๘	๑๔
๔.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	๓๙๑	๔๖๖	๔๘๖	๒๔๒	๒๕๔	๑๙๘	-	-	-
๕.	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	๓๕๙	๕๓๗	๕๐๔	๔๐๑	๓๙๑	๓๖๒	๔	-	-
๖.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	๖๓๕	๘๔๐	๖๔๗	๓๖๕	๕๕๘	๓๘๘	๗	-	๑๕
๗.	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	๔๙๔	๕๓๗	๕๕๒	๒๘๔	๒๙๐	๒๘๗	-	-	-
๘.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	๕๖๐	๕๔๗	๕๗๗	๓๖๑	๒๘๘	๒๗๕	๔๒	๕๑	๒๗
๙.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	๘๖๑	๘๑๒	๘๕๔	๗๓๖	๗๙๔	๘๔๑	๒๒	๒๕	๓๑
รวมทั้งสิ้น		๖,๐๐๓	๖,๖๐๑	๖,๕๔๘	๔,๒๕๕	๔,๔๑๑	๔,๑๗๘	๑๗๐	๒๓๖	๒๓๙

แผนภูมิแสดงจำนวนยอดรับจริงนักเรียน – นักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4

ปีการศึกษา 2561 - 2563



	แผนรับ	ยอดรับจริง	ส่วนต่าง
2563	12,650	10,965	1,685
2562	12,685	11,248	1,437
2561	12,310	10,428	1,882

ค

ซึ่งพบว่า วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี และวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี มียอดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้นทุกปี แต่สำหรับวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มียอดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีลดลง และวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ไม่มีนักศึกษาเลย ซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนในการรับสมัครนักศึกษา

ประธาน - จากตารางสรุปยอดรับจริงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อคิดเป็นเปอร์เซ็นต์ (%) เปรียบเทียบแผนรับและยอดรับจริง พบว่า

ระดับปวช. มียอดรับคิดเป็น ๙๑.๗๐ %
ระดับปวส. มียอดรับคิดเป็น ๗๙.๘๑ %
ระดับปริญญาตรี มียอดรับคิดเป็น ๘๖.๙๑ %
ภาพรวมทั้งหมดมียอดรับคิดเป็น ๘๖.๖๘ %

- ในการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ ขอให้ทำกราฟเส้นเพิ่มเติมเพื่อแสดงยอดรับประจำปี๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ให้ชัดเจนขึ้นและขอให้เชิญผู้อำนวยการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมด้วยเพื่อชี้แจงถึงยอดรับนักเรียน นักศึกษาว่าลดลงเพราะสาเหตุใด

นายสมคิด - ในการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา สถาบันฯ มุ่งเน้นในเรื่องปริมาณการรับนักเรียนนักศึกษา ควรมุ่งเน้นในเรื่องของ Output และ Outcome ด้วย

รองผู้อำนวยการสถาบัน - สถาบันฯ ไม่ได้มุ่งเน้นด้านปริมาณนักศึกษา เพราะในการเปิดสอนระดับปริญญาตรีจะเน้นเฉพาะสาขาวิชาที่มีความพร้อมจริง ๆ เท่านั้น แต่เป็นเรื่องที่น่าเสียดายที่สถานศึกษาไม่มีความชัดเจนในเรื่องการรับสมัคร ทำให้นักศึกษาที่มีความประสงค์จะเรียนเปลี่ยนไปเรียนที่สถานศึกษาอื่นแทน

นายวรวุฒิ - ในเรื่องการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาของฝากถึงเรื่องการประชาสัมพันธ์ และการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้มีความแตกต่างและตรงกับความต้องการของสถานประกอบและผู้เรียน

มติที่ประชุม : คณะอนุกรรมการด้านวิชาการมีมติเห็นชอบ

๔.๓ การรับรองคุณวุฒิของ ก.พ. สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

รองผู้อำนวยการสถาบัน - ก.พ. ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่นร ๑๐๐๔.๓/๑๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

มติที่ประชุม : คณะอนุกรรมการด้านวิชาการมีมติเห็นชอบ

๔.๔ การรับรองคุณวุฒิของ ก.พ. สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

รองผู้อำนวยการสถาบัน - ก.พ. ได้รับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่นร ๑๐๐๔.๓/๑๕๕ ลงวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๓

มติที่ประชุม : คณะอนุกรรมการด้านวิชาการมีมติเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา

๕.๑ หลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผู้นำเสนอประกอบด้วย

๑. นายศุภชัย	นนท์ธีระวิชยา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๒. นายเกล็ดนที	ไชยชนะ	ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๓. นายกฤษณุนันท์	มีสง่า	ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ประธาน - หน้าสารบัญ ให้ปรับแก้เลขหน้าให้ถูกต้องกับเนื้อหาในเล่มหลักสูตร

- หน้า ๒ ข้อ ๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่นอ้างภาคผนวกยังไม่ถูกต้องให้ปรับแก้ให้ถูกต้อง

- หน้า ๔ ข้อ ๙ ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ข้อมูลเกี่ยวกับคุณวุฒิการศึกษาและปีพ.ศ.ที่จบมีข้อมูลไม่ตรงกับประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในภาคผนวกด้านหลัง และหน้า ๒๖ ขอให้ปรับข้อมูลให้ถูกต้องตรงกัน

- หน้า ๕ ข้อ ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานการณ์ COVID-๑๙ เพราะการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันและเน้นที่รูปแบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลให้คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์มีความสำคัญมากยิ่งขึ้น

- หน้า ๑๙ รายวิชา ๑๘-๔๐๐๐-๒๓๐๓ การบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม ชื่อภาษาอังกฤษผิดให้ปรับให้ถูกต้องคือ “Industrial Management and Training”

- หน้า ๒๐ รายวิชา ๑๘-๔๙๐๓-๒๖๐๑ ปฏิบัติการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชั่นขาดชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

- หน้า ๒๗ ข้อ ๓.๒.๒ อาจารย์พิเศษ การอ้างอิงภาคผนวกยังไม่ถูกต้องขอให้ปรับให้ถูกต้อง

- หน้า ๗๒ จัดรูปแบบการพิมพ์ให้ถูกต้อง

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในหน้าลายเซ็นควรต้องมีข้อความเนื้อหาด้วยไม่ควรมีแค่ลายเซ็นอย่างเดียวแต่ในกรณีที่ลงนามไปแล้วคงไม่สามารถแก้ไขได้แต่ขอแจ้งเป็นข้อสังเกตไว้

ผู้อำนวยการสถาบันฯ - ปรับชื่อการประชุมในไฟล์นำเสนอให้ถูกต้องคือ “การประชุมคณะอนุกรรมการด้านวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔”

- ในการนำเสนอหลักสูตรขอให้นำเสนอเฉพาะรายละเอียดที่สำคัญเช่น ปัญหาที่ทำให้ต้องปรับแก้หลักสูตรเพิ่มเติม เพราะเป็นหลักสูตรที่ผ่านคณะอนุกรรมการด้านวิชาการ และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ไปแล้ว

- หน้า ๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ให้ตัดคำว่า “หรือเทียบเท่าในสาขาที่สัมพันธ์กัน” ออก

- รายวิชาปรับพื้นฐานได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณารายละเอียดคำอธิบายรายวิชาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วหรือไม่โดยมีรายวิชาปรับพื้นฐานเพียง ๑ รายวิชา คือ ๑๘-๔๙๐๓-๒๔๑๑ การโปรแกรมโมบายเชิงวัตถุแค่นั้นหรือไม่ เพื่อให้การพิจารณารายวิชาปรับพื้นฐานของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์เป็นไปอย่างถูกต้อง ขอให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณารายวิชาปรับพื้นฐานใหม่อีกครั้ง

รองผู้อำนวยการสถาบันฯ - ขอให้สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๕ ท่าน เพื่อพิจารณารายวิชาปรับพื้นฐานของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- รายวิชาโครงการทางวิชาชีพขอให้ปรับมาเรียนในสถานศึกษาไม่ควรเรียนในสถานประกอบการ

ผู้อำนวยการสถาบันฯ - หากมีความจำเป็นต้องให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการทางวิชาชีพ สามารถเชิญสถานประกอบการร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการได้

รองผู้อำนวยการสถาบันฯ - การปรับแก้เล่มหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการด้านวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ขอให้ปรับแก้ที่สถาบันฯ ให้แล้วเสร็จและสำหรับจุดที่ปรับแก้ขอให้ทำเป็นตัวอักษรสีแดงเพื่อวันที่นำเข้าที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จะได้เห็นชัดเจน

นางสาวกนกวรรณ - หน้า ๑ ชื่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ไม่ต้องใส่จุด

- หน้า ๒๑ – ๒๕ ปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหน้า ๑๑ ข้อ ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน และหน้า ๑๓ ข้อ ๒.๑ วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน หากไม่มีภาคฤดูร้อนให้ใส่คำว่า "ไม่มี" รวมถึงการเรียนในสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจะต้องสอดคล้องกับรายละเอียดในหน้า ๒๗ ข้อ ๔.๒ ช่วงเวลาด้วย

- หน้า ๕๗ – ๕๘ ปรับคำว่าหอสมุดกลาง เป็นคำว่า "ห้องสมุด" เนื่องจากหอสมุดกลางจะมีในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

นางสาวอัญธิกา - การปรับแก้คำว่า "หอสมุดกลาง" จะอยู่ที่หน้า ๕๗ ข้อ ๖.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม และหน้า ๕๘ ข้อ ๖.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

นางสาวกนกวรรณ - หน้า ๑๔ ข้อ ๒.๖.๒ ในตารางบประมาณรายจ่ายให้เพิ่ม ๑ บรรทัดต่อจากหัวตารางคือ "ก. งบดำเนินการ"

นางสาวอัญธิกา - หน้า ๑๕ ข้อ ๒.๗ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันการอาชีวศึกษา ให้ปรับเป็นข้อ ๒.๘ และเพิ่มข้อ ๒.๗ ระบบการศึกษาแบบชั้นเรียน และเรียนในสถานประกอบการรูปแบบทวิภาคี

นางสาวกนกวรรณ - หน้าคำนำบรรทัดที่ ๔ นับจากด้านล่างขึ้นไป ให้ปรับคำว่า "การปรับปรุง" เป็น "การพัฒนา" เพราะเป็นหลักสูตรใหม่

- หน้า ๖ ข้อ ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร ให้ปรับการจัดหน้ากระดาษ
- หน้า ๘ ข้อ ๑.๑ เป็นปี พ.ศ. จาก ๒๕๖๓ เป็น ๒๕๖๔
- หน้า ๘ ข้อ ๑.๒ บรรทัดที่ ๔ นับจากด้านล่าง ตัดคำว่า "การ" ออก ๑ คำ เพราะมีการพิมพ์ซ้ำ

นางสาวอัญธิกา - หน้าสารบัญ ภาคผนวกจ. และหน้า ๒ ข้อ ๖.๒.๑ และในปะหน้าภาคผนวก จ. สามารถเติมรายละเอียดการประชุมคณะอนุกรรมการด้านวิชาการได้เลยคือ "ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓"

นายสมคิด - สอบถามเรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาต่อว่าสามารถรับนักศึกษาที่จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้หรือไม่

รองผู้อำนวยการสถาบัน - ไม่สามารถรับได้เนื่องจากคนละประเภทวิชา สำหรับหลักสูตรต่อเนื่องจะต้องรับสมัครนักศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงเท่านั้น

นายสมคิด - การสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ขอให้เพิ่มข้อมูลความต้องการนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาด้วยว่าสถานประกอบการมีความต้องการเท่าใด ขอให้คำนึงถึงทั้ง Input และ Output

รองผู้อำนวยการสถาบัน - ในการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรี ขอให้มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อรักษานักศึกษาที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อไว้ และสำหรับการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์สามารถเชิญคุณภาวุธ พงษ์วิทยภานุ บุตรชายของ คุณวรวุธ พงษ์วิทยภานุ มาเป็นวิทยากรได้ เพราะมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง

นายศิริ - เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งในการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ และจากสถานการณ์ COVID-๑๙ ทำให้เห็นได้ชัดเจนถึงความสำคัญของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เห็นความสำคัญของเทคโนโลยี

นายวรวุฒิ - มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งในการเชิญคุณภาวุธ พงษ์วิทยภานุ มาเป็นวิทยากรพิเศษโดยยินดีที่จะประสานให้

มติที่ประชุม : คณะอนุกรรมการด้านวิชาการมีมติเห็นชอบหลักสูตรคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรตามที่คณะอนุกรรมการด้านวิชาการเสนอแนะเพิ่มเติม

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

รองผู้อำนวยการสถาบัน - สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จะเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างความรู้ทักษะการจัดทำข้อมูลเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO) ของสถาบันการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๑ – ๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา รามอินทรา กรุงเทพมหานคร

ปิดประชุม ๑๑.๐๐ น.

(นางสาวอัญธิกา สุขโพธิ์เพชร)
พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านวิชาการศึกษา)
ผู้จดบันทึกการประชุม

(นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ)
ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ

รายงานการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2563

สรุปรายงานการประชุม
คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓
เมื่อวันอังคารที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสร้อยอินทนิล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้มาประชุม จำนวน ๙ คน

๑.	นายศิริ	โพธินาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรา ๒๓ (๕)	ทำหน้าที่ประธานกรรมการ
๒.	นายสนอง	อิ่มเอม	กรรมการผู้แทนสอศ. มาตรา ๒๓ (๓)	กรรมการ
๓.	นายภานุรุจ	กลิ่นโพธิ์	กรรมการผู้แทนสอศ. มาตรา ๒๓ (๓)	กรรมการ
๔.	นายชูศักดิ์	นายะสุนทรกุล	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	กรรมการ
๕.	นายเกษม	เขมวราภรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน มาตรา ๒๓ (๕)	กรรมการ
๖.	นายวิทูร	กิจเครือ	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	กรรมการ
๗.	นางสาวนิตยา	สงยะรัญ	กรรมการซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ มาตรา ๒๓ (๔)	กรรมการ
๘.	นายมานพ	ทองใบ	กรรมการซึ่งเลือกจากครูหรือคณาจารย์ประจำ มาตรา ๒๓ (๔)	กรรมการ
๙.	นางสาวอินดา	แตงอ่อน	ผู้อำนวยการสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๒)	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม จำนวน ๓ คน

๑.	นายวิมล	จำนงบุตร	กรรมการผู้แทนสอศ. มาตรา ๒๓ (๓)	ติดภารกิจ
๒.	นายสมภพ	ธีระสานต์	กรรมการผู้แทนสอศ. มาตรา ๒๓ (๓)	ติดราชการ
๓.	นายวรวุธ	พงษ์วิทยภานุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรา ๒๓ (๕)	ติดภารกิจ

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๓ คน

๑.	นางสาวฉันทนา	พิพัฒน์บรรณกิจ	ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๒.	นายวีระ	ทองประสิทธิ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเปิ่นอุปถัมภ์)
๓.	นางประยูร	มีต้องปัน	ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๔.	นายภูวเดช	อินทรพรหม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี
๕.	นายพุทธพร	ปราโมทย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
๖.	นายณัฐวุฒิ	ไถ้เงิน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี
๗.	นายนพดล	สุวรรณสุนทร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๘.	นายสุทัศน์	มีมุข	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
๙.	นายภานุพันธ์	พันธนิตย์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยศึกษาสุพรรณบุรี
๑๐.	นายศุภชัย	นนท์ธีระวิชยา	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยศึกษาสุพรรณบุรี
๑๑.	นายสุชาติ	โพธิ์รัง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยศึกษาสุพรรณบุรี
๑๒.	นางวันทนา	โพธิ์รัง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยศึกษาสุพรรณบุรี
๑๓.	นางกนกวรรณ	ส่งสมบูรณ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี

/๑๔. นางสาวอรัญญา...

๑๔.	นางสาวอรัญญา	สายหมี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
๑๕.	นางสาวชมพูนุช	นิลขำ	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
๑๖.	นายเกลือดนที	ไชยชนะ	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๑๗.	นายกฤษณุนันท์	มีสง่า	ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๑๘.	นางสาวอัญธิกา	สุขโพธิ์เพชร	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านวิชาการศึกษา) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๑๙.	นางอักษรา	บังชะฎา	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านการเงินและบัญชี) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๒๐.	นางสาวสุพัตรา	เอกสัมพันธ์ทิพย์	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานทั่วไป) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๒๒.	นางสาวพันธุ์เครือ	แก้วโต	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานบุคคล) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๒๓.	นายพงศ์เชณฐ	ธีระคานนท์	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านสารสนเทศ) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งว่า เนื่องจากนายโกเมศ แดงทองดี นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้ถึงแก่กรรม เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงพยาบาลศิริราช จึงเป็นเหตุให้พ้นจากตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้เสนอให้นำระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณามาดำเนินการก่อนเนื่องจากต้องมีการเลือกประธานที่ประชุมตามข้อบังคับว่าด้วยการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖

หมวดที่ ๑

อำนาจและหน้าที่ของนายกสภาสถาบัน และเลขานุการสภาสถาบัน

ข้อ ๕ นายกสภาสถาบัน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นประธานในการประชุมสภาสถาบัน

(๒) กำหนดการประชุมสภาสถาบัน

(๓) ควบคุมและดำเนินการประชุมสภาสถาบัน

(๔) งดการประชุมปกติ หรือเรียกประชุมเป็นพิเศษ เมื่อมีเหตุอันควร

(๕) อำนาจหน้าที่อื่น ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

เมื่อไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้สภาสถาบันเลือกกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่ง ทำหน้าที่เป็นประธานแทน โดยให้มีอำนาจและหน้าที่เช่นเดียวกับนายกสภาสถาบันฯ

/ที่ประชุม...

ที่ประชุมให้ฝ่ายเลขานุการอ่านรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สอศ. ๑๙๕/๒๕๕๖ เรื่องแต่งตั้งกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๕๖ ได้แก่

๑. นายศิริ	โพธินาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายวรวุธ	พงษ์วิทยภานุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเกษม	เขมวราภรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน

มติที่ประชุม เห็นชอบ เลือกนายศิริ โพธินาม กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เป็น ประธานแทนนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๑.๒ นายศิริ โพธินาม กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) ทำหน้าที่ประธานแทนนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ขอขอบคุณนายนพดล สุวรรณสุนทร ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ในวันนี้

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๓ นายนพดล สุวรรณสุนทร ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี แจ้งว่า รู้สึกเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้มีโอกาสต้อนรับคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ผู้บริหารสถาบัน ฯ และผู้บริหารสถานศึกษา ทุกท่านที่ร่วมประชุมในวันนี้ ในนามของผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ยินดีต้อนรับทุกท่าน

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๔ นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครคัดเลือกบุคคล เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ประเภทอำนวยการ ระดับต้น ในสถาบันการอาชีวศึกษา และ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาละ ๒ ตำแหน่ง ได้แก่

๑) ผู้อำนวยการสำนักพัฒนายุทธศาสตร์และความร่วมมืออาชีวศึกษา
๒) ผู้อำนวยการสำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต

โดยรับสมัครระหว่างวันที่ ๕ – ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. (ในวันและเวลาราชการ) ณ สถาบันการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันพุธที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ภูมิวิษณุกาญจน์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

นางประยูร มีต้องปัน ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งว่า ตามที่ คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ในฐานะกรรมการและเลขานุการ ได้จัดส่งรายงานการประชุม

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ พิจารณาตรวจสอบและดำเนินการแก้ไขนั้น ซึ่งมีผู้เสนอให้แก้ไขเพิ่มเติมในรายงานการประชุม ดังนี้

นายภานุรุจ กลิ่นโพธิ์ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๓) เสนอให้แก้ไข ดังนี้

หน้า ๒๑ ข้อ ๒) **ข้อความเดิม** "ขอฝากเรื่องการแก้ไขกฎหมายส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่อยู่ภายใต้ข้อบังคับของ พรบ. กฎหมายของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องแก้กฎหมายในส่วนนี้เพื่อนักเรียน นักศึกษาไม่ต้องสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน" **แก้ไขเป็น** "ขอฝากเรื่องการแก้ไขกฎหมายส่วนของการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่อยู่ภายใต้กฎหมายว่าด้วยการพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องแก้กฎหมายในส่วนนี้เพื่อนักเรียน นักศึกษาไม่ต้องสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อให้สถานประกอบการรับนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานได้โดยไม่ผิดกฎหมาย"

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันอังคารที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมภูมิวิษณุกาญจน์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี โดยให้มีการแก้ไขเพิ่มเติม ตามที่มีผู้เสนอให้แก้ไขเพิ่มเติมในรายงานการประชุมดังกล่าว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

๓.๑ โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา

นางประยูร มีต้องปัน ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งเรื่อง โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ดังนี้

<u>เรื่องเดิม</u>

ตามที่ นายวรวุธ พงษ์วิทยภานุ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) ได้เสนอโครงการอบรมขับขี่ปลอดภัย สร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบัน ฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมภูมิวิษณุกาญจน์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี โดยมีรูปแบบการอบรมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แบ่งออกเป็น ๒ หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรพื้นฐาน BASIC การบรรยายทางทฤษฎี ๒ ชั่วโมง การฝึกภาคปฏิบัติ ๓ ชั่วโมง

หลักสูตรพื้นฐาน INTRO การบรรยายทางทฤษฎี ๒ ชั่วโมง สาธิตการขับขี่ปลอดภัย ๑ ชั่วโมง

ทั้งนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จึงได้ดำเนินการสำรวจนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน ๒๒ สถานศึกษา นั้น

<u>ข้อกฎหมาย / ระเบียบ / คำสั่ง</u>

-

<u>ข้อเท็จจริง</u>

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จึงขอสรุปสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ฯ ดังนี้

/ลำดับที่....

ลำดับที่	สถานศึกษา	หลักสูตรพื้นฐาน BASIC	หลักสูตรพื้นฐาน INTRO	รวม
๑.	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	-	๕๐	๕๐
๒.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	-	๑๒๐	๑๒๐
๓.	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	๕๐	๕๐	๑๐๐
๔.	วิทยาลัยการอาชีพพนมทวน	-	-	-
๕.	วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	๕๐	๕๐	๑๐๐
๖.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	-	๕๐	๕๐
๗.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	-	๑๙๘	๑๙๘
๘.	วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม	๔๐	๔๐	๘๐
๙.	วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล	๕๓๕	๕๓๕	๑,๐๗๐
๑๐.	วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม	๘๐	-	๘๐
๑๑.	วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเปิ่นอุปถัมภ์)	-	๑๑๕	๑๑๕
๑๒.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๕๐	-	๕๐
๑๓.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	-	๑๐๐	๑๐๐
๑๔.	วิทยาลัยการอาชีพบ้านโป่ง	-	๕๐	๕๐
๑๕.	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ	-	๑๒๐	๑๒๐
๑๖.	วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี	๓๔	-	๓๔
๑๗.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี ๒	๒๔๔	๒๔๔	๔๘๘
๑๘.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	-	๓๕	๓๕
๑๙.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	-	-	-
๒๐.	วิทยาลัยการอาชีพอู่ทอง	๑๐	๑๐	๒๐
๒๑.	วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	-	-	-
๒๒.	วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร - แจ่มใส	๑๐๐	-	๑๐๐
	รวม	**๑,๑๙๓**	**๑,๗๖๗**	**๒,๙๖๐**

มติที่ประชุม รับทราบ

/๓.๒ โครงการ...

๓.๒ โครงการสถานศึกษาต้นแบบอุบัติเหตุเป็นศูนย์

นางประยูร มีต้องปัน ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งเรื่อง โครงการสถานศึกษาต้นแบบอุบัติเหตุเป็นศูนย์ ดังนี้

เรื่องเดิม

ตามที่ นายวรวุธ พงษ์วิทยภานุ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) ได้เสนอโครงการ "สถานศึกษาต้นแบบอุบัติเหตุเป็นศูนย์" ในการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบัน ฯ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมภูมิวิษณุกาญจน์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการอบรมตัวแทนของวิทยาลัยต่าง ๆ ในพื้นที่ ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี นครปฐม ราชบุรี สุพรรณบุรี โดยคัดเลือกมาจากวิทยาลัยละ ๕ คน รวม ๗๕ คน ฝึกอบรมรุ่นละ ๑๕ คน รวม ๕ รุ่น (รุ่นละ ๓ วัน) นั้น

ข้อกฎหมาย / ระเบียบ / คำสั่ง

-

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้ดำเนินการติดต่อประสานงานไปยังผู้รับผิดชอบโครงการ ฯ บริษัท โล้งเฮงหมงมอเตอร์ จำกัด (คุณปฏิภาณ เย็นกลม) พบว่าโครงการดังกล่าวได้มีการยกเลิกแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ

๔.๑ ผลการรับนักเรียน นักศึกษา (ยอดรับจริง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเปรียบเทียบยอดรับจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งเรื่อง ผลการรับนักเรียน นักศึกษา (ยอดรับจริง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเปรียบเทียบยอดรับจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ดังนี้

เรื่องเดิม

สถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ทั้ง ๙ แห่ง ได้ดำเนินการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ในระดับปวช. ปวส. และปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นมา

ข้อเท็จจริง

บัดนี้ได้สิ้นสุดการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้ว ซึ่งทางสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้ดำเนินการสอบถามข้อมูลยอดรับจริงของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันฯ ทั้ง ๙ แห่ง เพื่อสรุปข้อมูลการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และนำเสนอต่อที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ต่อไป

/ข้อกฎหมาย...

ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง

๑. ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ เรื่องรับสมัครนักเรียน – นักศึกษาเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (ทล.บ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่องเสนอสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ทราบ

งานอาชีวศึกษาบัณฑิต สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลผลการรับนักเรียน – นักศึกษา (ยอดรับจริง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมเปรียบเทียบยอดรับจริง จำนวน ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

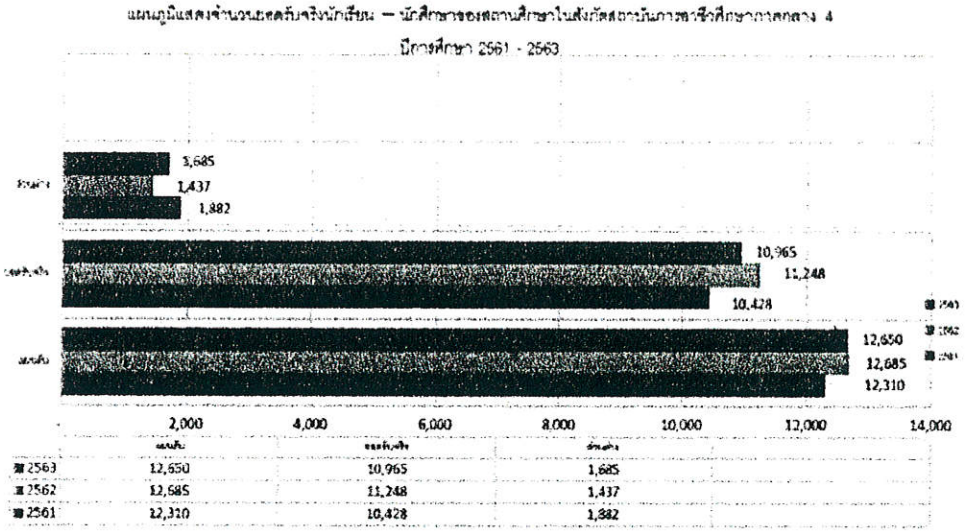
รายงานผลการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
สรุปเปรียบเทียบแผนการรับและยอดรับจริงของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

ที่	สถานศึกษา	ระดับ ปวช.		ระดับ ปวส.		ระดับปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น	
		แผนการรับ	รับจริง	แผนการรับ	รับจริง	แผนการรับ	รับจริง	แผนการรับ	รับจริง
๑.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	๖๐๐	๕๓๖	๒๘๕	๒๕๓	๒๐	๒๓	๙๐๕	๘๑๒
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	๘๗๕	๘๙๕	๕๓๐	๔๑๙	๓๓๕	๑๒๙	๑,๕๔๐	๑,๔๕๓
๓.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๑,๕๙๐	๑,๔๘๗	๑,๕๔๕	๑,๑๕๕	๒๐	๑๔	๓,๑๕๕	๒,๖๖๖
๔.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	๔๘๐	๔๘๖	๒๙๐	๑๙๘	-	-	๗๗๐	๖๘๔
๕.	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	๕๙๐	๕๐๔	๔๔๐	๓๖๒	๒๐	-	๑,๐๕๐	๘๖๖
๖.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	๘๘๐	๖๔๗	๕๐๐	๓๘๘	๒๐	๑๕	๑,๔๐๐	๑,๐๕๐
๗.	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	๖๒๐	๕๕๒	๓๒๐	๒๘๗	-	-	๙๔๐	๘๓๙
๘.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	๖๘๕	๕๗๗	๓๖๕	๒๗๕	๔๐	๒๗	๑,๐๙๐	๘๗๙
๙.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	๘๒๐	๘๕๔	๙๖๐	๘๔๑	๒๐	๑๓	๑,๘๐๐	๑,๗๒๖
รวมทั้งสิ้น		๗,๑๔๐	๖,๕๔๘	๕,๒๓๕	๔,๑๗๘	๒๗๕	๒๓๙	๑๒,๖๕๐	๑๐,๙๖๕

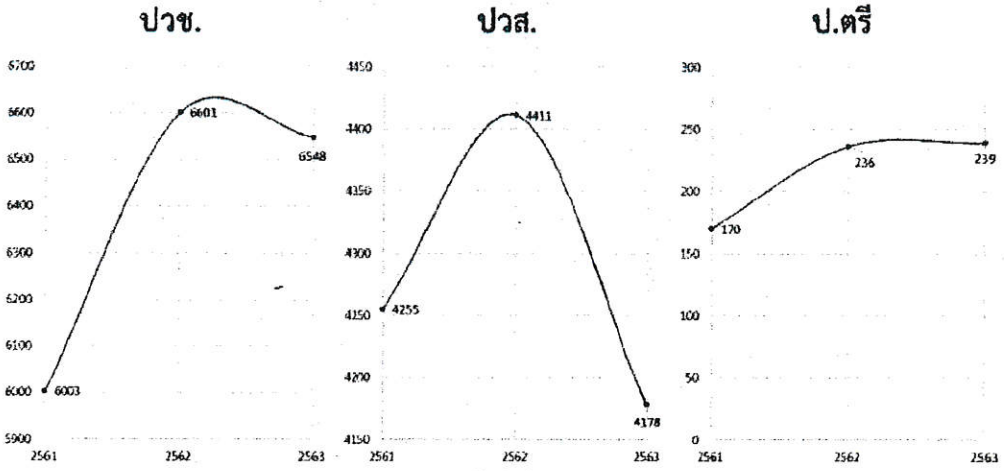
สรุปเปรียบเทียบยอดรับจริงของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	สถานศึกษา	ยอดรับจริง ระดับ ปวช.			ยอดรับจริง ระดับ ปวส.			ยอดรับจริง ระดับปริญญาตรี		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
๑.	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	๕๑๓	๕๓๕	๕๓๖	๒๖๕	๒๖๑	๒๕๓	-	๑๗	๒๓
๒.	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	๗๖๙	๘๒๓	๘๙๕	๓๙๑	๔๑๔	๔๑๙	๙๕	๑๑๕	๑๒๙
๓.	วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	๑,๔๒๑	๑,๕๐๔	๑,๔๘๗	๑,๒๑๐	๑,๑๖๑	๑,๑๕๕	-	๒๘	๑๔
๔.	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	๓๙๑	๔๖๖	๔๘๖	๒๕๒	๒๕๔	๑๙๘	-	-	-
๕.	วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี	๓๕๙	๕๓๗	๕๐๔	๔๐๑	๓๙๑	๓๖๒	๔	-	-
๖.	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	๖๓๕	๘๔๐	๖๔๗	๓๖๕	๕๕๘	๓๘๘	๗	-	๑๕
๗.	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	๔๙๔	๕๓๗	๕๕๒	๒๘๔	๒๙๐	๒๘๗	-	-	-
๘.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	๕๖๐	๕๔๗	๕๗๗	๓๖๑	๒๘๘	๒๗๕	๔๒	๕๑	๒๗
๙.	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	๘๖๑	๘๑๖	๘๕๔	๗๓๖	๗๐๕	๘๔๑	๒๒	๒๕	๓๑
รวมทั้งสิ้น		๖,๐๐๓	๖,๒๐๑	๖,๕๔๘	๔,๒๕๕	๔,๔๑๑	๔,๑๗๘	๑๗๐	๒๓๖	๒๓๙

/แผนภูมิแสดง....



สรุปเปรียบเทียบยอดรับจริงของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4
ปีการศึกษา 2561 – ปีการศึกษา 2563



จากแผนการรับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับ ปวช. แผนการรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๗,๑๔๐ คน ยอดรับจริง จำนวน ๖,๕๔๘ คน ยอดรับลดลงจากแผนการรับ จำนวน ๕๙๒ คน

๒. ระดับ ปวส. แผนการรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕,๒๓๕ คน ยอดรับจริง จำนวน ๔,๑๗๘ คน ยอดรับลดลงจำนวน ๑,๐๕๗ คน

๓. ระดับปริญญาตรี แผนการับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๗๕ คน ยอดรับจริง ๒๓๕ คน ยอดรับลดลง จำนวน ๓๖ คน

ผลรวมระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี แผนการรับนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑๒,๖๕๐ คน ยอดรับจริง จำนวน ๑๐,๙๖๕ คน ยอดรับลดลงจำนวน ๑,๖๘๕ คน

/ข้อเสนอแนะ...

ข้อเสนอแนะจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบัน ฯ

๑. นายภานุรุจ กลิ่นโพธิ์ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๓) สอบถามที่ประชุม ดังนี้

๑) จำนวนแผนการรับและยอดรับนักเรียน นักศึกษา มาจากไหน

๒) การจัดทำแผนการรับและยอดรับจริง มีผลต่อการจัดสรรงบประมาณ ถ้าตั้งแผนการรับไว้มาก แต่รับจริงไม่ได้ตามที่ตั้งไว้จะเกิดปัญหาแต่ถ้าตั้งแผนการรับนักเรียน นักศึกษาไว้น้อย พอรับจริงรับได้เกินเป้าหมายจะได้ค่ารายหัวเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น ขอให้สำรวจข้อมูลว่านักเรียนที่จบ ม. ๓ ในจังหวัดมีเท่าไหร่ แล้วจะมาศึกษาต่ออาชีวศึกษาเท่าไหร่แล้วนำมาจัดทำแผนการรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย

๓) ขอฝากผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ เป็นแกนนำในการวิเคราะห์รายหัวของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อีกครั้ง

๒. นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งต่อที่ประชุม ดังนี้

๑) จำนวนแผนการรับและยอดรับจริงนักเรียน นักศึกษา นั้น วิทยาลัย ฯ ดำเนินการและส่งมาให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี อยู่ในจังหวัดที่มีโรงเรียนมัธยมเปิดสอนระดับ ปวช. จำนวน ๗ โรงเรียน สาขาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์เปิดที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ส่งผลทำให้ยอดการรับนักเรียน นักศึกษาลดลง

๓. นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งที่ประชุม ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดสถาบัน ฯ ส่งแผนการรับนักเรียน นักศึกษาให้กับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และฝากให้วิทยาลัยวิเคราะห์ว่ายอดการรรับของแต่ละวิทยาลัย ฯ เพิ่มขึ้นหรือลดลงซึ่งไม่ควรตั้งแผนการรับนักเรียน นักศึกษาไว้สูง แต่ถ้ารับนักเรียน นักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนดจะถือว่าประสบความสำเร็จ การตั้งแผนการรับให้วิเคราะห์จากจำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓ มาเรียนสายวิชาชีพจำนวนเท่าใด โดยการประชุมฝ่ายบริหาร เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน นักศึกษา โดยเฉพาะซึ่งแผนการรับกับจำนวนยอดรับจริงลดลงทุกปี อาจมีสาเหตุจากเด็กอาจจะน้อยลงและมีสถานศึกษาสายสามัญเปิดสอนวิชาชีพมากขึ้น รวมถึงมหาวิทยาลัยบางแห่งก็เปิดสอนในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส.

๒) ขณะนี้สถาบันการอาชีวศึกษา จะดำเนินการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมของทั้ง ๒๓ สถาบัน เพื่อนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) สำหรับในหลักสูตรปริญญาตรีของเรานั้นมีกระบวนการขั้นตอนถึง ๗ ขั้นตอน ซึ่งผิดกับการเปิดสอนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ใครที่จะขอใช้หลักสูตรถ้าทำเรื่องมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำเข้าบอร์ดเมื่อบอร์ดอนุญาตแล้วนำไปจัดการเรียนการสอน ก็เหมือนกับอาชีวะ เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้กับมหาวิทยาลัย จึงทำให้ยอดรับนักเรียน นักศึกษาของเราลดลง

๔. นายวีระ ทองประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเปิ่น อุปถัมภ์) แจ้งที่ประชุมว่า เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้เชิญประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดทั่วประเทศ ประชุมสัญจรตามภูมิภาค ภาคกลางที่วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยให้เพิ่มยอดการรับนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช.

/๕. นายศิริ...

๕. นายศิริ โพธินาม กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) เสนอแนะที่ประชุม ดังนี้

๑) ขอให้วิทยาลัยในสังกัดประชุมฝ่ายบริหารเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ว่ามีนักเรียนที่จบ ม. ๓ เท่าไหร่แนวโน้มเข้าเรียนสายสามัญและสายวิชาชีพกี่เปอร์เซ็นต์ เมื่อเข้ามาเรียน ปวช. แล้วให้ศึกษาต่อในระดับปวส. เลย ได้หรือไม่

๒) ด้วยในสถานการณ์ปัจจุบันเศรษฐกิจไม่ดี เด็กเกิดน้อยลงและโรงเรียนมัธยมเปิดสอนในระดับ ปวช. มหาวิทยาลัย ต่าง ๆ เปิดสอน ปวส. ถึงในระดับปริญญาตรี จึงทำให้อาชีวศึกษาเด็กลดลง เพราะฉะนั้นเราจะต้องหากลยุทธ์ในการบริหารจัดการ

๖. นายภูวเดช อินทรพรหม ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี แจ้งที่ประชุม ดังนี้

๑) แผนการรับนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยอดการรับจริงลดลงทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ได้วิเคราะห์แผนการรับของอาชีวศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี และระดับจังหวัดกาญจนบุรี ยอดการรับจริงลดลงทั้งหมด ซึ่งในปีนี้การรับนักเรียน นักศึกษาทำในระบบออนไลน์ เมื่อวิทยาลัยแจ้งให้มามอบตัวนักเรียน นักศึกษาจะไม่มามอบตัวก็เป็นสาเหตุที่ทำให้ยอดการรับลดลง

๒) การเรียนระดับ ปวช. ๑ เรียน VQ ๑ ปวช. ๒ เรียน VQ ๒ และ ปวช.๓ เรียน VQ ๓ ได้ทำเมื่อ ๒๐ ปีที่แล้ว ปัจจุบันการจัดแผนการเรียน นั้น นักเรียนเริ่มจาก ปวช. ๑ เรียน VQ ๑ , ปวช. ๒ เรียน VQ ๒ ปวช.๓ เรียน VQ ๓ ครูแต่ละสาขาของช่างอุตสาหกรรมยังยึดแนวทางนี้ เมื่อนักเรียนไม่ศึกษาต่อสามารถทำงานได้เลย

๗. นายนพดล สุวรรณสุนทร ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี แจ้งที่ประชุม ดังนี้

๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนนักศึกษา การเพิ่มยอดการรับทำได้ยุ่งยาก เพราะมีโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสุพรรณบุรี เปิดสอนระดับ ปวช. จำนวน ๗ แห่ง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลใช้กลยุทธ์ในการรับนักศึกษา ม.ปลาย เรียน ๔ ปี จบปริญญาตรี ทำให้ภาพรวมการรับนักเรียน นักศึกษายอดไม่เพิ่ม

๒) หลักสูตรปกติและหลักสูตรทวิภาคี เมื่อนำหลักสูตรทวิภาคีมาจัดโดยใช้แผนการเรียนในหลักสูตรปกติ จะดำเนินการได้ค่อนข้างยากมีปัญหาทั้งการจัดตารางสอนและการจัดโหลดการสอนของครู

๘. นายสนอง อิ่มเอม กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๓) เสนอว่า จากการที่ได้ฟังทุกท่านแล้ว มีปัจจัยหลายอย่าง ทำให้ยอดการรับ ปวช. และ ปวส. ลดลง ในปีนี้ประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID – ๒๐๑๙) ซึ่งเป็นโอกาสดีที่สถาบัน ฯ จะปรับกลยุทธ์โดยการไม่เพิ่มยอดการรับแต่เพิ่มคุณภาพของนักศึกษา

๙. นายณัฐวุฒิ ไถ้เงิน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี แจ้งที่ประชุม ดังนี้

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้มาแนะแนวการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ มีผู้สนใจลงชื่อเข้าศึกษาต่อ จำนวน ๑๖ คน และเกิดข้อผิดพลาดขึ้นกับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี ทำให้นักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเข้าศึกษาต่อไป สำหรับในปีนี้ขอชะลอหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับปริญญาตรี ไปก่อนแล้วปีหน้าจะดำเนินการเปิดการเรียนการสอนใหม่

มติที่ประชุม รับทราบ

/๔.๒ การรับรอง

๔.๒ การรับรองคุณวุฒิหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ การรับรองคุณวุฒิหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ดังนี้

<u>เรื่องเดิม</u>

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้พัฒนาหลักสูตรใหม่ และหลักสูตรปรับปรุงระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

๒. วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๒

<u>ข้อเท็จจริง</u>

ในการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการอาชีวศึกษาทุกหลักสูตรจะต้องได้รับการอนุมัติและการรับรองคุณวุฒิดังนี้

๑. ได้รับการอนุมัติใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๒. ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

๓. ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)

<u>ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง</u>

๑. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐

๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒

๔. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒

<u>เรื่องเสนอสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ทราบ</u>

บัดนี้หลักสูตรระดับปริญญาตรีของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จำนวน ๒ หลักสูตรดังกล่าวข้างต้น ได้รับการอนุมัติหลักสูตรและการรับรองหลักสูตรจาก ก.พ. เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕...

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณา

๕.๑ เลือกประธานที่ประชุมตามข้อบังคับว่าด้วยการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖ อยู่ระเบียบวาระที่ ๑.๑

นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งว่า ตามที่นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ นายโกเมศ แดงทองดี ได้ถึงแก่กรรม เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงพยาบาลศิริราช จึงเป็นเหตุให้พ้นจากตำแหน่งนายกสภาสถาบัน ตามมาตรา ๒๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนั้น จึงให้ที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบัน พิจารณาเลือกกรรมการสภาสถาบัน มาตรา ๒๓ (๕) เป็นประธานที่ประชุมตามข้อบังคับว่าด้วยการประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖ อยู่ระเบียบวาระที่ ๑.๑

มติที่ประชุม เห็นชอบ เลือกนายศิริ โพธินาม กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เป็นประธานแทนนายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๕.๒ การเสนอชื่อบุคคลให้สภาสถาบันดำเนินการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน

นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งเรื่องการเสนอชื่อบุคคลให้สภาสถาบันดำเนินการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ดังนี้

<u>เรื่องเดิม</u>

ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๒๘ วรรคสอง ให้สภาสถาบันแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบันและผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบันจากครูหรือคณาจารย์ผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ รวมทั้งหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

ข้อ ๔ รองผู้อำนวยการสถาบัน ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาและได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีในสถานศึกษา สถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วรวมเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

(๒) ได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่ปี

ข้อ ๕ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ วรรคสอง ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษารวมทั้งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในข้อบังคับของสถาบัน

ข้อ ๖ รองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

/(๑) คุณสมบัติ...

(๑) คุณสมบัติ

(ก) เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และศักยภาพที่จะนำความเจริญมาสู่สถาบัน

(ข) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ คุณธรรม และจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

(ค) สามารถอุทิศเวลาให้แก่กิจการของสถาบันตามตำแหน่งหน้าที่

(ง) เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์มาแล้ว

(จ) มีความสามารถหรือมีประสบการณ์ในการบริหารอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถาบัน

(ฉ) มีความสนใจในหลักการจัดการอาชีวศึกษา และการบริหารสถาบัน

(ช) มีสถานภาพทางสังคมที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถาบัน

(๒) ลักษณะต้องห้าม

(ก) เคยถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการเพราะเหตุมีมลทิน หรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง

(ข) เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(ค) เป็นบุคคลล้มละลาย

(ง) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

ข้อ ๗ ให้ผู้อำนวยการสถาบันเสนอชื่อผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันตามจำนวนที่สภาสถาบันกำหนด เสนอต่อสภาสถาบันเพื่อดำเนินการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน แล้วแต่กรณี

ข้อ ๘ ให้สภาสถาบันดำเนินการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบันตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง ให้แล้วเสร็จตามที่เห็นสมควร

ดังนั้น สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้

๑. นางสาวอินดา	แตงอ่อน	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงษ์	พนมชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี	กรรมการ
๓. นายวิทูร	กิจเครือ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	กรรมการ
๔. นางสาวพันธุ์เครือ	แก้วโต	พนักงานบริหารทั่วไป (ด้านบริหารงานบุคคล)	กรรมการและเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ตรวจสอบคุณสมบัติผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ให้เป็นไปตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ และจัดทำเอกสารรายงานผลเสนอต่อสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ดำเนินการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบันตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จึงได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการอาชวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยการเสนอชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบันและผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้คณะกรรมการดังกล่าวตรวจสอบคุณสมบัติผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันฯ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม (ชั้น ๑) อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ นั้น

ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง

- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑
- ข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓
- คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ที่ ๑๐๐/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสบัติผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ข้อเท็จจริง

บัดนี้ คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ที่สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ได้ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ เรียบร้อยแล้ว พบว่า ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ ทั้ง ๓ คน คือ

๑. นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ
๒. นายวีระ ทองประสิทธิ์
๓. นางประยูร มีต้องปัน

เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จึงขอเสนอชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกอบกับมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อบังคับสถาบันการอาชีวศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน พ.ศ. ๒๕๖๓ เสนอสภาสถาบันแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบัน จำนวน ๒ คน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน จำนวน ๑ คน ดังนี้

๑. ผู้สมควรดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบัน จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑.๑ นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ
๑.๒ นายวีระ ทองประสิทธิ์

/๒. ผู้สมควร...

๒. ผู้สมควรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน จำนวน ๑ คน ได้แก่

๒.๑ นางประยูร มีต้องปัน

ทั้งนี้ กรณีของนายวีระ ทองประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเปิ่นอุปถัมภ์) ไม่สามารถแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ตามความในมาตรา ๓๖ แห่ง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายวีระ ทองประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเปิ่นอุปถัมภ์) ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ ตามที่ผู้อำนวยการสถาบัน ฯ เสนอ

๕.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

<u>เรื่องเดิม</u>

ตามที่ ได้มีการแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การรับค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ เป็นไปด้วยความถูกต้อง ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ ในการกำหนดค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ ๗ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน จากสภาสถาบันโดยให้กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๑ คน เป็นประธานกรรมการ ให้มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณากำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ด้านความรู้ ความสามารถ ประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว ประวัติการทำงาน

(๒) ประสบการณ์และผลงานด้านการปฏิบัติงานหรือด้านการบริหารในสถาบัน

หลักเกณฑ์ วิธีการ พิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว ให้สถาบันนำเสนอสภาสถาบันพิจารณาให้ความเห็นเพื่อนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบต่อไป

<u>ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง</u>

- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ ในการกำหนดค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

/ข้อเท็จจริง...

ข้อเท็จจริง

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จึงขอให้สภาสถาบันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน จากสภาสถาบันโดยให้กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๑ คน เป็นประธานกรรมการ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณากำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ตามร่างคำสั่ง ดังนี้

ร่าง

คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ที่ /๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทน
ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ ในการกำหนดค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๗ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน จากสภาสถาบันโดยให้กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ตามมาตรา ๒๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๑ คน เป็นประธานกรรมการ ให้มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณากำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ครั้งที่ ...../๒๕๖๓ ลงวันที่ ..... สิงหาคม ๒๕๖๓ จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. ..... กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรา ๒๓ (๕) ประธานกรรมการ
๒. .... กรรมการ
๓. .... กรรมการ
๔. .... กรรมการ
๕. .... กรรมการและเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ดำเนินการประเมินค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารที่ไม่เป็นข้าราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ตามแบบประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒. กำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ด้านความรู้ ความสามารถ ประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว ประวัติการทำงาน

๒.๒ ประสบการณ์และผลงานด้านการปฏิบัติงานหรือด้านการบริหารในสถาบัน

๓. เมื่อคณะกรรมการ พิจารณาตาม ๑ และ ๒ แล้ว ให้นำเสนอสภาสถาบันพิจารณาให้ความเห็นเพื่อนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ สิงหาคม ๒๕๖๓

ในการนี้ ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา (ร่าง) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. นายสนอง อิ่มเอม กรรมสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๓) เสนอนายเกษม เขมวราภรณ์ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) เป็นประธาน

๒. นายเกษม เขมวราภรณ์ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) เสนอกรรมการจำนวน ๒ คน ได้แก่

๒.๑ นายชูศักดิ์ นายะสุนทรกุล กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๔) เป็นกรรมการ

๒.๒ นายวิทูร กิจเครือ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) เป็นกรรมการและเลขานุการ

สรุปคำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนี้

คำสั่งสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทน ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

/ตามประกาศ..

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ ในการกำหนดค่าตอบแทนเริ่มต้น การเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๗ ให้สภาสถาบันแต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๓ ถึง ๕ คน จากสภาสถาบันโดยให้กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๒๓ (๕) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๑ คน เป็นประธานกรรมการ ให้มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณากำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.	นายเกษม	เขมวราภรณ์	กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรา ๒๓ (๕)	ประธานกรรมการ
๒.	นายชูศักดิ์	นายะสุนทรกุล	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	กรรมการ
๓.	นายวิทูร	กิจเครือ	กรรมการซึ่งเลือกจากผู้บริหารสถาบัน มาตรา ๒๓ (๔)	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. ดำเนินการประเมินค่าตอบแทนเริ่มต้น และการเลื่อนค่าตอบแทนของผู้บริหารที่ไม่เป็นข้าราชการในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ตามแบบประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒. กำหนดอัตราค่าตอบแทนเริ่มต้นและการเลื่อนค่าตอบแทน ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งไม่เป็นข้าราชการ โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ด้านความรู้ ความสามารถ ประกอบด้วย ประวัติส่วนตัว ประวัติการทำงาน

๒.๒ ประสบการณ์และผลงานด้านการปฏิบัติงานหรือด้านการบริหารในสถาบัน

๓. เมื่อคณะกรรมการ พิจารณาตาม ๑ และ ๒ แล้ว ให้นำเสนอสภาสถาบันพิจารณาให้ความเห็นเพื่อนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

(นายศิริ โพธินาม)
กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ ปฏิบัติหน้าที่แทน
นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ ตามผู้อำนวยการสถาบัน ฯ เสนอ

๕.๔ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งเรื่อง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่องเดิม

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้พัฒนาหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว ดังนี้

๑. ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะอนุกรรมการด้านวิชาการ ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒

๒. ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒

๓. ผ่านการประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันเพื่อการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓

๔. ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะอนุกรรมการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ข้อเท็จจริง

การพัฒนาหลักสูตรใหม่ของสถาบันฯ เมื่อได้ผ่านการพิจารณาในส่วนของสถาบันฯ ครบถ้วน คือ คณะอนุกรรมการด้านวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ คณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และผ่านการประเมินความพร้อมจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถาบันฯ ได้ส่งหลักสูตรไปยังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ซึ่งในแต่ละครั้งทางสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพจะนำหลักสูตรเข้าที่ประชุมไม่เหมือนกัน บางครั้งต้องผ่านที่ประชุมอนุเฉพาะกิจก่อนที่จะเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำหรับหลักสูตรคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพได้นำหลักสูตรดังกล่าวเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยไม่ได้นำเข้าที่ประชุมอนุเฉพาะกิจก่อน ดังนั้นเมื่อเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓ ที่ประชุมจึงได้มีมติให้หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓ ต้องผ่านที่ประชุมอนุเฉพาะกิจก่อน

โดยหลักสูตรคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้เข้าที่ประชุมอนุเฉพาะกิจ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่งประธานที่ประชุมได้แจ้งให้สาขาวิชาดังกล่าวสามารถรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าศึกษาต่อด้วยได้ จึงต้องมีการปรับแก้เล่มหลักสูตรใหม่

/ข้อกฎหมาย...

<u>ข้อกฎหมาย/ระเบียบ/คำสั่ง</u>

๑. มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ.๒๕๖๐

๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒

๔. ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒

<u>เรื่องเสนอสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ทราบ</u>

จากการเข้าที่ประชุมอนุเฉพาะกิจเมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ซึ่งประธานที่ประชุมได้แจ้งให้สาขาวิชาดังกล่าวสามารถรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าศึกษาต่อด้วยได้ จึงต้องมีการปรับแก้เล่มหลักสูตรใหม่ส่งผลให้หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ต้องมีการปรับแก้เล่มคอศ. ๑ ใหม่ ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรดังกล่าวต้องเริ่มดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ตั้งแต่ขั้นตอนการเข้าที่ประชุมคณะกรรมการอนุวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ใหม่อีกครั้ง เพื่อเตรียมเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

นายเกล็ดนที ไชยชนะ หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้นำเสนอหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ต่อคณะกรรมการสภาสถาบัน ฯ โดยมีหัวข้อการพิจารณาหลักสูตร จำนวน ๘ หมวด ดังนี้

๑. หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
๒. หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
๓. หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร
๔. หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
๕. หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
๖. หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์
๗. หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร
๘. หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

นางสาวฉันทนา พิพัฒน์บรรณกิจ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งที่ประชุม ดังนี้

๑) เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบรายวิชาระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตรงเพื่อพิจารณารายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อมาเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ควรต้องเรียนปรับพื้นในรายวิชาอะไรบ้าง และขอเสนอเอารายวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ออกจำนวน ๖ หน่วยกิต และนำวิชาการพัฒนาอินเตอร์เน็ตสมัยใหม่กับวิชาการเขียนโปรแกรมเกมส์สมัยใหม่มาแทน ทำให้หลักสูตรมีความหลากหลายและทันสมัย

๒) รายวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) เมื่อมีการรับสารสนเทศ ก็ต้องพิจารณาหัวข้อต่อไปนี้

/๒.๑ ผลงานทาง...

๒.๑ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ คน ว่าตรงกับสาขาวิชาที่เปิดหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้จัดทำผลงานทางวิชาการใหม่

๒.๒ คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรตรงกับสาขาวิชาที่เปิดหรือไม่

๓) การเรียนปรับพื้นฐาน ๒ รายวิชา เมื่อเทียบหลักสูตรรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับรายวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์แล้วรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจะเรียนมากกว่า

๔) ให้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาสถาบัน ฯ มาเป็นข้อคิดเห็นเพื่อชี้แจงที่ประชุม สกอ.

๕) หน้า ๑๔ ข้อ ๒ การดำเนินการหลักสูตร ข้อ ๒.๑ วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอนตามที่ที่ประชุมคณะอนุกรรมการด้านวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ขอให้ปรับเวลาเรียนใหม่ให้ผู้ที่มีงานทำและผู้ที่จบในระดับปวส. มาใหม่สามารถเรียนร่วมกันได้

๖) เนื่องจากทางสถาบัน ฯ ต้องกรอกข้อมูลทั้งหมดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบทั้งหมดด้วยระบบ ดังนั้น วัน เวลา การจัดการเรียนการสอนต้องปรับแก้ไขในแต่ละภาคเรียน เรียน ๑๘ หน่วยกิต ภาคฤดูร้อนให้เรียนอีก ๙ หน่วยกิต เวลาให้ปรับเป็น ๑๗.๐๐ – ๒๑.๐๐ น. เพิ่มวันเสาร์ และวันอาทิตย์

นายมานพ ทองใบ กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๔) เสนอแนะที่ประชุม ดังนี้

๑) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) นั้น นักศึกษาสามารถเขียนแอปพลิเคชั่น จะทำให้เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่ตลาดมีความต้องการสูง ซึ่งขณะนี้หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการผู้ที่มีความสามารถในการเขียนแพลตฟอร์ม

๒) การดำเนินการหลักสูตร วัน เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน ควรแยกเป็นภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน เรียนเวลา ๑๗.๐๐ – ๒๑.๐๐ น. และวันเสาร์ ปีที่ ๒ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นางสาวอินดา แตงอ่อน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แจ้งที่ประชุม ดังนี้

๑) ชักช้อมความเข้าใจการตอบข้อซักถามของนายเกล็ดนที ไชยชนะ เช่น การเขียนโปรแกรมการสร้างเกมส์รายวิชาแอปพลิเคชั่น การสร้างเกมส์การตอบต้องตอบให้ได้ว่าสิ่งที่คณะอนุกรรมการถามอยู่ในส่วนไหนของรายวิชา

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ลำดับที่ ๕ นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย วุฒิการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการทั่วไป) วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (วิศวกรรมทรัพยากรน้ำ) ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิด ขอให้เพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๒ คน และให้ตรวจสอบการเทียบรายวิชาของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) หน้า ๒๙ ข้อ ๔.๒ ช่วงเวลาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ต้องมีความสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนด้วย

๔) หน้า ๓๐ ข้อ ๕.๓ ช่วงเวลาการเรียนรายวิชาโครงการวิชาชีพ ต้องมีความสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนด้วย

๕) หน้า ๑๔ ข้อ ๒.๑ วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน ให้ระบุให้ชัดเจนว่าเรียนในสถานศึกษา วันใดบ้างพร้อมระบุช่วงเวลาให้ชัดเจน

๖) การยกระดับนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ เปิดสอนระดับปริญญาตรี โดยให้สิทธิ์คนทำงานก่อนต่อมาได้มีการ MOU หลายแห่ง ดังนั้น นักศึกษาที่มาเรียนจึงเป็นพนักงานของบริษัทนั้น ๆ เมื่อฝึกงานกับบริษัทก็จะถือว่าเป็นพนักงานบริษัทนั้นเลย

/นายศิริ...

นายศิริ โพธินาม กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๕) เสนอแนะที่ประชุม ดังนี้

๑) ให้นายเกล็ดนที ไชยชนะ หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) นำไปปรับตามที่คณะกรรมการแนะนำ

๒) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์เปิดเรียนตั้งแต่ระดับ ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี ไม่ขัดข้องในเรื่องของหลักสูตร เพื่อผลประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน นักศึกษา และให้นำหลักสูตรเทคโนโลยีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์มาปรับให้ถูกต้องอาจารย์ประจำหลักสูตร เมื่อจัดทำผลงานทางวิชาการให้ตรงตามสาขาที่จบการศึกษา

๓) ให้ข้อเสนอแนะ ๓ ข้อ คือ

๓.๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจาก ปวส.

๓.๒) การปรับรายวิชาพื้นฐานเพื่อให้สามารถรับนักศึกษาปวส. ในสาขาวิชาสารสนเทศมาเรียน

๓.๓) การปรับวัน เวลา ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคี ให้นักศึกษาสามารถทำงานด้วยเรียนไปด้วย

นางสาวกนกวรรณ ส่งสมบูรณ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สอบถามที่ประชุมว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ กลุ่มวิชาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายวิชาการพัฒนาเว็บด้วยเทคโนโลยีจาวา ดังนั้น การเรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ควรต้องมีความรู้ ความสามารถในการเขียนโปรแกรมได้หลากหลายมากกว่านี้หรือไม่

นายเกล็ดนที ไชยชนะ หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี แจ้งต่อที่ประชุม ดังนี้

๑) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ รายวิชาในระดับ ปวช. , ปวส. และปริญญาตรี มีรายวิชาการพัฒนาแอปพลิเคชั่น แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ Backend และ frontend ในระดับ ปวช. เรียนการพัฒนาระบบระดับ ปวส. เรียนการพัฒนาเว็บด้วยภาษา PHP และระดับปริญญาตรี เรียนการพัฒนาเว็บแอปพลิเคชั่น ด้วยสปริงบูท แองกูลาร์ รีแอคท์ วิวเจเอส ฟลัตเตอร์ และเจเอสเอฟ ในรายวิชการพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์นั้นสามารถใช้ได้กับทุกแพลตฟอร์ม

๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ปีที่ ๑ เรียนที่วิทยาลัย ปีที่ ๒ ฝึกงานในสถานประกอบการ

๓) หน้า ๑๔ ข้อ ๒ การดำเนินการหลักสูตร ข้อ ๒.๑ วันเวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน ขอนำกลับไปปรับเป็น ๒ ระดับ คือ เรียนปกติ และเรียนตอนเย็น สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวันจันทร์ – วันศุกร์ (เรียนตอนเย็น) ระหว่างเวลา ๑๗.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. สำหรับวันเสาร์ และวันอาทิตย์ เรียนเวลา ๐๘.๐๐ – ๑๗.๐๐ น.

นายชูศักดิ์ นายะสุนทรกุล กรรมการสภาสถาบัน ฯ มาตรา ๒๓ (๔) สอบถามต่อที่ประชุม ดังนี้

๑) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) หน้า ๑๔ ข้อ ๒ การดำเนินการหลักสูตร ดังนี้

๒.๑ วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๑๗.๐๐ น.

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน ตุลาคม

/ภาคการศึกษา...

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือน ตุลาคม ถึงเดือน มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน มีนาคม ถึงเดือน พฤษภาคม (๙ สัปดาห์)

อยากทราบว่าเป็นการศึกษาต่อเนื่อง และคนที่ทำงานแล้วสามารถมาเรียนได้หรือไม่

๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) วัตถุประสงค์การเรียนหลักสูตรทวิภาคีจะต้องมีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย ๑ – ๒ ปี ถ้าเป็นนักศึกษาที่จบใหม่เป็นหลักสูตรปกติหรือทวิภาคี

นายวีระ ทองประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่อเปิ่น อุปถัมภ์) แจ้งต่อที่ประชุมว่า วัตถุประสงค์การเปิดสอน ระดับเทคโนโลยีบัณฑิตการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคี

มติที่ประชุม เห็นชอบ และให้ดำเนินการปรับแก้ไขตามที่คณะกรรมการสภาสถาบัน ฯ เสนอแนะ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ กำหนดการประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๓ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา....๑๕.๐๐...น.

(นางประยูร มีต้องปัน)
ทำหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ผู้จดรายงานการประชุม

(นางสาวอินดา แตงอ่อน)
ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ช

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรการอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในการประชุม ครั้งที่ 6/2563 เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2563

รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา
ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓
วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓
ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

****

ผู้มาประชุม

๑. นายจรูญ ชูลาภ		ประธานอนุกรรมการ
๒. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา		อนุกรรมการ
นายวันนี นนท์ศิริ (แทน)		
๓. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		อนุกรรมการ
นางสาวชยพร กระต่ายทอง (แทน)		
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน		อนุกรรมการ
นางสาวยุวดี กังเกิด (แทน)		
๕. พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม	ผู้แทนองค์กรเอกชน	อนุกรรมการ
๖. นายสุนทร ทองใส	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	อนุกรรมการ
๘. นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๙. นายสมเกียรติ ชอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์		อนุกรรมการ
๑๑. นายวณิชย์ อ่วมศรี		อนุกรรมการ
๑๒. นางสิริรักษ์ รัชชุศานติ		อนุกรรมการ
๑๓. นายบุญส่ง จำปาโพธิ์		อนุกรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ		อนุกรรมการ
นายนิติ นาชิต (แทน)		และเลขานุการ
๑๕. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์		อนุกรรมการ
นายจรูญ เตชะเจริญกิจ (แทน)		และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. หัวหน้ากลุ่มจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ		อนุกรรมการ
นางสาวเพ็ญนภา ไพรบูรณ์		และผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		อนุกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ชาญณรงค์ พรรุ่งโรจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๓. นายถาวร ชลัษเฐียร	ผู้แทนองค์กรเอกชน	อนุกรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	อนุกรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๖. นายอินทร์ จันทร์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
๑.	นางสาวจันทร์สุดา นกน้อย	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
๒.	นางสาวปวีณา เมืองมูล	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
๓.	นายสุกานต์ ทองศรี	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
๔.	นายศราวุฒิ แช่มช้อย	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
๕.	นางสาวชญาดา ธนาบุญยรัตน์	วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย
๖.	นางสุวรรณา ลิ้นทอง	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๗.	นางพรรณี พุทธเจริญทอง	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๘.	นางสาวขวัญดารินทร์ จิตหาญ	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะ ประสงค์จันทร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยยะ ธนพัฒน์ศิริ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรพงษ์ จิตต์จำนงค์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภา นาสินพร้อม	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๑๓.	นางสาวสุพัตรา บุไธสง	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๑๔.	นายอาทิตย์ สุทักษิณา	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๑๕.	นายนเรศพล ภักดีณรงค์	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๑๖.	นางสาวปิ่น แก้วแดง	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๑๗.	นายพงษวัฒน์ พัฒนทองทิพย์	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๑๘.	นายศาศวัต ตัณมานะศิริ	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๑๙.	นายวิเชียร เนียมน้อม	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๒๐.	นายฉัชร์ภิมุก อภินันท์โชติสกุล	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๒๑.	นายวรเชษฐ์ ธรรมวงศ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๒๒.	นายศุภเลิศ บุญเย็น	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๒๓.	นางสาวสุจารี ฮีมินกูล	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๒๔.	นายถาวร ราชรองเมือง	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒๕.	นางกรรณิกา สายสินจน์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒๖.	นายระวี พรมเรียน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๒๗.	นางสาวจริยา กันจันทร์วงศ์	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒๘.	นางอินดา แตงอ่อน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๒๙.	นางภิญญดา อยู่สำราญ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๓๐.	นายศุภชัย นนท์ธีระวิชยา	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๓๑.	นายเกล็ดนที ไชยชนะ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๓๒.	นายกฤษณุนันท์ มีสง่า	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
๓๓.	นายอภินัย ลีลากานต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

๓๔.	นางสาวอรวรรณ พรมใหม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๕.	นางสาวจุติมา เกรียงเดชาสันติ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๖.	นางสาวสุธิดา ภักดีบุญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๗.	นางอัจนา สุวรรณรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๘.	นางสาวธัญภา ยศพลพิพัฒน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๙.	นางสาวศิริมาศ สิทธิกรม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๐.	นางทิพวรรณ์ วงศ์วิเชียร	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๑.	นางสุภัทรา ศรีทอง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๒.	นายศิวาวุธ แสงสวาสดิ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๓.	นางสาวกรรณิการ์ มันตราภรณ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๔.	นางสาววราภรณ์ ฉ่ำใย	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๕.	นางสาวมุจลินทร์ ยะตัน	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๖.	นางสาวชื่นจิตร์ อกตั้น	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๗.	นางสาวอารี โอสถจันทร์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๘.	นายณัฐพงศ์ แดงหล้า	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔๙.	นายสุธาดา อาภาประเทือง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๐.	นายภานุรังสรรค์ แป้นแก้ว	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๑.	นางสาวภัทราวดี ผลโภค	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๒.	นางพัชรา วัฒนะ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๓.	นางภคพร เพชรรัตน์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๔.	นางสาวอัจฉราภรณ์ เสมคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๕.	นางอังคณา อังกาพย์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๖.	นายพิเชษฐ มีทองคำ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๗.	นายพิศาล บุญมาวาสนาส่ง	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๘.	นายสุวัฒน์ สุขทรัพย์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๕๙.	นายอนุทัย พรเลิศรังสรรค์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖๐.	นางสาวนิติรัตน์ โตโสภณ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖๑.	นางสาวจุฑามาศ สมัครสมาน	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖๒.	นางสุวรรณา สมัครสมาน	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖๓.	นางสาวนวรัตน์ อนันตภักดิ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖๔.	นายไพรัตน์ พรมมา	หน่วยศึกษานิเทศก์
๖๕.	นางสาวนลินี แก้วสุกใส	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๖๖.	นายนิพนธ์ ร่องพืช	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐น.

<u>ระเบียบวาระที่ ๑</u> เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

นายนิติ นาชิต แทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ อนุกรรมการและเลขานุการ นำเสนอว่าตามที่ได้มีการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้จัดส่งให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองรายงานการประชุมฯ แล้ว

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

วาระที่ ๕.๑ การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รายละเอียดที่เสนอ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวแล้ว จากการประชุมครั้งที่ ๑๘๐-๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยจะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

ฝ่ายเลขานุการฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดดังเอกสารประกอบการพิจารณา

ประเด็นที่เสนอ

เพื่อพิจารณารับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและจำนวนชั่วโมงปฏิบัติเป็นอย่างไร มีการเรียนแบบทวิภาคีหรือไม่

ผู้ชี้แจงจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ชี้แจงดังนี้ หลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวนสัดส่วนชั่วโมงทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติอยู่ที่ ๒๗ : ๗๓ การจัดการเรียนการสอนในเทอมสุดท้ายจะมีการออกไปฝึกงานสหกิจศึกษาในสถานประกอบการ จำนวน ๓๒๐ ชั่วโมง

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ การฝึกงานควรมีการติดตาม/นิเทศก์การฝึกงานเพื่อติดตามผล ประเมินผล เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาไปทำงานได้

พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ ผู้เรียนที่จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วเข้าทำงานทันที คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

ผู้ชี้แจงจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ชี้แจงดังนี้ หลักสูตรนี้ทำการเรียนการสอนมา ๔ ปี มีผู้เรียนจบประมาณ ๔๔ คน และเข้าทำงานตรงสายปิโตรเลียมคิดเป็นประมาณ ๗๐%

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ บางรายวิชา เช่น รายวิชา ปั๊มและคอมเพรสเซอร์ (Pumps and Compressor) จะเน้นปฏิบัติ ควรเน้นทฤษฎีมากขึ้น เนื่องจากเรื่องทฤษฎีจะมีการเรียนรู้ที่มากขึ้น มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยมากขึ้น และวิชาบรรยายทฤษฎีส่วนใหญ่จะไม่มีปฏิบัติ เช่น รายวิชาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม รายวิชาพลังงานชีวภาพและชีวมวล ควรจะมีการสอดแทรกการปฏิบัติเข้าไว้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการฝึกงานสถานประกอบการเพียงอย่างเดียวจะไม่สามารถสร้างความเข้าใจ/ความรู้ให้ผู้เรียนได้ทุกอย่าง

นายวณิชย์ อ่วมศรี อนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแล้วได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วได้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้วยหรือไม่ตามเกณฑ์ของอาชีวศึกษา

ชี้แจงจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ชี้แจงดังนี้ การประเมินสมรรถนะของนักศึกษาทุกระดับชั้น คือ ประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการทดสอบสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุม ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ด้านภาษาอังกฤษ และด้านไอที

นายวณิชย์ อ่วมศรี อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นการทดสอบความคิดรวบยอด หลังจากที่ผู้เรียนจบการศึกษา ให้ลองหารือกับวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ในเรื่องของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ตอนส่งผู้เรียนเข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการ สุดท้ายแล้วได้มีการประเมินผลการทำงานหรือไม่ ประเมินในเรื่องของศักยภาพว่ามีความพร้อมตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มติที่ประชุม

รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการฯ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองต่อไป

เรื่องที่ ๕.๒ การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ สาขาวิชา

รายละเอียดที่เสนอ

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ

๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการขนส่ง

เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้อนุมัติให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวแล้ว จากการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

ฝ่ายเลขานุการฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ สาขาวิชา สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ รายละเอียดดังเอกสารประกอบการพิจารณา

ประเด็นที่เสนอ

เพื่อพิจารณารับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ

๓. สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการขนส่ง

ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๖๒

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ หลักสูตรนี้ได้นำหลักสูตรของอาชีวศึกษามาเทียบเคียงหรือไม่ การพัฒนาหลักสูตรได้มีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมหรือไม่ และการส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์ได้ส่งไปฝึกกับสถานประกอบการทั้งหมดหรือไม่

ผู้ชี้แจงจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ชี้แจงดังนี้ พัฒนาหลักสูตรโดยใช้หลักสูตรของอาชีวศึกษาโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ในการจัดทำหลักสูตรและวิพากย์หลักสูตรจะมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากสถานประกอบการ และได้ส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการและได้มีการฝึกงานภายในด้วย

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ควรเพิ่มเติมรายละเอียดในส่วนของการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากสถานประกอบการร่วมกับทางสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นการทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน และอยากให้เชิญสถานประกอบการมาในประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ รายวิชาการออกแบบระบบไฟฟ้า ปีการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน รายวิชานี้น่าจะเป็นรายวิชาที่สำคัญ ปี ๑ จะมีความรู้เพียงพอต่อการเรียนวิชานี้ หรือไม่

ผู้ชี้แจงจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ชี้แจงดังนี้ เป็นแผนการเรียนที่รับผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและมาเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งได้เรียนรายวิชาวงจรไฟฟ้าในปีการศึกษาที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ แล้ว และได้เรียนรายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้าซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของวิชาการออกแบบระบบไฟฟ้า

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ การออกแบบ คือ การออกแบบวงจรไฟฟ้ากำลังที่เป็นวงจรย่อยไปจนถึงวงจรใหญ่ พ่วงกับระบบแอร์ ดับเพลิง ระบบบำบัดน้ำเสีย แต่ในหลักสูตรนี้ยังไม่มีการเรียนไฟฟ้ากำลัง แล้วผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจะมีพื้นฐานความรู้ที่จะไปต่อยอดได้ระดับใด ไม่เช่นนั้นอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีประสบการณ์มาก แล้วดูคำอธิบายรายวิชาควรจะเป็น “การเขียนแบบวงจรไฟฟ้า”

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ อยากจะให้นำไปเทียบเคียงกับหลักสูตรของอาชีวศึกษาที่ได้รับการอนุมัติก่อนได้หรือไม่ หลักสูตรใหม่จะต้องดูเนื้อหาหลักสูตรไม่ใช่แค่โครงสร้างเพียงอย่างเดียว จะต้องลงลึกถึงเนื้อหารายละเอียดว่ามีอะไรบ้าง หากจำเป็นก็ต้องตั้งคณะกรรมการขึ้นมาพิจารณา

นายนิติ นาชิต เลขานุการฯ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ได้มีการเทียบเคียงหลักสูตรของอาชีวศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และได้ทำการตรวจสอบให้เป็นไปตามกรอบทั้ง ๑๒ ข้อ ขออนุญาตในหลักการ ถ้าเป็นหลักสูตรใหม่ของหน่วยงานภายนอกนำเข้ามาให้การพิจารณาเห็นชอบรับรอง ทางสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพจะต้องลงลึกถึงคำอธิบายรายวิชา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้ทางสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำหลักไปพิจารณาในหลักเกณฑ์และรายละเอียดเนื้อหาและความพร้อมของครูผู้สอน ทั้ง ๓ สาขาวิชา และทำการประเมินความพร้อมในทุกด้าน

ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ อยากให้เพิ่มเติมข้อมูลด้านครูผู้สอน เพื่อพิจารณาคุณวุฒิของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ และหลักสูตรใหม่ควรมีการอธิบายถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ควรมีหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อแสดงถึงความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ให้จัดทำรายละเอียดข้อมูลเตรียมนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม อนุกรรมการ ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ ข้อทักทวงของคณะอนุกรรมการฯ ยังชี้แจงได้ไม่ชัดเจนและยังตอบไม่ได้หมายถึงการตรวจสอบยังไม่ละเอียดพอ อีกทั้งเมื่อดูรายวิชาแล้วเหมือนมุ่งเน้นให้ไปเรียนต่อระดับปริญญาตรี แต่อาชีวศึกษามุ่งเน้นและผลิตคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานตามเป้าหมายที่ตลาดต้องการ

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ชี้แจง ดังนี้ ได้ตรวจสอบหลักสูตรสาขาวิชาไฟฟ้ากำลังเทียบกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ แล้วเป็นรายวิชาที่ตรงกัน ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมงทฤษฎี จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ จำนวนหน่วยกิต

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการ ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ ชื่อวิชาเหมือนกัน แต่จะมีปัญหาอยู่ ๒ อย่าง คือ รายละเอียด และจะแตกต่างกันที่จำนวนชั่วโมงปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงทฤษฎี

นายนิติ นาชิต เลขานุการฯ ให้ข้อชี้แจง ดังนี้ เสนอให้คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ ตรวจสอบหลักสูตรที่หน่วยงานภายนอกส่งเข้ามาเพื่อขอพิจารณาให้การรับรอง เพราะคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ จะพิจารณาลงลึกถึงรายละเอียด และให้ทางกลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพพิจารณา วิเคราะห์ ตรวจสอบขั้นต้นโดยให้หน่วยศึกษานิเทศก์เข้ามาช่วยพิจารณาด้วย

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ เนื่องจากอนุกรรมการเฉพาะกิจฯ มีภารกิจมาก ดังนั้นจึงให้นำไปปรับแก้ไขตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการฯ และนำมาให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาอีกครั้งก่อนนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยให้ผู้พัฒนาหลักสูตรเข้ามาชี้แจงด้วย

มติที่ประชุม

ให้นำหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๒) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๓ สาขาวิชา คือ ๑) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ ๓) สาขาวิชาเทคโนโลยีโลจิสติกส์และการขนส่งไปปรับแก้ไขตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการฯ และนำเข้าที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบอีกครั้งหนึ่ง

<u>เรื่องที่ ๕.๓</u> พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคงานซ่อมนาฬิกา

รายละเอียดที่เสนอ

วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ได้ขออนุญาตสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคงานซ่อมนาฬิกา โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ได้ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ โครงสร้างหลักสูตร และจัดทำคำอธิบายรายวิชา ซึ่งได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว นั้น

ฝ่ายเลขานุการฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคงานซ่อมนาฬิกา มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

ประเด็นที่เสนอ

เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคงานซ่อมนาฬิกา

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ ความต้องการช่างซ่อมนาฬิกามีปริมาณเท่าไรต่อปี การเรียนรู้และการฝึกเป็นอย่างไร

ผู้ชี้แจงจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ชี้แจง ดังนี้ ช่างซ่อมนาฬิกาได้มีจำนวนน้อยลง เนื่องด้วยเทคโนโลยีและความซับซ้อนของนาฬิกามีมากขึ้น จึงทำให้มีช่างเปลี่ยนมากกว่าช่างซ่อม การเรียนรู้เกิดจากการบอกต่อสอนต่อรุ่นสู่รุ่น

นายวณิชย์ อ่วมศรี อนุกรรมการ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ ในการผลิตกำลังคนใช้งบประมาณต่อหัวต่อปีเท่าไร และใช้แรงจูงใจอย่างไรให้คนมาสนใจเรียนสาขานี้อย่างไร

ผู้ชี้แจงจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ชี้แจง ดังนี้ เงินเดือนเริ่มต้น ๑๕,๐๐๐ บาท จะรับนักเรียนจำนวน ๒๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานที่ใช้จัดการเรียนการสอนคือในสถานประกอบการ ใช้การเรียนการสอนแบบทวิภาคี

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ (๑) มีความจำเป็นอย่างไรจึงพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทำเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพได้หรือไม่

(๒) มาตรฐานสากลในส่วนนี้ คืออะไร

(๓) รายวิชาโครงการ ให้ผู้เรียนทำอะไรบ้าง

ผู้ชี้แจงจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ชี้แจง ดังนี้ ที่พัฒนาหลักสูตรระดับ ปวส. เนื่องจากว่าผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบสูง จะต้องเน้นความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้น ความเอาใจใส่ลูกค้า รวมไปถึงการบริหารจัดการต้นทุน

(๒) มาตรฐานสากล คือ การสร้างช่างมืออาชีพ โดยให้ผ่านการรับรองจากผู้ผลิตนาฬิกา เพื่อให้สามารถยกระดับการทำงานในส่วนต่าง ๆ ได้

(๓) รายวิชาโครงการจะเน้นการสร้างนวัตกรรม ในกระบวนการในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์จะเน้นการสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในธุรกิจหรือการจัดการเรียนการสอน

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ มาตรฐานสากลควรเป็น International Standard อย่างเช่น การมี License ที่ชัดเจน

ผู้ชี้แจงจากวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ชี้แจง ดังนี้ ในส่วนที่ผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติจะพยายามสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการการฝึกทักษะโดยผู้ผลิตหรือเจ้าของแบรนด์นั้น ๆ จะได้ใบรับรองในการผ่านการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับ ๑

พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ ชื่อสาขาวิชา ควรตั้งให้มีความดึงดูดหรือเป็นสากล เพื่อยกระดับการเรียน

นายวณิชย์ อ่วมศรี อนุกรรมการ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ เมื่อเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องมองถึงระดับของคุณวุฒิวิชาชีพด้วย

มติที่ประชุม

เห็นชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคงานซ่อมนาฬิกา ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการฯ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองต่อไป

<u>เรื่องที่ ๕.๔</u> พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....

รายละเอียดที่เสนอ

ตามที่ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีการกำหนดให้การจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพจึงดำเนินการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำเอกสารการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพดำเนินการประชุมหารือเตรียมการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา ร่วมกับผู้แทนจากสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้ง ๒๓ แห่ง เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการฯ ดังนี้

หมวด ๑ สภาพนักเรียน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้

หมวด ๒ การจัดการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓

หมวด ๓ การประเมินผลการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๕

หมวด ๔ การเทียบโอนผลการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓

หมวด ๕ เอกสารการศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออก

๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีคำสั่งที่ ๑๑๗๓/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา

๓. สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ร่วมกับผู้แทนจากสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๒๓ แห่ง ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา ในระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยในการประชุมดังกล่าวคณะทำงานได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นในแต่ละหมวดตามที่สถาบันการอาชีวศึกษาผู้รับผิดชอบเสนอ และร่วมกันพิจารณาดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว พร้อมทั้งจัดทำเอกสารการศึกษาแนบท้ายระเบียบ

๔. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพดำเนินการประชุมหารือรายละเอียดที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดทำระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยเชิญผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาร่วมพิจารณา

๕. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพดำเนินการประชาพิจารณ์ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... บนเว็บไซต์สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ในระหว่างวันที่ ๕ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ ประชากรที่ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างภายในสถาบันการอาชีวศึกษา ทั้ง ๒๓ แห่ง ซึ่งได้รับข้อมูลจากผู้แสดงความคิดเห็น จำนวน ๘๒ คน ผลการประชาพิจารณ์เห็นด้วยกับ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการฯ คิดร้อยละ ๙๗.๗๐ ไม่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐

๖. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพร่วมกับผู้แทนจากสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๒๓ แห่ง ประชุมสรุปผลการปรับปรุงร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันอาชีวศึกษา พ.ศ. ... วันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓

สาระสำคัญของ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... ประกอบด้วยนิยาม และแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หมวด ดังนี้

หมวด ๑ สภาพนักศึกษา ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาการรับผู้เข้าศึกษา การเป็นนักศึกษา การพ้นสภาพและคืนสภาพนักศึกษา การพักการศึกษา และการลาออก

หมวด ๒ การจัดการเรียน ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ การเปิดเรียน การลงทะเบียนรายวิชา การเปลี่ยน การเพิ่มและการถอนรายวิชา การศึกษาโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การนับเวลาเรียนเพื่อสิทธิในการประเมินสรุปผลการศึกษา การขออนุญาตเลื่อนการประเมิน

หมวด ๓ การประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ หลักการในการประเมินผลการศึกษา วิธีการประเมินผลการศึกษา การตัดสินผลการศึกษา

หมวด ๔ การขอสำเร็จการศึกษาและอนุมัติการให้ปริญญา ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอขึ้นทะเบียนบัณฑิต และปริญญาเกียรตินิยม

หมวด ๕ เอกสารการศึกษา ประกอบด้วยเอกสารการศึกษาแนบท้ายระเบียบ จำนวน ๖ ฉบับ ได้แก่ ใบแสดงผลการศึกษา ใบแสดงผลการศึกษาภาษาอังกฤษ แบบรายงานผลการศึกษาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาบัตรและวุฒิบัตร และสมุดประเมินผลการศึกษารายวิชาและหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาในแบบอื่น สมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือสมุดบันทึกการปฏิบัติงานหรือสมุดรายงานของนักศึกษา

หมวด ๖ บทเฉพาะกาล

ทั้งนี้รายละเอียด (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ..... ดังเอกสารแนบ ๑ และรายละเอียดการดำเนินการปรับปรุงเนื้อหาสาระในแต่ละข้อ ดังตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ กับ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ...

ประเด็นที่เสนอ

เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อนุกรรมการฯ ให้สังเกต ดังนี้

(๑) ในส่วนของผู้ไม่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๐ มีเรื่องอะไรบ้าง

(๒) หมวด ๒ การจัดการเรียน ในส่วนของการเปิดเรียน การนับเวลาเรียนเพื่อสิทธิในการประเมินสรุปผลการศึกษา ซึ่งตามที่รัฐมนตรีได้ประกาศนั้น จะมีผลกระทบหรือไม่ หากจำเป็นจะต้องทบทวนหรือไม่

(๓) ลักษณะของการเทียบโอน ควรจะเปิดกว้างให้มากขึ้น เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงการมีส่วนร่วมในแต่ละด้านขององค์ความรู้ พื้นฐานของผู้เรียนควรมีความรอบรู้ในแต่ละเรื่อง

นายวณิชย์ อ่วมศรี อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ การเทียบโอนไม่มองเรื่องหน่วยกิต แต่ต้องมองถึงสมรรถนะ และการโอนผลการศึกษาถ้าไม่มีแล้ว นักศึกษาที่เรียนทวิภาคี สถานประกอบการต้องการย้ายฐานการผลิตไปยังภูมิภาคอื่น นักศึกษาจะได้ย้ายการเรียนไปสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นได้ ถ้าโอนผลการศึกษาไม่ได้ในอนาคตอาจจะเป็นปัญหากับผู้เรียนได้

นายสมเกียรติ ชอบผล อนุกรรมการ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ "หลักการในการประเมินผลการศึกษา" ให้สถาบันมีหน้าที่ในการประเมินผลการศึกษารายวิชา วัตถุประสงค์คือต้องการให้ประเมินผู้เรียนไม่ได้ประเมินรายวิชา แล้วคำว่ารายวิชา ไม่ได้มีอยู่ในคำนิยามด้วย และข้อ ๔๐ ซึ่งครอบคลุมจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และเนื้อหารายวิชา ซึ่งที่จริงไม่ได้ประเมินเนื้อหารายวิชา แต่ประเมินความรู้ตามเนื้อหารายวิชา หลักการประเมินควรเขียนให้ชัดเจน ครอบคลุม เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ สาเหตุที่ต้องมีการปรับปรุงระเบียบเนื่องมาจากเหตุใด

ผู้ชี้แจงจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ชี้แจงดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การประชาพิจารณ์ในส่วนที่ไม่เห็นด้วยจะเป็นในเรื่องของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และเรื่องการจัดเวลาเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีอาชีวศึกษาใช้ระยะเวลา ๑๘ สัปดาห์ แต่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้ระยะเวลา ๑๕ สัปดาห์

ประเด็นที่ ๒ การประเมินผลรายวิชา เป็นเรื่องของการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา และให้ครอบคลุมสมรรถนะเนื้อหารายวิชา และจะนำไปปรับเพิ่มในส่วนของนิยามเพิ่มเติม

และการปรับปรุงระเบียบนี้เนื่องจากว่า มีการประกาศกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นมาใหม่ จึงต้องปรับปรุงระเบียบนี้ให้สอดคล้อง และในระเบียบเดิมไม่ได้

บอกถึงเอกสารการศึกษาทางสถาบันการอาชีวศึกษาจึงต้องการให้ส่วนกลางกำหนดเอกสารทางการศึกษาให้ชัดเจนและปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ นำข้อสังเกตที่ได้รับไปหารือกับคณะทำงานและนำไปชี้แจงต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ดังนี้ การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง ไม่ควรปิดกั้นให้ผู้เรียนรู้เฉพาะด้าน ควรให้รู้หลายๆด้าน เปิดกว้าง เพื่อจะได้ไปศึกษาต่อ

ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ อาจจะต้องไปทบทวนเกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้เกิดการขัดแย้ง ประเด็นการเทียบโอนต้องมีความชัดเจนว่าจะเป็นรูปแบบใด ประเด็นการเทียบโอนควรนำเข้ามาพิจารณาใหม่ เพราะการเทียบโอนฯ จะเป็นการรองรับการศึกษาตลอดชีวิตในอนาคตในทุกช่วงวัยซึ่งอาจจะเข้ามาในระบบเมื่อไหร่ก็ได้

รองศาสตราจารย์นำยุทธ สงค์ธนาพิทักษ์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ ปรัชญาของการจัดหลักสูตรปริญญาตรีของอาชีวศึกษาซึ่งแตกต่างจากของอุดมศึกษา การเทียบโอนจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของผู้เรียน

ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ สถานประกอบการที่จะทำความร่วมมือในแต่ละหลักสูตร จำเป็นที่จะต้องเป็นสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาของหลักสูตร นั้น ๆ หรือไม่ถ้าสถานประกอบการไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนจะไม่สามารถอธิบายได้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรแล้วได้สมรรถนะอะไรกลับมา

มติที่ประชุม

เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. .... และให้มีการแก้ไขตามคำแนะนำของคณะอนุกรรมการฯ เพื่อนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การพิจารณาเห็นชอบต่อไป

<u>เรื่องที่ ๕.๕</u> พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ และเอกสารแนบท้ายระเบียบ

รายละเอียดที่เสนอ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีแห่งชาติประเทศญี่ปุ่น (National Institute of Technology Japan : KOSEN) ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๑ ซึ่งมีวิทยาลัยนำร่อง จำนวน ๒ แห่ง ที่ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) นั้น

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ได้รับแจ้งจากวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ว่าวิทยาลัยประสบปัญหาในการกรอกข้อมูลผลการเรียนลงในระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ เนื่องจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มี ๒ ชั้นปีเท่านั้น ทำให้ไม่สามารถกรอกข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับชั้น ปวส.๓ ส่งผลให้

นักศึกษาไม่สามารถเลื่อนระดับชั้นได้ จึงขอความอนุเคราะห์มายังสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ให้ดำเนินการยกร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) เพื่อศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษาสามารถดำเนินการแก้ไขระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ต่อไป จากปัญหาดังกล่าว สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพจึงได้ดำเนินการร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี ยกร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ พร้อมทั้งจัดทำเอกสารการศึกษาแนบท้ายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว โดยดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ๕ ปี ตามมาตรฐาน KOSEN ดำเนินการยกร่างระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสุรนารี และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ๕ ปี ตามมาตรฐาน KOSEN ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓ และเมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓ และที่ประชุมมีมติให้ขอความเห็นชอบต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อนำ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดำเนินการประชาพิจารณ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเห็นชอบให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพดำเนินการจัดทำแบบแสดงความคิดเห็นและประชาพิจารณ์ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ผลการประชาพิจารณ์เห็นด้วยกับ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

สาระสำคัญของ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประกอบด้วย นิยาม และแบ่งเนื้อหาออกเป็น ๕ หมวด ดังนี้

หมวด ๑ สภาพนักศึกษา ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน การรับผู้เข้าเรียน การเป็นนักศึกษา การพ้นสภาพและคืนสภาพนักศึกษา การพักการเรียน และการลาออก

หมวด ๒ การจัดการเรียน ประกอบด้วย ๖ ส่วน ได้แก่ การเปิดเรียน การลงทะเบียนรายวิชา การเปลี่ยน การเพิ่มและการถอนรายวิชา การเรียนโดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตมารวมเพื่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร การนับเวลาเรียนเพื่อสิทธิในการเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน การขออนุญาตเลื่อนการเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

หมวด ๓ การประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่ หลักการในการประเมินผลการเรียน วิธีการประเมินผลการเรียน การตัดสินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนรู้

หมวด ๔ เอกสารการศึกษา ประกอบด้วยเอกสารการศึกษาแนบท้ายระเบียบ จำนวน ๗ ฉบับ ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียน (รบ.๑ ปวส.๖๑) ระเบียบแสดงผลการเรียนฉบับภาษาอังกฤษ (Transcript) แบบราน

งานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร ใบรับรองสภาพการเป็นนักศึกษา และใบรับรองผลการเรียน

หมวด ๕ บทเฉพาะกาล

ซึ่งรายละเอียด (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็น พุทธศักราช ๒๕๖๑ ดังเอกสารแนบ ๑

ประเด็นที่เสนอ

เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็นและเอกสารการศึกษาแนบท้ายระเบียบ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้ ทุกหลักสูตรที่ประกาศให้มีการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีระเบียบรองรับ หลักสูตรโคเซ็นเป็นหลักสูตรที่มีการปรับหมวดการเรียนมากขึ้น ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรเดิมจึงต้องมีระเบียบรองรับ

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ อนุกรรมการฯ ให้ข้อสังเกต ถ้าผู้เรียนหลักสูตรนี้ต้องการเปลี่ยนสาขา เปลี่ยนได้หรือไม่

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ แจ้งให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้ เปลี่ยนได้แต่อาจจะต้องไปเรียนเสริมในบางวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น เพิ่มวิชาปฏิบัติเพิ่มขึ้น

มติที่ประชุม

เห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง ๕ ปี) ตามมาตรฐานโคเซ็นและเอกสารการศึกษาแนบท้ายระเบียบ

<u>เรื่องที่ ๕.๖</u> พิจารณารับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง)

รายละเอียดที่เสนอ

ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๖๒๔/๖๓๔ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓ มีความประสงค์จะขอรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) เข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านการรับทราบหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษาศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว

การขอรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ให้รับนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) โดยจัดให้เรียนเพิ่มเติมในหมวดวิชาชีพเฉพาะ จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

๑. การสำรวจเพื่อการก่อสร้างงานโยธา
๒. การเขียนแบบโยธาด้วยคอมพิวเตอร์
๓. การประมาณราคางานโยธา
๔. วัสดุงานทางและการทดสอบ

ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) ฝ่ายเลขานุการจึงขอนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา พิจารณา หากเห็นชอบฝ่ายเลขาจะได้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาตามขั้นตอนต่อไป โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ได้เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของสาขาวิชาโยธา และสาขาวิชาก่อสร้าง รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายวาระ

ประเด็นที่เสนอ

เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) ตามที่เสนอ

มติที่ประชุม

เห็นชอบการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑

เรื่องที่ ๕.๗ การพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ (หลักสูตรใหม่) จำนวน ๑ หลักสูตร

รายละเอียดที่เสนอ

ตามมติที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ให้นำหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรใหม่) เข้ากระบวนการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร โดยคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษา และนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณาตามลำดับ

ฝ่ายเลขานุการได้ดำเนินการนำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี เสนอต่อคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยมี พลตรีหญิงกฤติยา บัวหลวงงาม เป็นประธานการประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบโดยหลักการให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ดำเนินแก้ไขตามประเด็นข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับชื่อหลักสูตร

๒. เล่มหลักสูตร หน้า ๑๓ ข้อ ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ๒.๒.๑) เพิ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. จัดทำเอกสารนอกเล่ม ตารางเปรียบเทียบรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศกับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ **เนื่องจากมีการรับผู้เรียนต่างสาขาวิชา**

๔. ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการต้องการตามการนำเสนอ ๑๐ ข้อมีอะไรบ้าง อยู่ในรายวิชาอะไร แสดงตารางความสอดคล้องในเอกสารนอกเล่ม

๕. ปรับเอกลักษณ์ของหลักสูตร และอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา และควรระบุให้ชัดเจน

๖. เล่มหลักสูตร ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต ปรับข้อความให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ.๒๕๖๒

๗. เพิ่มรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ประมาณ ๑๒-๑๕ หน่วยกิต **สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**

๘. ศัพท์ภาษาอังกฤษใช้คำไทยแทนได้ เมื่อเขียนเป็นภาษาไทย เขียนให้ถูกต้องตามหลักที่สำนักงานราชบัณฑิตสภาได้กำหนดไว้ เช่น คำว่า application - แอปพลิเคชัน

๙. หากสถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติของที่ประชุมคณะอนุเฉพาะกิจฯ แล้วให้ดำเนินการเสนอกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบอีกครั้งก่อนเสนอมาที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณาคุณสมบัติของนักศึกษา ต่อไป

เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีความประสงค์จะขอรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) เข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ อีกสาขาหนึ่ง โดยได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ ให้รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) โดยจะต้องมีการทดสอบกลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ตามกระบวนการ และมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงสามารถที่จะเข้าเรียนต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ได้ และจัดให้เรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

๑. การโปรแกรมเชิงวัตถุ

๒. การโปรแกรมโมบายเชิงวัตถุ

๓. การโปรแกรมระบบเครือข่าย

๔. การทดสอบซอฟต์แวร์

ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ฝ่ายเลขานุการจึงขอนำเสนอต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาพิจารณา หากเห็นชอบฝ่ายเลขาจะได้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาตามขั้นตอนต่อไป โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ได้เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

<u>ประเด็นที่เสนอ</u>

๑. เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ตามที่เสนอ

๒. เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ตามที่เสนอ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อสังเกต ดังนี้ ในประเด็นของคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาถ้าระบุว่า “หรือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ” จะแย้งกับเกณฑ์ฯ เนื่องจากสาขาที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

ผู้ชี้แจงจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ชี้แจง ดังนี้ วิทยาลัยฯ จะรับผู้เข้าศึกษาโดยพิจารณาคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นลำดับแรก คือ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ แต่ถ้ามีสาขาวิชาอื่นที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนจะต้องนำเข้ามาให้ที่ประชุมคณะอนุกรรมการฯ พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง แต่ที่นำเข้าที่ประชุมครั้งนี้เนื่องจากจะได้ให้คณะอนุกรรมการฯ พิจารณาให้มติด้วย

นายจรูญ ชูลาภ ประธานอนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ การรับผู้เข้าศึกษาในสาขาวิชาอื่นส่วนใหญ่จะเป็นสาขาวิชาที่ใกล้เคียง เนื่องจากมีวิชาพื้นฐานหรือวิชาหลักใกล้เคียงกัน

นายสมเกียรติ ชอบผล อนุกรรมการฯ ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้ อยากให้บอกจำนวนผู้เรียนและให้มีการติดตามประเมินผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษาด้วย

ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อสังเกต ดังนี้ ในกรณีนี้จะขัดแย้งกับเกณฑ์ฯ ถ้าระบุว่า “หรือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ”

ผู้ชี้แจงจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ ชี้แจง ดังนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ จะปรับแก้ไขในส่วนของคุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษาต่อ โดยตัดสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศออก

ผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อสังเกต ดังนี้ หลักสูตรนี้กำหนดอาชีพของบัณฑิตมีอาชีพอะไรบ้าง ความคาดหวัง/ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีอะไรบ้าง เพื่อให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนมีสถานประกอบการที่รองรับที่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และบัณฑิตที่ผลิตออกมาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ แนวทางที่จะให้นักศึกษาเรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเหมาะสมอย่างแท้จริง สามารถทำงานได้จริงหลังจากสำเร็จการศึกษา มีรายวิชาใดที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาปฏิบัติงานได้จริง

ผู้ชี้แจงจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ชี้แจงดังนี้ ให้นักศึกษาเข้ามาร่วมทำงานกับสถานประกอบการ ซึ่งจะให้งานจริงกับนักศึกษา จะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และถอดองค์ความรู้มาสรุปผลในตอนท้ายของการทำงาน

มติที่ประชุม

๑. เห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

๒. ไม่เห็นชอบให้ระบุการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) ไว้ในเล่มหลักสูตร ทั้งนี้เมื่อหลักสูตรได้รับการพิจารณาอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว และสถานศึกษามีความประสงค์รับนักศึกษาต่างสาขา ให้เสนอมาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

<u>เรื่องที่ ๕.๘</u> การพิจารณาเห็นชอบขอปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ หลักสูตร

รายละเอียดที่เสนอ

ตามที่สถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง มีความประสงค์ขอปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ หลักสูตร คือ

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

๑.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

เนื่องจากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่ต้องพัฒนาปรับปรุง และไม่มีผู้เรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๓

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๒.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๒.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙) วิทยาลัยเทคนิคน่าน

เนื่องจากไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนติดต่อกันเกิน ๓ ปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ (๖๒) เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ (๖๓) เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ตามลำดับ

๓. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๓.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

๓.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

เนื่องจากไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนติดต่อกันเกิน ๒ ปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง)(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

เนื่องจากไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนติดต่อกันเกิน ๒ ปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และไม่มีนักศึกษาตกค้าง ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

๕.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๘) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

เนื่องจากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่ต้องพัฒนาปรับปรุง และต้องการพัฒนาเป็นหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และงดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓

ทั้งนี้ เพื่อให้การเห็นชอบในการขอปิดหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๕ แห่ง ฝ่ายเลขานุการจึงขอนำเสนอ ต่อคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาตามขั้นตอนต่อไป รายละเอียดดังเอกสารที่ได้แนบมาพร้อมนี้

<u>ประเด็นที่เสนอ</u>

เพื่อโปรดพิจารณาเห็นชอบในการขอปิดหลักสูตร

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ต่อเนื่อง)(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙) วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

๑๐.หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๘) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการฯ

ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ ควรตรวจสอบรายละเอียดและทำข้อมูลให้ชัดเจน เช่น หลักสูตรที่ปิดมีนักศึกษาคงค้างหรือไม่ และปิดสมบูรณ์ในปีการศึกษาใด

มติที่ประชุม

เห็นชอบเห็นชอบในการขอปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

๒. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๔. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๕. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) ((หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๙) วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๖. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๗. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

๘. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

๙. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

๑๐.หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๕๘) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

<u>ระเบียบวาระที่ ๖</u> เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

ปิดประชุม เวลา ๑๕.๓๐ น.

ผู้จดรายงานการประชุม
นายพิศาล บุญมาวาสนาส่ง
ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นายนิติ นาชิต

ภาคผนวก ซ

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในการประชุม ครั้งที่ .....4/2563..... เมื่อวันที่ .....26 พ.ย. 63.....

รายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กรรมการผู้มาประชุม

๑.	นายจรูญ ชูลาภ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานการประชุม
๒.	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ		กรรมการ
	นายศรีชัย พรประชาธรรม	หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (แทน)	
๓.	เลขาธิการสภาการศึกษา		กรรมการ
	นางพิจารณา ศิริชานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (แทน)	
๔.	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
	นายธีร์ ภวังคนันท์	ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	
๕.	ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม		กรรมการ
	นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา (แทน)	
๖.	ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ		กรรมการ
	นายพยุงศักดิ์ ครเจริญ	ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณด้านสังคม ๑ (แทน)	
๗.	เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา		กรรมการ
	นายวราสิทธิ์ กาญจนสูตร	ผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม (แทน)	
๘.	เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ		กรรมการ
	นางสาวกานดา ชูเชิด	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม (แทน)	
๙.	ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา		กรรมการ
	นางสาวนันทา หงวนตัด	รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (แทน)	
๑๐.	นายถาวร ชลัษเฐียร	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๑.	พลตรีหญิง กฤติยา บัวหลวงงาม	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๑๒.	นายสุนทร ทองใส	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๓.	รศ.มงคล มงคลวงศ์โรจน์	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๔.	รศ.เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๑๕.	นางสุวรรณี คำมั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖.	นายเฉลิมศักดิ์ นามเชียงใต้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗.	นายณัฐวุฒิ สกุลพานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘.	นายประสาน ประวัติรุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๙.	นายเร็วจริง รัตนวิชา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๐.	นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๑.	นางศิริพรรณ ชุมนุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๒.	นายสมเกียรติ ชอบผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๓.	นายเสนอ จันทรา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๔.	นายอินทร์ จันทร์เจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๒๕. นายเอนก...

๒๕.	นายเอนก เพิ่มวงศ์เสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒๖.	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		กรรมการและเลขานุการ

<u>กรรมการผู้ไม่มาประชุม</u> เนื่องจากติดราชการและภารกิจอื่น

๑.	นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล (ลาออก)	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานการประชุม
๒.	นายอรรถการ ตฤษณารังสี	ผู้แทนองค์กรเอกชน	กรรมการ
๓.	นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔.	รศ.ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.	นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.	นายสมบูรณ์ ศรีพัฒนาวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

<u>ผู้เข้าร่วมประชุม</u>

๑.	นายชาติชาย เกตุพรหม	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมง
๒.	นางประภาพร อภิสิทธิรัตนากร	แทน ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม
๓.	นายนิติ นาชิต	รักษาการผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔.	นายราตรีสวัสดิ์ ธนานันต์	รักษาการผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
๕.	นายสง่า แต่เชื้อสาย	ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือ
๖.	นางสาวพัชรี คนใหญ่	แทน ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
๗.	นายสุรพงษ์ เอิมอุทัย	รักษาการผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๘.	นายไพรัตน์ พรมมา	แทน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
๙.	นายถาวร ราชรองเมือง	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๑๐.	นายระวี พรมเรียน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑
๑๑.	นายเกล็ดนที ไชยชนะ	สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๔
๑๒.	นายกฤษณุนันท์ มีสง่า	สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๔
๑๓.	นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย	สถาบันการอาชีวภาคกลาง ๔ (สถานประกอบการ)
๑๔.	นางสาวขวัญดารินทร์ จิตหาญ	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑
๑๕.	นายนิพนธ์ ร่องพืช	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒
๑๖.	นายจริยา กันจันทร์วงศ์	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๑๗.	นางสุวรรณา ลิ้นทอง	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๘.	นางพรรณี พุทธเจริญทอง	สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๙.	นายอภินัย ลีลากานต์	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒
๒๐.	นาวาเอก ดร.ปรัชญา ฮวดปากน้ำ ร.น.	ผู้อำนวยการโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กองวิทยาการ กรมอิเล็กทรอนิกส์ทหารเรือ
๒๑.	นาวาโท กมล ศิริไล ร.น.	รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาอาชีพช่างกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ
๒๒.	นาวาตรี เสน่ห์ มหาสุข ร.น.	ครูช่วยสอน
๒๓.	นายกำธร ดีแท้	หัวหน้างานกำหนดหลักสูตรและโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ
๒๔.	นายสำรวย เชยชม	บุคลากร ๖ งานกำหนดหลักสูตรและโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ
๒๕.	ผศ.ดร.ปรีชา สะแลแม	รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๒๖. นายยรรยง...

๒๖.	นายยรรยง สุรัตน์	คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
๒๗.	นายมัจดี โต๊ะตาหยง	รองคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
๒๘.	ผศ.กฤษกร ไชยยาว	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส
๒๙.	นายวิชชุพล จริยะมาการ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส
๓๐.	นางสาวสุนีย์ ตรีมณี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส
๓๑.	นายวัฒนา สมานจิตร	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
๓๒.	นายสิทธิศักดิ์ พันธุ์สุระ	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
๓๓.	นายวุฒิชัย ทองแสงจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ
๓๔.	ผศ.ประวีนา เอี่ยมยี่สุ่น	รองอธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
๓๕.	นายศรัณย์ โรจนพนัส	หัวหน้างานหลักสูตร วิทยาลัยช่างศิลป
๓๖.	นางสาวสาวิณี วงค์ศรีสุนทร	นักวิชาการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
๓๗.	นางสาวอรวรรณ พรมไหม	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๘.	นางสาวสุธิดา ภักดีบุญ	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๓๙.	นายศิวาวุธ แสงสวาสดิ์	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

<u>คณะทำงานฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</u>

๑.	นางสาวพนารัตน์ อักษรถึง	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๒.	นางสาวดวงสมร พันธุ์วิเชียร	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๓.	นายณัชชนล ศุกร์สิริ	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๔.	นางสาวทัดดาว ปะตาทะโย	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๕.	นางสาวปวีณา โลกาวี	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
๖.	นางสาววาสินี อารีย์พงษ์	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

<u>เริ่มประชุมเวลา</u> ๑๓.๓๐ น.

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม ได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระ ดังนี้

<u>ระเบียบวาระที่ ๑</u> **เรื่องที่ประธาน/เลขานุการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ**

๑) ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ จำนวน ๑ ราย คือ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ให้พ้นจากตำแหน่ง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า เนื่องจากได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ด้วยว่ามีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ้นจากตำแหน่งและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับสูง จำนวน ๑ ราย ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป คือ

๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ให้พ้นจากตำแหน่ง รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงความยินดีและขอต้อนรับนายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องในโอกาสที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา...

การอาชีวศึกษา และในวันนี้ก็เป็นโอกาสที่ดีในการได้รับฟังสิ่งที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งมั่นที่จะทำในระหว่างที่รับตำแหน่งคืออะไร และในการที่ท่านได้เติบโตมาในอาชีวะนั้น คิดว่าพื้นฐานของท่านจะทำให้มองเห็นว่าอาชีวศึกษาควรจะดำเนินไปในทิศทางใด และในปัจจุบันได้มีภารกิจที่เป็นนโยบายสำคัญ คือ เรื่อง อาชีวศึกษายกกำลังสอง ซึ่งหมายถึงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการผลิตกำลังคน และนายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีเรื่องที่จะกล่าวกับคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขอคำแนะนำ คำชี้แนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานต่อไป

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวแนะนำประวัติในเบื้องต้นว่าตนเติบโตมาในอาชีวะมาตั้งแต่ต้น โดยจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านส่งเสริมการเกษตร และได้รับการบรรจุเป็นครูเกษตรก่อนที่จะเลื่อนตำแหน่งมาเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง และผู้บริหารในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหลายแห่ง ซึ่งในขณะนั้นเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาของนายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา ก่อนที่จะเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเลื่อนไปรับตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการในช่วงหนึ่ง ก่อนที่จะไปรับตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค ๑๔ ของจังหวัดอุบลราชธานี และกลับมารับตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับโปรดเกล้าเป็นเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุมได้แจ้งไปเมื่อสักครู่ ดังนั้นเรื่องกรอบของอาชีวศึกษาได้ถูกหลอมรวมไว้ในสายเลือดตั้งแต่เป็นนักเรียน นักศึกษา ทำให้มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาในส่วนของการจัดการอาชีวศึกษาให้ก้าวหน้าในอนาคต และได้กล่าวถึงแนวทางที่จะขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาว่าควรจะไปในทิศทางใด ตามที่นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเรื่องการศึกษายกกำลังสอง ซึ่งอาชีวศึกษาได้นำมาปรับเป็น เรื่อง อาชีวศึกษายกกำลังสอง เพื่อเป็นประโยชน์กับการอาชีวศึกษาและให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนโยบายนี้ได้ตรงกับแนวคิดของอาชีวศึกษาที่จะขับเคลื่อนเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และอาชีวศึกษายกกำลังสอง ได้มีกรอบแนวคิด คือ “อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ” ดังนั้นการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาในอนาคตจะเน้นเรื่องการสร้างคุณภาพ เพราะถ้าหากคุณภาพได้เกิดขึ้นแล้ว ในส่วนของปริมาณจะเข้ามาสนับสนุนตามลำดับ โดยการยกคุณภาพของอาชีวศึกษาจะดำเนินการยกคุณภาพในทุกมิติโดยเฉพาะ ๔ มิติ ดังนี้

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา จะต้องได้รับการยกระดับคุณภาพ โดยการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำระดับประเทศให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อที่จะดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ในการพัฒนากำลังคนเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการ ความทันสมัย และมีความสอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ซึ่งเรื่องนี้นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา เคยให้นโยบายเอาไว้เมื่อหลายสิบปีที่แล้วเกี่ยวกับการทำสถานศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้นจึงนำส่วนนี้ขึ้นมาใหม่โดยเน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง และการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในโลกปัจจุบันเพื่อการแข่งขัน

๓. การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษา หลักสูตรที่เกิดขึ้นจะต้องเป็นหลักสูตรที่ได้มีการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจะเน้นเรื่องทวิภาคีแบบเข้มข้น คือ เน้นการเรียนจากการปฏิบัติจริง และสถานการณ์จริง ซึ่งในบางเรื่องเครื่องมือ หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีภาครัฐไม่สามารถที่จะลงทุนได้อย่างเต็มรูปแบบ จึงต้องพึ่งพาภาคเอกชนเพื่อใช้สถานประกอบการเป็นสถานที่เรียนและฝึกปฏิบัติของผู้เรียน และจะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกัน ๒ ส่วน คือ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาครูจะต้องพัฒนาควบคู่กันไป ดังนั้นหากหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างไร ให้นำไปพัฒนาครูก่อนเพื่อให้ครูได้มีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรนั้น

เพราะครูจะเป็นผู้ที่เข้าไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับโลกสมัยใหม่ เพื่อที่จะเข้าไปสู่กระบวนการเรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อการแข่งขัน

๔. ผู้เรียน จะต้องมีการยกระดับเรื่องการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักการด้วย วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Quality Cycle) เพราะเมื่อครูมีคุณภาพ สถานศึกษามีความพร้อม มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการสร้างสมรรถนะให้กับผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามขึ้นมาด้วย หมายความว่าเมื่อสถานประกอบการที่มาทำความร่วมมือในส่วนนี้รับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากอาชีวศึกษาเข้าไปทำงาน ผู้เรียนจะสามารถทำงานให้สถานประกอบการได้ทันทีโดยไม่ต้องมีการฝึกงานใหม่ ดังนั้นจะเป็นการรับประกันว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากอาชีวศึกษาจะมีอัตราการมีงานทำเพิ่มสูงขึ้นในอนาคต

ที่กล่าวข้างต้นคือกรอบดำเนินงาน ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ทิ้งในส่วนของเครือข่าย คือ อาชีวศึกษาเอกชนที่อยู่ในการกำกับของอาชีวศึกษาภาครัฐ ดังนั้นอาชีวศึกษาเอกชนจะเข้ามาเชื่อมโยงในเรื่องของการพัฒนาคนในการนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ดำเนินงาน และในเบื้องต้นที่กล่าวถึงการตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) นอกจากการพัฒนาครูในภาครัฐแล้วครูในภาคเอกชนก็สามารถที่จะเข้ามาพัฒนาในศูนย์นี้ได้เช่นเดียวกัน ดังนั้นจะเป็นการพัฒนาควบคู่กันไปซึ่งจะเป็นการต่อยอดไปจนถึงเรื่องกระบวนการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ ซึ่งในส่วนสถาบันการอาชีวศึกษาทั้ง ๒๓ แห่ง ที่ได้ดำเนินการ กล่าวคือถ้าสถานศึกษามีความเข้มแข็งในเรื่องความเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพแล้ว สถานศึกษากลุ่มนี้จะสามารถผลิตผู้เรียนเข้าสู่ระดับปริญญาตรีในสายปฏิบัติการได้อย่างต่อเนื่อง และส่วนใหญ่ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ที่ได้กล่าวถึงทั้งหมดจะเป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสถาบันการอาชีวศึกษาเกือบทั้งหมด ดังนั้นจะสามารถดำเนินการต่อยอดได้ครบทุกภาคส่วนที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษายกกำลังสองจึงขอนำเรียนข้อมูลในเบื้องต้นตามที่กล่าวมา และขออนุญาตรับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า สามารถมองเห็นภาพใช่หรือไม่ว่าเป้าหมายในอนาคตของอาชีวศึกษาคือสิ่งใด เป้าหมายที่สำคัญ คือ คุณภาพของคนที่ผลิตขึ้นมา กล่าวคือนักศึกษาจะต้องมีความสามารถเพียงพอและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ส่วนกระบวนการที่จะดำเนินการเพื่อให้ได้มานั้นเป็นไปตามที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากล่าวข้างต้น ปัจจุบันสถานศึกษาของอาชีวศึกษามีครูที่พึ่งจบการศึกษาเป็นจำนวนมาก ทำให้ครูเหล่านั้นไม่มีประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาที่ทำการสอน จึงเป็นกังวลว่าจะไม่สามารถนำพาผู้เรียนเข้าสู่ความต้องการตามเป้าหมายได้ ดังนั้นหากครูอาชีวศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปในสถานประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์ และทำความคุ้นเคยกับเครื่องจักร จะทำให้การนำสิ่งเหล่านั้นเข้ามาในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีมากขึ้น ดังนั้นการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาจะต้องมีการลงทุนแต่จะลงทุนได้มากน้อยเท่าใด ขึ้นอยู่กับว่าอาชีวศึกษาสามารถดึงงบประมาณหรือต่างประเทศเข้ามาช่วยได้มากน้อยเท่าใด เพราะว่าการสร้างอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาจะต้องมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความพร้อมและเพียงพอ และในขั้นตอนการดำเนินงานนี้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาท่านใดมีความเห็นเกี่ยวกับจุดแข็ง จุดอ่อน เป็นประเด็นที่คิดว่าจะเป็นข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำเพื่อช่วยให้ภารกิจของนายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินงานได้สำเร็จตามความมุ่งหวังได้เร็วขึ้นหรือไม่

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า วันนี้มีความสบายใจแล้ว เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ผู้บริหารที่มีพื้นฐานอาชีวะเข้ามาบริหารงาน ดังนั้นตนจะเลิกพูดเกี่ยวกับผู้บริหารที่จะเข้ามาบริหารงานในอาชีวศึกษา และได้นำเสนอประเด็นปัญหาของอาชีวศึกษา ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. การใช้กฎกติกาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) ในการสอบบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. อาชีวศึกษาขาดแคลนผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และส่วนใหญ่จะสอบเพื่อเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษารอบเดียว ทำให้เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงไม่สามารถบริหารสถานศึกษาได้ เนื่องจากขาดประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

๓. ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การขาดแคลนลูกจ้างชั่วคราว ครูจ้างสอน มากกว่า ๑๐,๐๐๐ อัตรา เนื่องจากมีอัตราเงินเดือนหรือผลตอบแทนที่ต่ำกว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำต่อวัน ดังนั้นจึงขอฝากให้นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า อาชีวศึกษาได้ผู้บริหารระดับสูงที่มีพื้นฐานด้านอาชีวะมาทำหน้าที่ในการบริหารงาน ดังนั้นย่อมมองการไกลได้ถูกต้องและตรงประเด็น แต่ยังเป็นกังวลเล็กน้อยที่นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษากล่าวว่าหลังจากนี้จะเลิกพูดเรื่องนี้แล้วเพราะตอนนี้อาชีวศึกษาได้ผู้บริหารที่มีพื้นฐานด้านอาชีวะมาบริหารงานแล้ว ซึ่งมีความเห็นว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องที่ดีหากจะมีการพูดถึงกันต่อไปเพื่อเป็นประโยชน์แก่อาชีวศึกษาในอนาคต แต่ยังไม่มั่นใจเรื่องของครูที่จะมาทำหน้าที่ในการฝึกผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งนายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คงจะได้อธิบายวิธีการที่จะเตรียมพัฒนาครูของอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างไรและเรื่องนโยบายเกี่ยวกับเรื่องของการจัดการเคลื่อนย้ายครูให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าประเด็นในเรื่องของผู้บริหารที่เข้ามาสู่สถานศึกษาตามที่นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวถึงนั้นเป็นปัญหาจริงๆ ซึ่งตนก็ได้รับทราบข้อมูลปัญหาแล้ว ในส่วนนี้ได้ปรึกษากับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ว่าจะขอทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในส่วนเฉพาะของอาชีวศึกษา เนื่องจากว่าธรรมชาติของอาชีวศึกษา มีวิชาชีพที่แตกต่างกันในแต่ละประเภท ดังนั้นจะใช้หลักการเหมือนกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กล่าวว่าหากเป็นผู้บริหารแล้วสามารถเข้ามาบริหารได้ทุกสถานศึกษา และตนได้ปรึกษากับนายยศพล เวณุโกเศศ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ช่วยเรื่องของการสรรหาผู้บริหารว่าจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ได้มา และผู้บริหารที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารในการที่จะเข้าไปเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาจะดำเนินการอย่างไรที่จะขอยกเว้น โดยนำเอาประโยคท้ายของคุณสมบัติว่าจบสาขาใดก็ได้แต่มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ได้รับรู้และจะให้การช่วยเหลือ โดยจะรับรองประสบการณ์ให้ หลังจากนั้นจะส่งเรื่องไปที่คุรุสภาเพื่อดำเนินการออกใบประกอบวิชาชีพ และในส่วนของครูเรื่องอัตราค่าตอบแทนการจ้างงานของอาชีวศึกษา ในปัจจุบันภาคเอกชนมีอัตราการจ้าง จำนวนเงิน ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน และอาชีวศึกษามีอัตราการจ้าง จำนวนเงินประมาณ ๘,๐๐๐ บาทเท่านั้น ซึ่งเมื่อเฉลี่ยออกมาเป็นค่าจ้างต่อวันแล้ว มีมูลค่าต่ำกว่าอัตราค่าจ้างขั้นต่ำต่อวัน ในส่วนนี้ได้พยายามหาวิธีการว่าจะสามารถหาอัตราครูเข้ามาทดแทนได้อย่างไร ซึ่งเรื่องนี้นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับอาชีวศึกษา เบื้องต้นได้ทำการปรับโอนตำแหน่งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มายังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน ๘๖๐ อัตรา และในการประชุมคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเดือนที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำเสนอข้อมูล เรื่อง กรอบอัตราของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกรอบอัตราเกษียณอายุ ซึ่งจะต้องคืนไปยังสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.) ที่ประชุมมีมติว่าแทนที่จะคืนไปที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนแล้วถูกตัด เนื่องจากจำนวนผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง และนำคณะกรรมการขับเคลื่อนที่กระทรวงศึกษาธิการมีอยู่แล้ว มาช่วยเรื่องของการปรับโอนอัตราของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เพื่อที่จะนำมารองรับในส่วนครูขาดแคลนของ

อาชีวศึกษา...

อาชีวศึกษาที่มีจำนวนหลายพันอัตรา และได้มอบให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบของอาชีวศึกษาจัดทำข้อมูลว่าตำแหน่งที่มีความจำเป็นมีกี่ตำแหน่งและมีสาขาใดบ้าง การแก้ไขปัญหาเบื้องต้นอาจจะใช้วิธีการนำตำแหน่งว่างมาก่อน และหากเป็นเรื่องของการเกลี่ยอัตรา ในปัจจุบันอาชีวศึกษามีครูอัตราจ้างที่ทำงานในสถานศึกษาและมีประสบการณ์มากกว่า ๑๐ ปี แต่สอบบรรจุและได้ไปทำงานที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความประสงค์จะโอนกลับมายังสถานศึกษาของอาชีวศึกษาดังเดิม ดังนั้นจึงได้มีการกำหนดกรอบขึ้นมา ดังนี้

๑. รับโอนสายวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มายังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อที่จะนำมาเติมเต็มในส่วนนี้

๒. เรื่องของบุคลากร ที่ได้ลงนามถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการทำกรอบพนักงานราชการ กลุ่มวิชาชีพเชี่ยวชาญและกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งนายนิติ นาชิต รักษาการผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ทำหน้าที่เป็นประธานดำเนินการจัดทำกรอบเรื่องของพนักงานราชการ กลุ่มวิชาชีพเฉพาะและวิชาชีพเชี่ยวชาญ เพื่อรองรับครูฝึกที่เป็นมืออาชีพจากสถานประกอบการชั้นนำที่มีความต้องการทำงานร่วมกับอาชีวศึกษา โดยตั้งกรอบอัตราค่าตอบแทนไว้ที่ประมาณ ๓๐,๐๐๐ ถึง ๗๐,๐๐๐ บาท สำหรับพนักงานราชการกลุ่มวิชาชีพเชี่ยวชาญ และหลังจากผ่านกระบวนการประเมินแล้ว อาชีวศึกษาจะได้บุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพและมีประสบการณ์ในสถานประกอบการเข้ามาเติมเต็มในส่วนของบุคลากร

และได้นำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม เรื่อง กรอบการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาในอนาคต ภายใต้แนวความคิดที่ว่าหากไม่มีความถนัดในด้านนั้นไม่ควรดำเนินการเปิดสอน เนื่องจากปัจจุบันอาชีวศึกษามีสถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ไม่ตรงกับความถนัดของตนเอง ยกตัวอย่างเช่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เปิดสอนหลักสูตรการท่องเที่ยว คอมพิวเตอร์ หรือบัญชี ซึ่งไม่ตรงกับความถนัดหลักด้านเกษตร ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องหยุดเรื่องการจัดการเรียนการสอนสาขาอื่นที่ไม่ตรงกับความถนัดของตน และให้ไปดำเนินการในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดอย่างแท้จริง แต่จะต้องนำเทคโนโลยีเข้าไปดำเนินการให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ส่วนบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษาสามารถที่จะปรับโอนย้ายได้ ยกตัวอย่างเช่น

๑. ครูหลักสูตรการท่องเที่ยวที่อยู่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้ทำการปรับโอนมาที่วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวหรือวิทยาลัยอาชีวศึกษา หลังจากนั้นจึงบรรจุครูด้านเกษตรเข้าไปทดแทนในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีครูด้านเกษตรครบถ้วนในทุกสาขาวิชา และยังสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพนั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น

๒. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวบางแห่งมีการเปิดสอนหลักสูตรช่างยนต์ ซึ่งไม่ตรงกับบทบาทภารกิจของสถานศึกษา ดังนั้นอาจจะต้องพิจารณาถึงบริบทของสถานศึกษาว่ามีความเหมาะสมกับพื้นที่หรือไม่ที่จะเป็นวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว หรือควรจะเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยการอาชีพและเปิดสอนได้ทุกสาขาวิชาตามความต้องการของพื้นที่และผู้เรียนในพื้นที่ เพื่อให้สามารถตอบสนองตามความต้องการของพื้นที่ได้มากกว่า

จึงขอนำเสนอกรอบที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษาทำตามความถนัดและบทบาทภารกิจของตนให้กับคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รับทราบ

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ๒ ข้อ ดังต่อไปนี้

๑. อาชีวศึกษามีสถาบันการอาชีวศึกษาในประเทศทั้งหมด จำนวน ๒๓ แห่ง ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรใช้กลไกนี้เข้ามาช่วย เพราะสถาบันการอาชีวศึกษามีความเหมือนกับมหาวิทยาลัยที่มีสภาสถาบัน และยังเป็นการรวมทรัพยากรเข้าด้วยกันทำให้เกิดความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น แต่ประเด็นสำคัญ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่มีการกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และไม่ได้นำสถาบันการอาชีวศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ แต่หากนำสถาบันการอาชีวศึกษาเข้ามาช่วยในกลไกบางข้อ จะเป็นการช่วยแก้ปัญหาได้เพิ่มมากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น ปัญหาสถาบัน

การอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง มีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน ๑ แห่ง ไม่มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และจำนวน ๓ แห่ง มีผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่ไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. เรื่อง ครู และบุคลากร หากมีการกระจายอำนาจไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการสรรหาบุคลากรดังกล่าว และตามที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากล่าวถึงการจ้างผู้มีประสบการณ์ โดยให้ค่าตอบแทนที่มากกว่าปกติ หรือการจ้างแบบ Part Time จะดำเนินการได้เพิ่มมากขึ้นและสามารถแก้ปัญหาได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า เมื่อกฎหมายได้มีการกำหนดไว้ ดังนั้นผู้ปฏิบัติจะต้องนำกฎหมายนี้ไปปฏิบัติให้ได้ เรื่องนี้จึงขอเสนอเป็นข้อมูลให้นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเห็นด้วยกับกรรมการการอาชีวศึกษาที่กล่าวว่า เมื่ออาชีวศึกษามีลักษณะที่เป็นองค์กรขนาดใหญ่จะทำให้มองภาพเครือข่ายที่อยู่ห่างไกลได้ไม่ชัดเจน แต่ขณะเดียวกันการกระจายอำนาจจะต้องมีกฎเกณฑ์ และระบบที่มีความเข้มแข็ง เพราะบ่อยครั้งที่มีการกระจายอำนาจออกไปแล้วอำนาจไปอยู่ในมือของผู้ที่ใช้อำนาจไปในทางที่ผิด ดังนั้นการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาในส่วนนี้จึงมีความจำเป็นว่าต้องมีฐานระบบที่ดี และอีกประการหนึ่งขอฝากทุกท่านที่อยู่ในองค์กรการอาชีวศึกษา ตามที่นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษาและนายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องครูช่วยสอนของอาชีวศึกษาที่จบการศึกษาสายอาชีพในระดับปริญญาตรีแต่อัตราค่าจ้างที่ได้รับต่ำกว่าเกณฑ์ค่อนข้างมาก จึงทำให้ความตั้งใจที่จะทำงานให้เต็มที่ไม่เกิดขึ้น ดังนั้นหากอาชีวศึกษามีการปรับตามที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำลังดำเนินการในขณะนี้ โดยพยายามหาอัตราเข้ามาที่อาชีวศึกษาให้ได้มากที่สุดจะเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับอาชีวศึกษา

นายศรีชัย พรประชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า เรื่องที่อาชีวศึกษาได้เสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการได้มาซึ่งครูเฉพาะที่มีความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ อาจจะได้รับความร่วมมือจาก Huawei ที่ไม่ได้เด่นทางด้านการผลิตโทรศัพท์มือถือเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงด้านโทรคมนาคม เกตเวย์ (Gateway) และโลจิสติกส์ ซึ่งในเรื่องรถไฟความเร็วสูงต้องการครูที่มีสมรรถนะเพื่อมานำผู้เรียนเช่นเดียวกันกับสมัยไทย-เยอรมัน ดังนั้นต้องหาวิธีเพื่อสรรหาบุคคลที่มีความสามารถอยู่ในตลาดแรงงานและเป็นผู้ผลิตอย่างแท้จริงมาเป็นครูอาชีวศึกษา เพื่อเป็นการสร้างอนาคตและสามารถตอบโจทย์ให้กับคนรุ่นใหม่

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า สิ่งที่นายศรีชัย พรประชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงเป็นสิ่งที่คิดว่าเป็นโครงการที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำลังพยายามดำเนินการที่จะดึงผู้ที่มีความชำนาญการจากสถานประกอบการเข้ามาให้ได้ แต่อัตราการจ้างอาจจะต้องจ้างในอัตราที่สูงกว่าปกติ และจะต้องมีการขออนุมัติส่วนใดบ้าง ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับงบประมาณด้วยหรือไม่

นายพยุงศักดิ์ ครเจริญ ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ กล่าวเพิ่มเติมว่า ตามที่นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากล่าวมานั้น หากจะมีการจ้างในกรณีเป็นพิเศษ ถ้าสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถทำความตกลงกับกระทรวงการคลังได้ สำนักงบประมาณจึงจะสามารถตั้งงบประมาณให้ได้

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า รายละเอียดผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีดังนี้

๑. กรรมการเข้าร่วมประชุม ๒๖ ท่าน (รวมประธานการประชุม)

๒. กรรมการแจ้งว่าไม่สามารถเข้าประชุม ๕ ท่าน เนื่องจากติดภารกิจ คือ

๒.๑ นายอรรถการ ตฤษณารังสี

๒.๒ นายวิบูลย์ กรมดิษฐ์

๒.๓ รศ.ศรินทร์ทิพย์ แทนธานี

๒.๔ นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล

๒.๕ นายสมบูรณ์ ศรีพัฒนาวิวัฒน์

กรรมการจาก...

กรรมการจากหน่วยงานภาครัฐ ประกอบด้วย

๑. นายศรีชัย พรประชาธรรม หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
แทน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นางพิจารณา ศิริชานนท์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
แทน นายอำนาจ วิชยานุวัติ เลขาธิการสภาการศึกษา

๓. นายธีร์ ภวังคนันท์ ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
แทน นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
แทน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๕. นายพยุงศักดิ์ ครเจริญ ผู้อำนวยการกองจัดทำงบประมาณด้านสังคม ๑
แทน ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ

๖. นายวราสิทธิ์ กาญจนสูตร ผู้อำนวยการกองกฎหมายการศึกษาและวัฒนธรรม
แทน เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา

๗. นางสาวกานดา ชูเชิด ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม
แทน เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

๘. นางสาวนันทา หงวนตัด รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
แทน ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒) คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอแต่งตั้งข้าราชการประเภทบริหารระดับสูง เพื่อแทนตำแหน่งที่ว่าง จำนวน ๒ ราย คือ นายยศพล เวณุโกเศศ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนายมณฑล ภาคสุวรรณ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า ตามที่ได้มีการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เรื่อง การแต่งตั้ง (ย้าย) ข้าราชการให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับสูง (กระทรวงศึกษาธิการ) คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอแต่งตั้งข้าราชการ ประเภทบริหารระดับสูง เพื่อแทนตำแหน่งที่ว่าง จำนวน ๒ ราย ตั้งแต่วันที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งเป็นต้นไป ดังนี้

๑. นายยศพล เวณุโกเศศ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. นายมณฑล ภาคสุวรรณ์ ผู้ตรวจราชการกระทรวง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวแนะนำข้อมูลของรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง ๒ ท่าน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น ดังนี้

๑. นายยศพล เวณุโกเศศ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เติบโตมาจากการเป็นนักทรัพยากรบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ก่อนที่จะรับตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค ๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ และสุดท้ายจึงมารับตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งรับหน้าที่รับผิดชอบเรื่องงานบุคคลที่จะเข้ามาช่วยขับเคลื่อนอาชีวศึกษา

๒. นายมณฑล ภาคสุวรรณ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เติบโตมาจากการเป็นนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สอช.) ก่อนที่จะรับตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และตำแหน่งผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ และสุดท้ายจึงมารับตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งรับหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งหมด

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอแสดงความยินดีและขอต้อนรับนายยศพล เวณุโกเศศ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนายมณฑล ภาคสุวรรณ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้ง ๒ ท่าน

<u>มติที่ประชุม</u> รับทราบ

<u>ระเบียบวาระที่ ๒</u> **เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอว่า ตามที่ได้มีการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น ฝ่ายเลขานุการฯ ได้จัดทำรายงานการประชุมเสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้มีหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๐๔/๗๓๒๐ ลงวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ จัดส่งให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองรายงานการประชุมฯ แล้ว ปรากฏว่า

๑. กรรมการการอาชีวศึกษาแจ้งรับรองรายงานการประชุมมา จำนวน ๖ คน

- รับรองโดยไม่แก้ไข จำนวน ๒ คน
- รับรองโดยแก้ไข จำนวน ๔ คน ซึ่งฝ่ายเลขานุการได้ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

๒. กรรมการการอาชีวศึกษาที่ไม่ได้แจ้งรับรองรายงานการประชุมตามกำหนดเวลา จำนวน ๒๔ คน

สำหรับในการประชุมวันพฤหัสบดีที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ มีกรรมการการอาชีวศึกษาขอปรับแก้ไขรายงานการประชุม คือ

๑. รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา ขอปรับแก้ไขรายงานการประชุม โดยให้ระบุข้อความเพิ่มว่าเป็นหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุง

๑.๑ หน้าที่ ๓๐ บรรทัดที่ ๑๗ **ข้อความเดิม** “๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคนิคน่าน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒” **แก้ไขเป็น** “๒) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘) วิทยาลัยเทคนิคน่าน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒”

<u>มติที่ประชุม</u> รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๑ (ชั้น ๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

<u>ระเบียบวาระที่ ๓</u> **เรื่องสืบเนื่อง**

-ไม่มี-

<u>ระเบียบวาระที่ ๔</u> **เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

เรื่องที่ ๔.๑ การรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบ นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอ ระเบียบวาระที่ ๔.๑ การรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม ได้เสนอหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ทั้งนี้ จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันพุธที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ว่าสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเสนอหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มาเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า ตอนนี้เป็นกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ แต่หลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์เป็นโครงสร้างของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แสดงว่าสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ใช้กรอบเก่าในการเปิดสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ใช่หรือไม่ เพราะว่ากรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เน้นเรื่องการยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ และเชื่อว่าเนื้อหาในหลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์น่าจะไปในทิศทางนั้นเช่นกัน จึงไม่แน่ใจว่าเมื่อมีการอนุมัติ ณ วันนี้จะเป็นการอนุมัติกรอบเก่า ซึ่งตรงจุดนี้จะเกิดปัญหาหรือไม่ เนื่องจากในปัจจุบันหลักสูตรทั้งหมดที่อนุมัติจะเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ชี้แจงว่า การรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เป็นการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาส่วนหนึ่ง ในคราวการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ นั้น ได้สอบถามสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์จึงได้รับทราบว่ามีปัจจัยที่ไม่สามารถนำมาเสนอได้ในเวลานั้น จึงต้องนำหลักสูตรเข้ามา ณ เวลานี้เพื่อให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การรับรองและให้ผู้ที่เรียนอยู่ได้รับสิทธิ์ในการรับใบประกาศอย่างสมบูรณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีนา เอี่ยมยี่สุ่น ผู้แทนจากสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ในส่วนของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ หลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป ได้มีการเปิดใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ แต่ไม่ได้นำหลักสูตรเข้ามาให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การรับรอง เนื่องจากเป็นความผิดพลาดในเรื่องของการบริหารงานและในระหว่างนั้นเป็นช่วงของการเปลี่ยนผู้บริหาร ทางวิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จึงมีความไม่เข้าใจว่าเมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรแล้วต้องส่งมาที่อาชีวศึกษาเพื่อให้การรับรองอีกครั้ง เมื่อทราบข้อเท็จจริงจึงพยายามที่จะรับผิดชอบในส่วนนี้ เพื่อรับรองให้ผู้ที่เรียนอยู่จบตามมาตรฐาน แต่ ณ ปัจจุบันเป็นกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทางวิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กำลังพยายามปรับให้เป็นปัจจุบันให้ทันกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

นายศรีชัย พรประชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์มีสภามหาวิทยาลัยที่มีอำนาจในการอนุมัติหลักสูตร แต่ว่าส่วนนี้เป็นการเทียบเท่าอาชีวะจึงต้องนำมาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้การรับรอง และในช่วงของการต่อเนื่องที่ตั้งเป็นสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์นั้นทำให้พัฒนาการของหลักสูตรมีการค่อยๆปรับมาเรื่อยๆ แต่โครงสร้างเดิมของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ยังคงมีอยู่ค่อนข้างมาก ซึ่งในการประชุมครั้งหลังๆ จึงมีการปรับใหม่มากขึ้น

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีอำนาจในการอนุมัติหลักสูตร แต่เนื่องจากว่าหลักสูตรนี้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จึงต้องส่งมาที่อาชีวศึกษาเพื่อให้การรับรองหลักสูตร

นายสมเกียรติ ชอบผล กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า หลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มีการเปิดสอนมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แต่ ณ ปัจจุบันเป็นเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนั้นจึงไม่มีปัญหาเพราะมีการเปิดใช้หลักสูตรตามมาตรฐานเดิมมาก่อนแล้วรวมทั้งต้องรักษาสิทธิให้ผู้เรียนที่อยู่ในระบบด้วย

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา เสนอว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต้องมีการกำหนดกรอบระยะเวลาในการปรับหลักสูตรให้ชัดเจนว่าหากเป็นหลักสูตรเดิมจะต้องปรับให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลากี่ปี เนื่องจากปัจจุบันมีกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งต่างจากกรอบเดิม ดังนั้นหากเป็นหลักสูตรใหม่ขอให้ใช้กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

เรื่องที่ ๔.๒ การรับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอข้อมูลเบื้องต้น กองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ ได้เสนอหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ ทั้งนี้ จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันพุธที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ว่าสอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงขอเสนอหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ มาเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ออกประกาศเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการหรือยัง

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวตอบว่า ได้ออกเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการแล้ว

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเสนอเพิ่มเติมว่า หากมีการประกาศเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เรื่องที่ ๔.๑ การรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และเรื่องที่ ๔.๒ การรับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ เมื่อรับรองไปแล้วจึงขอเสนอให้เขียนในมติไว้ด้วยว่าทั้ง ๒ หลักสูตรต้องมีการปรับเข้ามาใหม่ ไม่เช่นนั้นแล้วจะไม่เป็นไปตามแบบแผนและก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า หลักสูตรลักษณะแบบนี้คงมีอีกหลายหลักสูตรที่ยังไม่ได้ยื่นเข้ามา เพราะว่าในอดีตนั้นอำนาจในการอนุมัติหลักสูตรเป็นของสภามหาวิทยาลัย แต่เมื่อมีกฎหมายอาชีวศึกษาขึ้นมา หลักสูตรที่เทียบเท่าการอาชีวศึกษาจะต้องผ่านคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้การรับรองก่อน หลักสูตรนั้นจึงจะเป็นหลักสูตรที่ถูกต้องตามกฎหมาย

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กล่าวเสนอว่า มติที่ประชุมคือรับรองหลักสูตรศิลปกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิทยาลัยช่างศิลป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และรับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ และขอให้ปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ให้เป็นการเสนอแนะไปก็ได้ว่าควรปรับปรุงหลักสูตรใหม่โดยปรับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

นาวาเอก ดร.ปรัชญา ฮวดปากน้ำ ผู้แทนจากกองการศึกษา กรมพัฒนาการช่าง กรมอู่ทหารเรือ กล่าวชี้แจงข้อมูลว่า หลักสูตรต่างๆ ของกองทัพเรือจะมีกรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นผู้อนุมัติหลักสูตรเพื่อให้บังคับใช้ โดยปัจจุบันหลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพเรือได้รับการอนุมัติจากทางคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปเรียบร้อยแล้ว เหลือเพียงหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ยังไม่ได้รับการอนุมัติ เพราะเกิดข้อผิดพลาดเนื่องจากเข้าใจว่ากรมยุทธศึกษาทหารเรือเป็นผู้อนุมัติหลักสูตรแล้วสามารถใช้ได้เลย

โดยหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ นั้น ได้มีการเปิดสอนมา ๒ ปีแล้ว แต่เกิดปัญหา คือ นักศึกษาไม่ได้รับวุฒิการศึกษาเทียบเท่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อบรรจุเข้ารับราชการทำให้ได้รับค่าตอบแทนเงินเดือนจำนวนน้อย ดังนั้นทางกรมอู่ทหารเรือจึงได้ยื่นเสนอหลักสูตรตามมาภายหลัง

จากการที่ได้เข้าร่วมประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ และได้นำเรียนข้อมูลกับทางกรมยุทธศึกษาทหารเรือเกี่ยวกับเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร และช่วงเช้าของวันนี้ได้ประชุมร่วมกับคณะกรรมการของกรมยุทธศึกษาทหารเรือ โดยที่ประชุมได้มีการนัดหมายจะปรับปรุงหลักสูตรทุกหลักสูตรของกองทัพเรือให้เป็นไปตามมาตรฐานใหม่และจะนำเสนอเข้ามาที่อาชีวศึกษาเพื่อให้การรับรองอีกครั้ง

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรนักเรียนจ่า พรรคพิเศษ เหล่าทหารช่างยุทธโยธา (ไฟฟ้า) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖

เรื่องที่ ๔.๓ การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย จำนวน ๒ สาขาวิชา

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ศูนย์ฝึกอบรมการรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย ได้เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ (๑) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า และ (๒) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคมรถไฟฟ้า ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันพุธที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีรองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ (๑) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า และ (๒) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคมรถไฟฟ้า ของโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ว่าสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ (๑) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า และ (๒) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคมรถไฟฟ้า ของโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ มาเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ (๑) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า และ (๒) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคมรถไฟฟ้า ของโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

นายศรีชัย พรประชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ โรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย เกี่ยวกับระบบความปลอดภัยว่า ตอนนี้ระบบรถไฟฟ้าของประเทศไทย มีอุโมงค์รถไฟที่ลอดแม่น้ำเจ้าพระยาและกำลังจะมีอุโมงค์ที่ยาวที่สุดในประเทศไทยคืออุโมงค์ที่คลองไผ่ ตามเดิมนั้นจะมีการเจาะยอดเขาที่คลองไผ่ แต่ผลปรากฏว่าดินมีการถล่มจึงต้องมีการคำนวนใหม่โดยจะต้องกดอุโมงค์ให้ลึกลงไปอีกเพื่อป้องกันไม่ให้ดินถล่ม และได้มีการพูดคุยกันว่าถ้ารถไฟวิ่งเข้าไปในอุโมงค์แล้วระบบอาณัติสัญญาณเกิดขัดข้องหยุดตรงกลางอุโมงค์ จึงอยากทราบว่าหลักสูตรที่กำลังออกแบบนั้นรองรับความปลอดภัยตรงส่วนนี้ไว้หรือไม่ เพราะเวลาเกิดโศกนาฏกรรมแล้วน่ากลัวมากหรือว่าออกแบบเฉพาะรถไฟฟ้าที่อยู่บนบก

นายกำธร ดีแท้ ผู้แทนจากโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ศูนย์ฝึกอบรมการรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย ชี้แจงเรื่องระบบอาณัติสัญญาณของหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาใหม่ว่า ใช้ระบบควบคุมรถไฟของยุโรป ETCS (European Train Control System) ซึ่งครอบคลุมทั้งการควบคุมการเดินรถ หยุดรถและเรื่องต่างๆ คิดว่ามีความปลอดภัยแน่นอน

นายจรูญ...

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า เป็นเรื่องความปลอดภัยที่มีมูลค่าความเสียหายจำนวนมาก โดยเข้าใจว่าสำหรับการออกแบบนั้นคงมีการคำนวนชั้นดินไว้แล้ว เนื่องจากดินแต่ละลักษณะจะมีความหนาแน่นและแข็งแรงต่างกัน

นายกำธร ดีแท้ ผู้แทนจากโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ศูนย์ฝึกอบรมการรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย กล่าวชี้แจงเพิ่มเติมว่า หลักสูตรที่ทำไม่ได้รองรับเฉพาะรถไฟฟ้าที่การรถไฟจะนำมาใช้ในอนาคตต่อไปเท่านั้น แต่ยังรองรับระบบรถไฟฟ้าในเมืองด้วย โดยในช่วงที่สร้างหลักสูตรได้มีการเชิญผู้ประกอบการทางด้านรถไฟฟ้าทุกหน่วยงานและสถานศึกษาของอาชีวศึกษาต่างๆ มาช่วยพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร

นายถาวร ชลัษเฐียร กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ได้เข้าไปเป็นผู้สังเกตการณ์ของการก่อสร้างรถไฟทางคู่ช่วงมาบกะเบา-ชุมทางถนนจิระ เงินที่ใช้ในการสร้างอุโมงค์ทั้งหมดประมาณ ๙,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีอุโมงค์ยาวที่สุดประมาณ ๙-๑๐ กิโลเมตร ปัญหาเรื่องความปลอดภัยไม่ต้องกังวลเพราะว่าเป็นการสร้างอุโมงค์โดยใช้ระเบิด แต่ตอนนี้มีปัญหาคือเมื่อระเบิดอุโมงค์ทำให้บ้านที่อยู่ข้างบนเขาแถวหมวกเหล็กเกิดรอยร้าว และปัญหามีที่ถกเถียงกันคือหินที่ได้จากการระเบิดอุโมงค์เอาไปใช้ทำอะไรเพราะมีจำนวนมาก ส่วนเรื่องของลมและไฟฟ้าจะเข้าไปได้อย่างไรหากเกิดรถเสียกลางทางก็มีบริษัทที่รับผิดชอบอยู่น่าจะเรียบร้อยไม่มีปัญหา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า เรื่องอากาศเป็นเรื่องที่สำคัญมาก วิศวกรหรือคนที่ออกแบบคงคิดไว้แล้ว เรื่องนี้ผู้ที่ดูแลนั้นต้องมีความชำนาญจริงๆ ไม่ใช่ว่าพึ่งจะมีความรู้มาทำเพราะเป็นงานที่มีความเสี่ยงสูงมาก

นายกำธร ดีแท้ ผู้แทนจากโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ศูนย์ฝึกอบรมการรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย ชี้แจงเพิ่มเติมว่า ภายในอุโมงค์จะมีช่องระบายอากาศเป็นช่วงๆ และพัดลมระบายอากาศภายในอุโมงค์สำหรับดูดระบายอากาศภายในอุโมงค์

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ (๑) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงรถไฟฟ้า และ (๒) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงระบบอาณัติสัญญาณและโทรคมนาคมรถไฟฟ้า ของโรงเรียนวิศวกรรมรถไฟ ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่องที่ ๔.๔ การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอข้อมูลเบื้องต้นว่า มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

<u>วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส</u>

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๖ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างยนต์
๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
๓. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๖. สาขาวิชาการก่อสร้าง

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาการบัญชี

๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

<u>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส</u>

ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

เพื่อพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันพุธที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ว่าสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา มาเพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา ได้สอบถาม ๒ ประเด็น คือ (๑) เป้าหมายจำนวนการรับผู้เรียนของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หากเทียบกับระดับปริญญาตรีรับประมาณปีละเท่าไหร่ เน้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือว่าปริญญาตรี (๒) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีหลักสูตรต่อเนื่องถึงปริญญาตรีหรือไม่ นักศึกษาที่จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเรียนต่อระดับปริญญาตรีได้หรือไม่

นายวิชชุพล จริยะมาการ ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส กล่าวชี้แจงประเด็นแรกว่า จำนวนการรับสมัครผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หากเป็นสาขาหลัก เช่น ด้านอุตสาหกรรมเครื่องกล ช่างยนต์ หรือไฟฟ้า เปิดรับประมาณ ๔๐ คนต่อห้องเรียน และทางสถานศึกษามีหลักสูตรต่อเนื่องถึงปริญญาตรี โดยเรียกว่าอุตสหกรรมศาสตร์บัณฑิต (อส.บ.) มีทั้งหมด ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาวิชาโยธา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เข้าสู่ระดับระดับปริญญาตรี

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามเพิ่มเติมว่า ภาพรวมจำนวนผู้เรียนของมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือปริญญาตรี

นายวิชชุพล จริยะมาการ ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส กล่าวชี้แจงว่า ส่วนใหญ่เป็น ผู้เรียนระดับปริญญาตรี และมีสัดส่วนของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มากกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สะแลแม ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส กล่าวชี้แจงเพิ่มเติมว่า ในส่วนของมหาวิทยาลัย มีทั้งหมด ๑๑ ส่วนราชการคือ ๑๑ คณะ โดยวิทยาลัยเทคนิคมีฐานะเทียบเท่า ๑ คณะในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาสมีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี มีนักศึกษาทั้งหมดประมาณ ๕,๐๐๐ กว่าคน ณ ปัจจุบันถ้าเทียบสัดส่วนเฉพาะวิทยาลัยเทคนิคจะอยู่ที่ประมาณ ๒๐% ของนักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยทั้งหมด คือ ประมาณ ๑,๐๐๐ กว่าคน

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม สอบถามว่า แต่เดิมนั้นวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาสเคยเปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือไม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สะแลแม ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส กล่าวตอบว่า เคยเปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในอดีตนั้นวิทยาลัยเทคนิคอยู่ภายใต้สังกัดของอาชีวศึกษา

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กล่าวว่า มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นการควบรวมวิทยาลัยเทคนิคโดยตั้งขึ้นมาเป็นมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์มีการเปิดสอนคณะคณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ หากดูภาพใหญ่มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ส่วนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส มีการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมีระดับปริญญาตรีต่อเนื่องที่เป็นอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.)

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเห็นด้วยกับการเปิดระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แต่มีความเป็นกังวลกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ว่าจะไปเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด เนื่องจากอยากให้มีผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ออกสู่ตลาดแรงงานเพราะต่อไปในอนาคตตลาดแรงงานจะขาดแคลนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามเรื่องความร่วมมือกับสถานประกอบการเป็นการเข้ามาร่วมมืออย่างไรในการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพราะจากเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตรนั้นเขียนว่า แต่ละสาขามีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สะแลแม ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส ชี้แจงว่า ในกรณีความร่วมมือของสถานประกอบการจะเป็นการร่วมมือในลักษณะการถ่ายทอดเทคโนโลยี เช่น การที่ส่งนักศึกษาไปฝึกงานในเทอมสุดท้ายในแต่ละชั้นปี และกรณีที่เกิดเทคโนโลยีใหม่ในศาสตร์นั้นๆ ทางสถานประกอบการจะเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษา ในการที่จะปรับความรู้ให้มีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรว่า สถานประกอบการเข้ามาร่วมด้วยหรือไม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สะแลแม ผู้แทนวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส ชี้แจงว่า ตอนที่นำหลักสูตรของอาชีวะไปใช้ในการผลิตเป็นหลักสูตรนั้น ได้มีการเชิญสถานประกอบการเข้ามาร่วมในการออกแบบหลักสูตรด้วย จึงได้ทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดต่างๆ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ทำให้ได้รับความต้องการของตลาดแรงงานกลับมาเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบประเทศสหรัฐอเมริกา คือการฝึกปฏิบัติงานไปพร้อมการทำงานจริง (On Job Training : OJT) เมื่อได้มีการเรียนการสอน ๔-๕ เทอม นักศึกษาต้องไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเมื่อฝึกเสร็จก็กลับมาเรียนอีกครั้ง และในการออกแบบหลักสูตรนั้นคงเป็นไปตามขั้นตอนทางมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ด้วยว่ามีเจตนาที่จะสร้างตัวป้อนสำหรับผู้เรียนที่จะมาเรียนในระดับสูงขึ้น ขอฝากเป็นข้อคิดว่ารอยเชื่อมระหว่างผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรูปแบบที่จะขึ้นสายปริญญาตรีเป็นจุดที่สำคัญ เมื่อเป็นเช่นนั้นหลักการทฤษฎีต้องเพิ่มมากขึ้น และผู้เรียนต้องมีฐานความรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ค่อนข้างมากเช่นนั้นแล้วการเรียนจะมีความค่อนข้างยาก

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๑๐ สาขาวิชา ได้แก่

วิทยาลัย...

<u>วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส</u>

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน ๖ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาช่างยนต์

๒. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

๓. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๔. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๕. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๖. สาขาวิชาการก่อสร้าง

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาการบัญชี

๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

<u>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส</u>

ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน ๑ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒

เรื่องที่ ๔.๕ การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๒ สาขาวิชา

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้เสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ จำนวน ๒ สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

๑. สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยาน

๒. สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง

เพื่อพิจารณารับรองหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ จะได้นำผลการรับรองหลักสูตรไปใช้ประกอบการขอรับรองคุณวุฒิจากสำนักงาน ก.พ. เพื่อประโยชน์ในการบรรจุเข้ารับราชการต่อไป

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันพุธที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ (ชั้น ๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ ทำหน้าที่ประธานการประชุม ได้พิจารณาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๒ สาขาวิชา ว่าสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้นำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอเสนอหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๒ สาขาวิชา เพื่อให้ที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่

๑. สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยาน

๒. สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง

ให้เทียบเท่า...

ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม สอบถามว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๒ สาขาวิชา มีการดำเนินการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรเพื่อขึ้นสู่การอนุมัติของมหาวิทยาลัยขึ้นมาอย่างไร เพราะดูแล้วเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีใหม่ การพัฒนาหลักสูตรนั้นหากใช้บุคลากรของเราเป็นผู้พัฒนาขึ้นมาเองไม่แน่ใจว่าจะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่

นายมัจดี โต๊ะตาหยง ผู้แทนมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ กล่าวชี้แจงข้อมูลในส่วนของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรว่าทางมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ได้มีการปรึกษากับที่ปรึกษาที่อยู่ในอุตสาหกรรมการบิน และอุตสาหกรรมระบบขนส่งทางรางให้ทราบถึงแนวทางในการผลิตนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อป้อนเข้าไปในอุตสาหกรรม ว่ามีหัวข้อหรือรายวิชาใดบ้างที่มีความจำเป็นต่อนักศึกษาในการเรียนรู้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อได้ทราบข้อมูลแล้วจึงได้ทำการร่างหลักสูตรโดยทุกครั้งที่มีการร่างหลักสูตรหรือการวิพากษ์หลักสูตร ได้มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่อยู่ในอุตสาหกรรมการบินและอุตสาหกรรมระบบขนส่งทางรางมาเพื่อให้คำชี้แนะและคำแนะนำให้กับคณะกรรมการของหลักสูตร

นายศรีชัย พรประชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สอบถาม ๒ ประเด็น คือ ๑) ปกติทุกปีสถานศึกษาของอาชีวศึกษาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้จะมีการแลกเปลี่ยนการฝึกประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษาของอาชีวศึกษาของประทศไทยกับประเทศมาเลเซีย ไม่ทราบว่ามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ได้มีการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาหรือไม่ ๒) เทคนิคระบบขนส่งทางราง เราไม่ได้เชี่ยวชาญเรื่องโยธา หรือระบบอาณัติสัญญาณเหมือนรถไฟไทย แต่หลักสูตรที่นำเข้ามาเป็นการเรียนคละกันเมื่อเป็นการเรียนรวมเช่นนี้เวลานักศึกษาไปสมัครงานจะเจาะจงอย่างไรว่าควรไปอยู่ในแผนกใด

นายวัฒนา สมานจิตร ผู้แทนมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ชี้แจงประเด็นของการแลกเปลี่ยนว่าหลักสูตรช่างเทคนิคอากาศยาน และช่างเทคนิคระบบขนส่งทางรางยังไม่ได้มีการเปิดรับนักศึกษา แต่มีแผนจะรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในส่วนของการแลกเปลี่ยนนักศึกษาที่จะไปฝึกประสบการณ์ที่ประเทศมาเลเซีย ตอนนี้มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับทางมหาวิทยาลัย Kuala Lumpur (UniKL) ของประเทศมาเลเซีย ในส่วนของวิทยาเขตที่ดำเนินการเรื่องอุตสาหกรรมการบิน และอีกหนึ่งวิทยาเขตที่ดำเนินการเกี่ยวกับระบบราง โดยได้มีการพูดคุยในส่วนของการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ และในส่วนของการแลกเปลี่ยนบุคลากร ด้านการสอนโดยให้บุคลากรของทางมหาวิทยาลัย Kuala Lumpur (UniKL) มาสอนนักศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาสมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

การวิพากษ์หลักสูตรระบบขนส่งทางรางนั้น ได้จับประเด็นที่นักศึกษาจะเข้าไปทำงานในอุตสาหกรรมระบบราง เนื่องจากว่าระบบรางเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่องของระบบราง งานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ (Rolling Stock) ระบบอาณัติสัญญาณ และระบบไฟฟ้าต่างๆ ซึ่งทั้ง ๔ ส่วนนี้ นักศึกษาที่จะเข้าไปทำงานในอุตสาหกรรมดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องรู้ภาพรวมของอุตสาหกรรมนั้น ในหลักสูตรพยายามเน้นหนักให้นักศึกษาเรียนรู้ในส่วนของงานระบบราง (Track Work) ระบบทางวิ่งรถไฟ และมีการเสริมส่วนของระบบอาณัติสัญญาณ ระบบไฟฟ้า และตัวตู้รถไฟเข้าไปด้วย โดยมองว่าในส่วนของอุตสาหกรรมรถไฟในอนาคตอันใกล้นี้ลักษณะของนักศึกษาที่จะเข้าไปอยู่ในอุตสาหกรรมเริ่มแรกน่าจะต้องการนักศึกษาที่เข้าไปดูแลเรื่องระบบราง ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้ตัดสินใจที่จะเน้นนักศึกษาในเรื่องของการวิ่งรถไฟเป็นหลัก

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม สอบถามว่า สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยาน และสาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางรางเป็นสาขาวิชาที่ค่อนข้างใหม่ จึงต้องการทราบความพร้อมของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส ในเรื่องของบุคลากร ครูฝึก และแหล่งฝึกงาน

นายวัฒนา...

นายวัฒนา สมานจิตร ผู้แทนมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ชี้แจงว่า ตนเป็นผู้แทนสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทย โดยสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทยเป็นแหล่งรวบรวมผู้มีความรู้ด้านอุตสาหกรรมระบบขนส่งทางราง ส่วนตัวเป็นวิทยากรช่วยเหลือการเรียนการสอนระบบขนส่งทางรางกับช่างอาชีวะระดับพรีเมียม ๗ แห่ง เป็นระยะเวลา ๓ ปี

ในเบื้องต้นช่วงที่มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จัดทำหลักสูตรทางสมาคมได้เข้ามาช่วยในการจัดทำหลักสูตรโดยได้ขอความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในเครือข่ายมาช่วยวิเคราะห์พิจารณาหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมในประเทศไทย

เรื่องวิทยากรและอาจารย์ผู้สอนทางสมาคมฯ มีแผนที่จะช่วยสนับสนุน โดยทางสมาคมฯ มีวิศวกรและผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในระบบรถไฟจากหลายบริษัท ซึ่งจะเป็นการสนับสนุนเป็นรายวิชาตามความต้องการของสถานศึกษา และมีผู้เชี่ยวชาญอีกหลายท่านทั้งบริษัทในประเทศและต่างประเทศที่อยู่ในวงการรถไฟมาช่วยสนับสนุนด้วย ในเบื้องต้นสิ่งที่ต้องพยายามทำคือการเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงคือช่วยสนับสนุนอาจารย์ของมหาวิทยาลัยอีกทีหนึ่ง เพื่อให้สถานศึกษามีอาจารย์ผู้สอนที่มีความสามารถในเวลาไม่เกิน ๑ - ๒ ปี

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยานและสาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางรางของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์เป็นสาขาที่ค่อนข้างยาก ตอนนี้สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพได้พัฒนามาตรฐานอาชีพทั้ง ๒ สาขาวิชาไว้แล้ว เช่น เรื่องอากาศยานพัฒนาโดยสถาบันการบินพลเรือนซึ่งได้มีการรวมบริษัทต่างๆ ไว้ กล่าวคือเป็นมาตรฐานอาชีพที่อิงกับมาตรฐานสากล ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนต้องมีใบอนุญาต (License) สิ่งที่อาชีวศึกษากำลังทำอยู่ถึงแม้ว่าจะเป็นอาชีวะระดับพรีเมี่ยมหรือ Excellent center ก็เป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากและยังประสบปัญหามากมาย ในอดีตพลอากาศเอกประจิน จั่นตอง ดำรงตำแหน่งรองนายกรัฐมนตรี ได้มีการผลักดันและเสนอคณะรัฐมนตรี (ครม.) เรื่องผลการดำเนินงานของคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิแห่งชาติในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ในปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ (ไตรมาส ๑) ในหัวข้อการจัดทำต้นแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยในระยะที่ ๑ ได้จัดทำ แผนแม่บทพัฒนากำลังคนด้านช่างอากาศยาน เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษานำร่องจำนวน ๗ แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคถลาง วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น และมหาวิทยาลัยนครพนม ซึ่ง ณ ตอนนี้มีวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เพิ่มขึ้นมา จึงขอสอบถามนายถาวร ชลัษเฐียร กรรมการการอาชีวศึกษา ว่าจะรวมเข้าไปด้วยเลยหรือไม่ เพราะจะมีความห่างในเรื่องของเวลา เพราะว่าตรงส่วนนั้นได้มีการเริ่มดำเนินการมานานแล้ว

นายถาวร ชลัษเฐียร กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า เมื่อต้นเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ ได้มีการประชุมที่สภาการศึกษาโดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานการประชุม และตนได้รับผิดชอบในการทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ๗ สาขา บวก ๑ ซึ่ง บวก ๑ คือ เรื่องการบิน ส่วน ๗ สาขา คือ ระบบราง/โลจิสติกส์/ขนส่ง อาหารและเกษตร หุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ แม่พิมพ์ อุกรณ์ทางการแพทย์ และพลังงานทดแทน โดยตรงนี้จะทำขึ้นเป็นมาตรฐานอาชีพแห่งชาติ ดังนั้นในการที่จะทำหลักสูตรจะต้องได้ใบรับรอง (Certificate) ก่อน และต้องตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้วย ไม่ใช่มีความชำนาญอย่างเดียวแล้วจะสามารถทำได้

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่ากระทรวงศึกษาธิการต้องการตั้ง Excellent center ตามที่กำหนดคือมี ๕ แห่ง แล้วทุ่มงบลงไปใน Excellent center ต่างๆ ยกตัวอย่างเช่น ระบบการบินกำหนดที่วิทยาลัยเทคนิคถลางเป็น Excellent center ดังนั้นการเรียนทั้งหมดทางวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับระบบการบินต้องร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคถลางหรือไม่ เพราะว่าที่วิทยาลัยเทคนิคถลางมีอุปกรณ์ สำหรับกรอบระยะเวลานั้นรอบแรกคาดว่าก่อนเดือนกันยายน ๒๕๖๔ รอบสองเดือนกันยายน ๒๕๖๕ เรื่องกรอบคุณวุฒิวิชาชีพน่าจะเสร็จทันในบางตัวเพราะว่าเป็นสาขาวิชาชีพที่จำเป็น

ของประเทศ ๗ สาขา บวก ๑ แต่เรื่องการบินเสร็จแล้วเตรียมจะประกาศใช้ เมื่อมีการประกาศใช้แล้วต้องทำตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพตัวนั้น

เรื่องระบบการบินเป็นเรื่องค่อนข้างยาก ถ้าอาจารย์ผู้สอนไม่มีใบอนุญาต (License) ไม่สามารถทำได้ และเรื่องการบินหากไม่มีใบรับรอง (Certificate) ก็ทำงานร่วมกับสนามบินต่างๆ ไม่ได้ เพราะจะขาดความเชื่อถือ ขอแนะนำว่าหากมีความเชี่ยวชาญในด้านใดก็ทำด้านนั้น หากจะทำระบบรางก็ทำให้เต็มที่ ถ้าหากทำ ๒ อย่าง จะเกิดปัญหาคือ ทรัพยากร (Resource) ไม่เพียงพอ ดังนั้นควรเลือกว่าจะทำเรื่องใด

เรื่องระบบราง มีสถาบันรางเกิดขึ้นและมีส่วนในการพัฒนาบุคลากรด้วย และได้ทราบข่าวว่ากระทรวงคมนาคมจะมีการตั้งสถาบันพัฒนาบุคลากรระบบราง ในขณะที่มีการเปิดสอนในหลายพื้นที่ ทำให้มีการผลิตแรงงานออกมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะสามารถรองรับแรงงานได้หรือไม่ อย่ากล่าวว่ามีเทคโนโลยีที่ดีแล้วสามารถทำได้ควรระวังไว้ด้วย วิชาการพวกนี้เป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากดูจากลักษณะแล้วต้องมี ใบอนุญาต (License) ประกอบด้วย

นายศรีชัย พรปชะชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยาน สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางรางเป็นสาขาใหม่ของประเทศไทย จึงต้องการให้การเห็นชอบของกรรมการการอาชีวศึกษามีมุมมองที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ผลิตหลักสูตร คือ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และได้มองไปถึงเรื่องการสร้างนิสัยการอยู่ร่วมกันในการเรียน เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เชิงปฏิบัติการ (know how) โดยการจัดให้มีห้องพักอยู่ร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย เพราะต้องการสร้างวินัยให้ผู้เรียน เนื่องจากเป็นอาชีพที่มีความเสี่ยงสูงจึงต้องสร้างวินัยในการทำงาน และสำหรับการฝึกงานนั้นไม่ต้องการให้ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างจากที่ฝึกงานมากเพราะจะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ในการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ที่ตนได้ทำหน้าที่เป็นประธานการประชุม เป็นเรื่องที่ดีหากทั้ง ๒ หลักสูตรได้มีการเปิดใช้ในมหาวิทยาลัย แต่เนื่องจากสาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยานต้องใช้บุคลากรที่มีใบอนุญาต (license) จึงขอให้ปรับปรุงส่วนนี้ให้มีความพร้อมเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าเราสามารถทำได้

สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง จากรายชื่อบุคลากรและรายวิชาที่เสนอมา หากจะให้ดียิ่งขึ้นจำเป็นจะต้องมีผู้ชำนาญการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่นเดียวกับสาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยาน เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ในทางปฏิบัติ ดังนั้นในส่วนนี้ให้นำไปปรับปรุงแก้ไข ในปัจจุบันสถานศึกษามีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งกระทรวงคมนาคมหรือสมาคมวิศวกรรมระบบขนส่งทางรางไทยที่ผู้ชี้แจงได้กล่าวไปก็ได้เข้ามาช่วยเหลือ ซึ่งมีบุคลากรการรถไฟที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตนเคยไปร่วมการประชุมเกี่ยวกับการขนส่งทางรางและได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยต่างประเทศมาบรรยายซึ่งได้มีการดำเนินงานมามากกว่า ๕ ปีแล้ว แต่เนื่องจากผู้เรียนจบการศึกษาแล้วไม่สามารถปฏิบัติงานได้จริง สิ่งสำคัญคืออาชีวศึกษาต้องการให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง ยกตัวอย่างเช่น สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยานผู้เรียนต้องมีการสอบเพื่อให้ได้ใบอนุญาต (license) ดังนั้นต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน มีบุคลากรที่เพียงพอต่อผู้เรียนและอาจารย์ต้องมีความเอาใจใส่ หากทำได้จะเป็นสิ่งที่ดี

นางสุวรรณี คำมั่น กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ชื่อรายวิชามีความน่าสนใจ แต่จากการที่กล่าวมาทั้งหมด เป็นเรื่องของอุปทานทั้งหมด ทำให้ไม่ทราบคุณลักษณะของตลาดแรงงานว่ามีความต้องการอย่างไร ซึ่งไม่ได้อธิบายเรื่องการตลาด กล่าวเพียงว่ามีการทำความร่วมมือ (MOU) การแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อฝึกประสบการณ์กับมหาวิทยาลัยในประเทศมาเลเซียเท่านั้น จึงกล่าวฝากเป็นข้อสังเกตว่า ๑) หลักสูตรท่าอากาศยานที่ได้ทราบข่าวมาคือผู้เรียนที่จบหลักสูตรท่าอากาศยานจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ส่วนหนึ่งยังไม่มีงานทำอาจเป็นเพราะไม่มีใบอนุญาต (license) ๒) เรื่องสถาบันระบบรางมีความเห็นว่ามีความจำเป็นต้องไป

ประสานงานกับสถานบันที่กระทรวงคมนาคมดูแลอยู่ ในขณะเดียวกันทราบว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มหาวิทยาลัยต่างๆ หรือสถานศึกษาของอาชีวศึกษาก็มีสาขาวิชาระบบรางที่ได้มีการทำความร่วมมือ (MOU) กับต่างประเทศ ซึ่งมีจำนวนหลายหลักสูตร จึงไม่มั่นใจว่าจะมีจำนวนกี่ราง ในอนาคตอีก ๒ ปี จะเห็นความชัดเจนมากขึ้นในเรื่องของระบบรางคู่ ทั้งนี้ในหลักสูตรนั้นต้องมีความชัดเจนมากขึ้นในเรื่องการจ้างงาน

นายอเนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ กรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นคำถาม ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. มีการจัดการเรียนการสอนระบบราง และระบบท่าอากาศยานที่ใดบ้าง

๒. มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมดกี่คน

๓. หน่วยงานใดเป็นหน่วยหลักในการรวบรวมข้อมูลระบบรางของอาชีวศึกษาทั้งหมด

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเห็นด้วยกับนายอเนก เพิ่มวงศ์เสนีย์ กรรมการการอาชีวศึกษา เพราะไม่มีองค์กรกลางที่จะบริหารจัดการในส่วนนี้ให้เป็นเอกลักษณ์และรองรับตลาดได้จริงๆ ซึ่งตลาดมีจำนวนหนึ่ง ในขณะที่หน่วยงานมีการเปิดกระจายอยู่ เพราะไม่ทราบข้อมูลที่แท้จริงว่าที่มีการเปิดสอนอยู่สามารถรองรับตลาดได้เพียงพอแล้ว จึงฝากเป็นข้อสังเกตไว้ว่าหน้าที่ในการอนุมัติหลักสูตรเหล่านี้เป็นของกรรมการการอาชีวศึกษาเพราะกฎหมายได้ให้อำนาจไว้ แต่บทบาทที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำลังทำหน้าที่อยู่เมื่อมีหลักสูตรใดเสนอมาก็มีการอนุมัติหมด

นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวเห็นด้วยกับนายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม จากที่ได้พบมาเป็นเรื่องจริง คณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ทราบข้อมูลที่แท้จริง ปฏิบัติเร็วเกินไปไม่ดี หมายถึงเราไม่ได้เตรียมความพร้อม ทำให้ผู้เรียนที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านไผ่จบการศึกษามาแล้ว ๒ ปี แต่ไม่มีงานทำ ผู้เรียนมีข้อมูลมีความเชี่ยวชาญมีความพร้อมแต่ไม่มีงานทำ สถานการณ์เปลี่ยนแปลงไปเร็วมาก ข้อมูลเราต้องดีขึ้น ซึ่งตอนนี้เรายังไม่มีการรวบรวมจดบันทึกข้อมูลการเรียนการสอนระบบราง และระบบท่าอากาศยาน

รองศาสตราจารย์มงคล มงคลวงศ์โรจน์ กรรมการการอาชีวศึกษาอาชีว กล่าวว่า วิทยาลัยเทคนิคถลางที่เคยเสนอหลักสูตรให้กรรมการการอาชีวศึกษารับรองหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคอากาศยานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีเจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่ตอบข้อซักถามกับกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นคนที่มีใบอนุญาตและมีประสบการณ์การทำงานในต่างประเทศเข้ามาช่วยงาน ดังนั้นจึงถือได้ว่าสถานศึกษามีความพร้อม คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงรับรองหลักสูตรให้ และก่อนจะทำการอนุมัติหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จึงอยากจะเห็นว่ามีโอกาสที่จะเป็นไปได้

นายศรีชัย พรปชะชาธรรม ผู้แทนปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความเห็น ๒ ประเด็น ดังนี้

๑ ข้อมูลอาจารย์ผู้สอนในหน้า ๖๖ ตามเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ ควรระบุข้อมูลความเชี่ยวชาญด้านระบบรางหรือด้านท่าอากาศยานว่ามีอะไรบ้าง เช่น มีความเชี่ยวชาญระบบรางเกี่ยวกับ Eurostar ๑๒ ปี

๒. ผู้ผลิตหลักสูตรควรจัดทำตารางข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษาว่ามีจำนวนกี่คน ตลาดแรงงานมีต้องการเท่าไร โดยการจัดทำประมาณการข้อมูล และเหตุผลที่ต้องให้ความละเอียด รอบคอบกับเรื่องนี้ เนื่องจากนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเกี่ยวกับการศึกษายกกำลังสอง

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม เห็นด้วยกับกรรมการการอาชีวศึกษาหลายท่าน เนื่องจากกฎหมายให้อำนาจกรรมการการอาชีวศึกษาเพียงการอนุมัติหลักสูตร แต่ไม่สามารถกำกับได้ เมื่อหน่วยงานหรือองค์กรนำหลักสูตรไปใช้แล้วไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในส่วนนี้จะเป็นความบกพร่องที่ต้องรับร่วมกันในฐานะผู้อนุมัติหลักสูตร ตามที่กรรมการการอาชีวศึกษากล่าวว่า อาชีวศึกษาควรมีศูนย์สำหรับรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แต่ต้องมีกฎหมายกำหนดให้จัดทำด้วย ทั้งนี้เมื่อผู้เสนอหลักสูตรมีความประสงค์ที่จะเปิดหลักสูตรและมีการตรวจสอบแล้วพบว่ามีความพร้อม จึงให้การรับรองหลักสูตร แต่ขอให้สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

และวิชาชีพ...

และวิชาชีพ นำข้อสังเกตของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งหมด จัดทำเป็นรายการในแต่ละเรื่องและส่งไปยังมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

มติที่ประชุม รับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่

๑. สาขาวิชาช่างเทคนิคอากาศยาน

๒. สาขาวิชาช่างเทคนิคระบบขนส่งทางราง

ให้เทียบเท่าหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ และมอบสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งหมดจัดทำเป็นรายการและส่งไปยังมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

เรื่องที่ ๔.๖ การพิจารณารับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง)

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า ด้วยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๖๒๔/๖๓๔ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๓ มีความประสงค์จะขอรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) เข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ ซึ่งหลักสูตรได้ผ่านการรับทราบหลักสูตรจากกระทรวงการอุดมศึกษาศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว

การขอรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ ให้รับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) โดยจัดให้เรียนเพิ่มเติมในหมวดวิชาชีพเฉพาะ จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

๑. การสำรวจเพื่อการก่อสร้างงานโยธา

๒. การเขียนแบบโยธาด้วยคอมพิวเตอร์

๓. การประมาณราคางานโยธา

๔. วัสดุงานทางและการทดสอบ

ที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา มีมติเห็นชอบการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง) ของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ฝ่ายเลขานุการจึงขอเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณา โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑ ได้เปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของสาขาวิชาโยธา และสาขาวิชาก่อสร้าง รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายวาระ

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง มีความเข้าใจว่าไม่มีหลักสูตรนี้ในระดับปริญญาตรี แต่จะมีสาขาวิชาเทคโนโลยีโยธาในระดับปริญญาตรี แต่การรับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธามีเงื่อนไขว่า จะต้องรับผู้เรียนที่จบ

การศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโยธา แต่เนื่องจากผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.). สาขาวิชาช่างก่อสร้างมีพื้นฐานที่คล้ายกัน เพียงแต่มีบางรายวิชาชีพเท่านั้นที่ยังไม่ได้เรียน ดังนั้นเราจึงจัดให้เรียนเพิ่มเติม และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้มีการพิจารณาเรื่องนี้มาแล้ว

มติที่ประชุม เห็นชอบการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างก่อสร้าง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา (ต่อเนื่อง)

เรื่องที่ ๔.๗ การพิจารณาอนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๖๔ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๑ หลักสูตร

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่า สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ มีหนังสือแจ้งความประสงค์ขอเปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีโดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ แล้ว มาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฝ่ายเลขานุการจึงได้นำหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบหลักสูตรและประเมินความพร้อมหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตเพื่อประเมินความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์รายละเอียดของหลักสูตร และประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบัน โดยการประเมินจากสภาพจริงตามรายละเอียดของหลักสูตรที่สถาบันเสนอ ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ด้านอาจารย์ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านนักศึกษา ซึ่งได้ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมและศักยภาพของสถาบันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โดยนำหลักสูตรเสนอต่อคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และที่ประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม ๕ ชั้น ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีมติเห็นชอบหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยมีประเด็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ประเด็นคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา ต้องระบุสาขาวิชาให้ตรงกับสาขาที่จัดการเรียนการสอน โดยให้ตัดผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศออก ทั้งนี้เมื่อหลักสูตรได้รับการพิจารณาอนุมัติจากสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแล้ว และสถานศึกษามีความประสงค์รับนักศึกษาต่างสาขา ให้เสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

๒. กำหนดอาชีพของบัณฑิตให้ชัดเจน ความคาดหวัง/ผลลัพธ์การเรียนรู้มีอะไรบ้าง เพื่อให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอน มีสถานประกอบการที่รองรับที่ตรงกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน และบัณฑิตที่ผลิตออกมาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา สอบถามว่า หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) จะมีการอนุมัติใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่จะนำไปใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ไม่มั่นใจว่าการเรียกชื่อหลักสูตรว่า พ.ศ. ๒๕๖๔ จะถูกต้องหรือไม่ เพราะมีการอนุมัติและประกาศใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แล้ว ทำไมจึงกล่าวว่าเป็นหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๔

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม สอบถามว่า วิธีการเรียกชื่อหลักสูตรว่าเรียกอย่างไร เพราะเป็นหลักสูตรตามเกณฑ์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่จะมีการประกาศใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กล่าวว่า วิธีการดูชื่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) จะเรียกตามปีการศึกษาที่รับเข้าไปเปิดใช้ เพราะว่าระยะเวลาการพัฒนาจะเป็นวงจร คือ มีการพัฒนาทุก ๕ ปี ดังนั้นเมื่อจะมีการรับนักศึกษาเข้าเรียนปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงต้องเรียกว่าหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ส่วนปีที่มีการอนุมัตินั้นเมื่อมีการอนุมัติช้า จะทำให้ความทันสมัยของหลักสูตรลดลงเรื่อย ๆ เช่น ถ้าจะใช้ชื่อว่าหลักสูตรปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จะต้องเปิดใช้หลักสูตรให้ทันในปี พ.ศ ๒๕๖๓ และมีข้อคำถามว่า ชื่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์เป็นศาสตร์หรืออาชีพ เพราะหากไปดูโครงสร้างในหลักสูตร พบว่าเป็นการสอนการพัฒนาเว็บ ซึ่งโปรแกรมเมอร์อาจจะไม่ใช่นักพัฒนาเว็บแอพพลิเคชั่นแต่อาจจะเป็นคนเขียนโปรแกรมก็ได้

นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ (สถานประกอบการ) ชี้แจงว่า คำว่าโปรแกรมเมอร์ในความหมายเป็นอาชีพ (ตำแหน่งงาน) จะเรียกนักพัฒนาโปรแกรมว่าโปรแกรมเมอร์ เมื่อถามว่าเป็นศาสตร์หรือเป็นอาชีพมองว่าเป็นชื่ออาชีพ หากเอาชื่อศาสตร์คือเป็นทางศาสตร์ด้านคอมพิวเตอร์ และถ้าเป็นชื่อที่ครอบคุมทั้ง ๒ อย่าง คือ คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์มิ่ง

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม ชื่อโปรแกรมเมอร์ที่อื่นเรียกเหมือนกันหรือไม่ คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์เป็นบุคคล แต่คนที่มาตรงนี้ได้ต้องมีความรู้

นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ (สถานประกอบการ) ชี้แจงเพิ่มเติมว่าในอุตสาหกรรมจะเรียกผู้ที่เขียนโปรแกรมว่า โปรแกรมเมอร์และต้องเป็นผู้มีความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรม

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย ผู้แทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. กล่าวเพิ่มเติมว่า ถ้ามองจะมีเรื่องของวิทยาการคอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ถ้าไปดูสาระที่เรียนจะเป็นเรื่องการทำแอพพลิเคชั่น พัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งการพัฒนาเว็บไซต์ยังไม่ถึงขั้นวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่เป็นเรื่องของการพัฒนาเว็บโดยเครื่องมือต่าง ๆ ถ้าเป็นวิทยาการคอมพิวเตอร์จะเรียนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ที่มีเนื้อหามากกว่านั้น ไม่มั่นใจว่าตอนที่สร้างชื่อนี้ออกมา อย่างที่กล่าวเมื่อสักครู่ว่าเป็นชื่อตำแหน่งงาน เมื่อออกไปทำงานจะเป็นชื่อนักโปรแกรมเมอร์ นักคอมพิวเตอร์ แต่ทำหน้าที่ในการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วยกลวิธีต่าง ๆ

นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย ผู้แทนสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ (สถานประกอบการ) กล่าวชี้แจงว่าสำหรับเนื้อหาวิชาเป็นเนื้อหาในเชิงการประยุกต์ เป็นการนำภาษาโปรแกรมมิ่งมาใช้ในการเขียนโปรแกรมเพื่อสร้างเป็นระบบงาน อย่างเช่น Spring Boot จะเป็นการเขียนโปรแกรมทางฝั่ง Server เพื่อทำการประมวลผลต่าง ๆ ตามอัลกอริทึม (Algorithm) ที่กำหนด ซึ่งไม่ใช่แค่การสร้างเว็บไซต์ มันคือการสร้างระบบงาน โปรแกรมของการทำงานของคอมพิวเตอร์ คิดว่าในเรื่องของเนื้อหาวิชา มีความเพียงพอที่จะอยู่ในระดับปริญญาตรี

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวเพิ่มเติมว่า ขอให้ข้อสังเกตุในส่วนของชื่อสาขาวิชาที่เขียนว่าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ ซึ่งชื่อสาขาวิชาคล้ายกับชื่อที่ใช้เรียกอาชีพ มันควรจะมีชื่อสาขาวิชาอะไรที่จะสื่อว่าสร้างกำลังคนตรงนี้ขึ้นมา เช่น วิศวกรไฟฟ้า ไม่ได้เรียกชื่อสาขาวิชาว่าวิศวกรไฟฟ้า แต่เรียกว่าสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า เพราะฉะนั้นตรงนี้น่าจะมีชื่อที่ใช้สื่อคล้ายเช่นนี้

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กล่าวว่าเนื่องจากว่าสาขาวิชานี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มีการเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์และได้มีการใช้ชื่อนี้ หลังจากนั้นจึงค่อยมีการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) เพื่อที่จะรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในกลุ่มนี้ด้วย

นายจรูญ...

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า ขอให้กรรมการการอาชีวศึกษาดูเนื้อหาเกี่ยวกับความสามารถในการผลิตคน แต่ขอให้เป็นข้อสังเกตว่า ชื่อนี้มีความเหมาะสมหรือไม่ ที่เป็นชื่อสำหรับศาสตร์ที่เราอยากจะรู้ อยากจะสอน ถ้าหากมีชื่ออื่นที่ดีกว่า อาจจะทำการเปลี่ยนชื่อให้มันถูกต้องในภายหลังก็ได้

นายเกล็ดนที ไชยชนะ ผู้แทนสถาบันการอาชีวภาคกลาง ๔ ชี้แจงว่า หลักสูตรคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๕ แห่ง และใช้ชื่อนี้ทั้งหมด และเป็นความต้องการของสถานประกอบการ ถ้าผลิตเด็กโดยใช้ชื่อสาขาวิชานี้เขาไม่ต้องไปแปลอีกและสามารถรับเด็กเข้าทำงานได้ทันที

รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า ในเอกสารแบบสรุปข้อที่ ๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ควรให้ชัดเจนไปเลยว่าให้จบการศึกษาจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์หรือสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะเอกสารที่มาในส่วนของข้อปรับปรุงจากคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรอง กล่าวว่าให้เพิ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปด้วย

นายเกล็ดนที ไชยชนะ ผู้แทนสถาบันการอาชีวภาคกลาง ๔ ชี้แจงว่า เนื่องจากคณะอนุกรรมการวิชาการได้ให้ข้อเสนอแนะว่าให้ตัดออกแต่คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณากลั่นกรองได้เสนอแนะให้เพิ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปด้วย จึงทำให้มีทั้งเพิ่มเข้าและตัดออก ก็เลยเกิดความสับสนจึงนำใส่ไว้ก่อน

รองศาสตราจารย์เกรียงไกร บุญเลิศอุทัย กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า เนื่องจากว่าเอกสารที่เข้ามาในที่ประชุมเหมือนกับว่าได้เข้าไปปรับเล่มแล้ว ในเอกสารประกอบวาระหน้าที่ ๑๔ ว่าเป็น ๒ สาขาวิชานี้ คือถ้าสุดท้ายบอกว่าให้เหลือสาขาวิชาเดียวเล่มก็จะต้องทำให้ถูกต้องสอดคล้องกัน

มติที่ประชุม อนุมัติใช้หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการพุทธศักราช ๒๕๖๔ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

เรื่องที่ ๔.๘ การพิจารณาเห็นชอบขอปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ หลักสูตร

นายนิติ นาชิต รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ นำเสนอว่าตามที่สถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง มีความประสงค์ขอปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ หลักสูตร คือ

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

๑.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

เนื่องจากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่ต้องพัฒนาปรับปรุง และไม่มีผู้เรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๓ โดยไม่มีนักศึกษาตกค้างในหลักสูตร

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๒.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๒.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยเทคนิคน่าน

เนื่องจากไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนติดต่อกันเกิน ๓ ปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒ ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ (๖๒) เมื่อวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ (๖๓) เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ ตามลำดับ โดยไม่มีนักศึกษาตกค้างในหลักสูตร

๓. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๓.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

๓.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

เนื่องจากไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนติดต่อกันเกิน ๒ ปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓ และไม่มีนักศึกษาตกค้างในหลักสูตร

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

เนื่องจากไม่มีผู้สมัครเข้าเรียนติดต่อกันเกิน ๒ ปี และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และไม่มีนักศึกษาตกค้าง ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

๕.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

เนื่องจากไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่ต้องพัฒนาปรับปรุง และต้องการพัฒนาเป็นหลักสูตรใหม่ให้ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ งดรับนักศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ทั้งนี้การขอปิดหลักสูตรดังกล่าว ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๓ โดยไม่มีนักศึกษาตกค้าง

จากการประชุมคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบการขอปิดหลักสูตรของสถาบัน

การอาชีวศึกษาทั้ง ๕ แห่ง โดยให้สถาบันฯ ตรวจสอบรายละเอียดและทำข้อมูลให้ชัดเจน เช่น หลักสูตรที่ปิดมีนักศึกษาคงค้างหรือไม่ และปิดสมบูรณ์ในปีการศึกษาใด และนำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอนำเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาการเห็นชอบการขอปิดหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ของสถาบันการอาชีวศึกษา ๕ แห่ง จำนวน ๑๐ หลักสูตร ดังเอกสารประกอบการพิจารณา

นายจรูญ ชูลาภ ประธานการประชุม กล่าวว่า การปิดหลักสูตร มีหลักเกณฑ์หลักๆ ๒ เหตุผล ดังนี้

๑. ไม่มีครูประจำหลักสูตร

๒. ไม่มีผู้เรียน

แต่ยังมีอีกเหตุผลที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ได้พิจารณา คือ ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วไม่มีผู้รับเข้าทำงาน ทำให้เกิดปัญหาการไม่มีงานทำ ส่วนที่เสนอขอปิดหลักสูตรทั้ง ๑๐ หลักสูตร เข้าเกณฑ์การปิดหลักสูตรทั้งหมดทุกหลักสูตร

นางศิริพรรณ ชุมนุม กรรมการการอาชีวศึกษา กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษาของอาชีวศึกษาควรจะมีความยืดหยุ่นเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีประเด็นว่าเมื่อไม่มีทั้งผู้เรียนในสถานศึกษา และไม่มีสถานประกอบการที่จะรับผู้เรียนที่จบการศึกษาเข้าทำงาน ควรเปิดสอนในสาขาวิชาอื่นไปก่อน ดังนั้นเรื่องปิดหลักสูตรจึงอยากให้มองว่าเป็นเรื่องปกติไม่ใช่เรื่องที่ควรเป็นปัญหาของสถาบันการอาชีวศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบการขอปิดหลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ หลักสูตร ได้แก่

๑. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

๑.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

๑.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๑.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

๒. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๒

๒.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่

๒.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยเทคนิคน่าน

๓. สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร

๓.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี

๓.๒ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๖) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก

๓.๓ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๙) วิทยาลัยพณิชยการอินทราชัย

๔. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ปรับปรุงจากหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด

๕. สถาบัน...

๕. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๒

๕.๑ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๘) วิทยาลัยเทคนิคกระบี่

<u>ระเบียบวาระที่ ๕</u> **เรื่องเสนอเพื่อทราบ**

-ไม่มี-

<u>ระเบียบวาระที่ ๖</u> **เรื่องอื่นๆ**

-ไม่มี-

<u>เลิกประชุมเวลา</u> ๑๖.๐๐ น.

นางสาววาสินี อารีย์พงษ์
นางสาวทัดดาว ปะตาทะโย
นางสาวปวีณา โลกาวี
นางสาวพนารัตน์ อักษรถึง
ผู้จดรายงานการประชุม

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฌ

บันทึกข้อตกลง/โครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 กับสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกัน

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ กับ บริษัท จีเอเบิล จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยนางสาวอินดา แตงอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ ถนนเทศา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า **"สถาบัน"** ฝ่ายหนึ่งกับ

บริษัท จีเอเบิล จำกัด โดยนายมารุต ศิริรัตน์อัสดร ตำแหน่ง Senior Human Resources Manager สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗/๒๗ ถนนนนทรี แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ ๑๐๑๒๐ ซึ่งต่อไปนี้ ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า **"สถานประกอบการ"** อีกฝ่ายหนึ่ง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และบริษัท จีเอเบิล จำกัด ตกลงที่จะแสดงเจตนาร่วมมือทางด้านวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ" ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยรวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ"

ข้อ ๒ การดำเนินงานความร่วมมือ

ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ โดยจัดให้นายปิยะ ตั้งสิทธิชัย ร่วมเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดหลักสูตร

ข้อ ๓ สถานที่ดำเนินการ

๓.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๓.๒ บริษัท จีเอเบิล จำกัด

ข้อ ๔ หน้าที่และความรับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๔.๑ **"สถาบัน"** มีหน้าที่

๔.๑.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและการคัดเลือกนักศึกษา

๔.๑.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๑.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๑.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในกับนักศึกษา

๔.๒ **"สถานประกอบการ"** มีหน้าที่

๔.๒.๑ ร่วมกับสถาบันในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือการปฏิบัติงานในโครงการสหกิจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงานของสถานประกอบการ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขปฏิบัติของบริษัท โดยทางบริษัทสามารถรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ภาคเรียนละ ๔๐ คน

๔.๒.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๒.๓ ร่วมกับสถาบันจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ การแก้ไขเปลี่ยนแปลง และยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้บันทึกลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่ายประสงค์จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาอย่างน้อย ๓๐ วัน และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว ให้จัดทำบันทึกเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลบังคับนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใด ๆ ต่อกัน และไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา และอีกฝ่ายหนึ่งพิจารณาโดยให้มีผลทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรในการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว

ข้อ ๖ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามความร่วมมือกันไว้เป็นหลักฐานเมื่อวันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ณ บริษัท จีเอเบิล จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับข้อความตรงกัน แต่ละฝ่ายได้เก็บบันทึกข้อตกลงความร่วมมือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอินดา แตงอ่อน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

บริษัท จีเอเบิล จำกัด

(ลงชื่อ).....

(นายมารุต ศิริรัตน์อัสดร)

Senior Human Resources Manager

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(พยาน)

(นายศุภชัย นนท์ธีรวิชยา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวทนตวรรณ ดีลิ)

Senior Human Resources Business Partner

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(พยาน)

(นายนพดล สุวรรณสุนทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอรพินท์ สุจิตตารมย์)

Senior Human Resources Business Partner

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ กับ บริษัท โพกี้ จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยนางสาวอินดา แตงอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ ถนนเทศา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า **"สถาบัน"** ฝ่ายหนึ่งกับ

บริษัท โพกี้ จำกัด โดยนางสิริพิลาส แจ่มประวิทย์ ตำแหน่ง ผู้จัดการบริษัท สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๑/๖ ซอย ๓๐ ถนนพระรามที่ ๖ สามเสนใน พญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า**"สถานประกอบการ"**อีกฝ่ายหนึ่ง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และบริษัท โพกี้ จำกัด ตกลงที่จะแสดงเจตนาร่วมมือทางด้านวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ" ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยรวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ"

ข้อ ๒ การดำเนินงานความร่วมมือ

ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

ข้อ ๓ สถานที่ดำเนินการ

๓.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๓.๒ บริษัท โพกี้ จำกัด

ข้อ ๔ หน้าที่และความรับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๔.๑ **"สถาบัน"** มีหน้าที่

๔.๑.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและการคัดเลือกนักศึกษา

๔.๑.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๑.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๑.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในกับนักศึกษา

๔.๒ **"สถานประกอบการ"** มีหน้าที่

๔.๒.๑ ร่วมกับสถาบันในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือการปฏิบัติงานในโครงการสหกิจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงานของสถานประกอบการ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขปฏิบัติของบริษัท โดยทางบริษัทสามารถรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ภาคเรียนละ ๔๐ คน

๔.๒.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๒.๓ ร่วมกับสถาบันจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ การแก้ไขเปลี่ยนแปลง และยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้บันทึกลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่ายประสงค์จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาอย่างน้อย ๓๐ วัน และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว ให้จัดทำบันทึกเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลบังคับนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใด ๆ ต่อกัน และไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา และอีกฝ่ายหนึ่งพิจารณาโดยให้มีผลทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรในการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว

ข้อ ๖ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามความร่วมมือกันไว้เป็นหลักฐานเมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ณ บริษัท โพกี้ จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับข้อความตรงกัน แต่ละฝ่ายได้เก็บบันทึกข้อตกลงความร่วมมือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

สถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ๔

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอินดา แดงอ่อน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ๔

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายศุภชัย นนทชีรวิชยา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายนพดล สุวรรณสุนทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

บริษัท โพกี้ จำกัด

(ลงชื่อ).....

(นางสิริพิลาส แจ่มประวิทย์)

กรรมการผู้จัดการ บริษัท โพกี้ จำกัด

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายสายัณห์ ริ้วทอง)

ผู้จัดการฝ่ายการตลาดบริษัท โพกี้ จำกัด

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายสิบทัศน์ ลิ่มสายหัว)

ผู้จัดการฝ่ายวิชาการบริษัท โพกี้ จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ กับ บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยนางสาวอินดา แตงอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ ถนนเทศา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า **"สถาบัน"** ฝ่ายหนึ่งกับ

บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด โดยนางภัทรภร ศุขสวัสดิ์ ตำแหน่ง General Manager สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๒ ถนนนางลิ้นจี่ แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ ๑๐๑๒๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า**"สถานประกอบการ"**อีกฝ่ายหนึ่ง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และบริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด ตกลงที่จะแสดงเจตนาร่วมมือทางด้านวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ" ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยรวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ"

ข้อ ๒ การดำเนินงานความร่วมมือ

ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

ข้อ ๓ สถานที่ดำเนินการ

๓.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๓.๒ บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด

ข้อ ๔ หน้าที่และความรับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๔.๑ **"สถาบัน"** มีหน้าที่

๔.๑.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและการคัดเลือกนักศึกษา

๔.๑.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๑.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๑.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในกับนักศึกษา

๔.๒ **"สถานประกอบการ"** มีหน้าที่

๔.๒.๑ ร่วมกับสถาบันในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือการปฏิบัติงานในโครงการสหกิจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงานของสถานประกอบการ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขปฏิบัติของบริษัท โดยทางบริษัทสามารถรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ภาคเรียนละ ๔๐ คน

๔.๒.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๒.๓ ร่วมกับสถาบันจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ การแก้ไขเปลี่ยนแปลง และยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้บันทึกลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่ายประสงค์จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาอย่างน้อย ๓๐ วัน และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว ให้จัดทำบันทึกเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลบังคับนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใด ๆ ต่อกัน และไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา และอีกฝ่ายหนึ่งพิจารณาโดยให้มีผลทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรในการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว

ข้อ ๖ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามความร่วมมือกันไว้เป็นหลักฐานเมื่อวันที่ ๑๒ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ณ บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับข้อความตรงกัน แต่ละฝ่ายได้เก็บบันทึกข้อตกลงความร่วมมือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

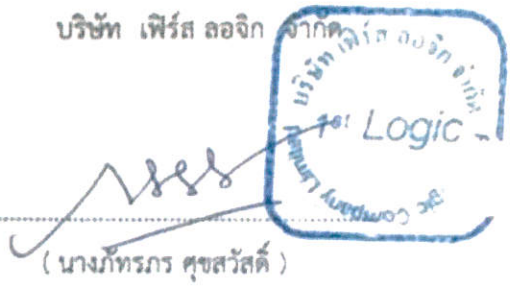
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอินดา แดงอ่อน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

บริษัท เฟิร์ส ลอจิก จำกัด



(ลงชื่อ).....

(นางภัทรภร ศุขสวัสดิ์)

General Manager

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายศุภชัย นนท์ธีรวิชยา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นางสาวทนตวรรณ ดีลิ)

Senior Human Resources Business Partner

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายนพดล สุวรรณสุนทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นางสาวอรพินท์ สุจิตตารมย์)

Senior Human Resources Business Partner

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ (ต่อเนื่อง)
ระหว่าง
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ กับ บริษัทโฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้นระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ โดยนางสาวอินดา แตงอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ ถนนเทศา ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า **"สถาบัน"** ฝ่ายหนึ่งกับ

บริษัทโฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด โดยนายกานต์พงศ์ เกียรติคงเจริญ ตำแหน่ง ผู้จัดการบริษัท สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๙/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางปลาม้า อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐ ซึ่งต่อไปนี้ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้เรียกว่า**"สถานประกอบการ"**อีกฝ่ายหนึ่ง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔ และบริษัทโฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด ตกลงที่จะแสดงเจตนาร่วมมือทางด้านวิชาการในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อประสานความร่วมมือระหว่าง "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ" ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

๑.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยรวมถึงมีสมรรถนะที่เหมาะสมในการทำงาน

๑.๓ เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษาในสังกัด "สถาบัน" กับ "สถานประกอบการ"

ข้อ ๒ การดำเนินงานความร่วมมือ

ร่วมจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์

ข้อ ๓ สถานที่ดำเนินการ

๓.๑ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

๓.๒ บริษัทโฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด

ข้อ ๔ หน้าที่และความรับผิดชอบแต่ละฝ่าย

๔.๑ **"สถาบัน"** มีหน้าที่

๔.๑.๑ ร่วมกับสถานประกอบการในการรับและการคัดเลือกนักศึกษา

๔.๑.๒ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๑.๓ ร่วมกับสถานประกอบการในการจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๑.๔ ร่วมกับสถานประกอบการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในกับนักศึกษา

๔.๒ **"สถานประกอบการ"** มีหน้าที่

๔.๒.๑ ร่วมกับสถาบันในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือการปฏิบัติงานในโครงการสหกิจให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการด้านแรงงานของสถานประกอบการ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขปฏิบัติของบริษัท โดยทางบริษัทสามารถรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ภาคเรียนละ ๔๐ คน

๔.๒.๒ ร่วมกับสถาบันในการจัดแผนการเรียน แผนการนิเทศ และอื่น ๆ

๔.๒.๓ ร่วมกับสถาบันจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๒.๔ ร่วมกับสถาบันในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักศึกษา

ข้อ ๕ การแก้ไขเปลี่ยนแปลง และยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ มีระยะเวลา ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้บันทึกลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่ายประสงค์จะแก้ไขเปลี่ยนแปลงรายละเอียดบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้แจ้งอีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นเวลาอย่างน้อย ๓๐ วัน และเมื่อทั้งสองฝ่ายพิจารณาตกลงเห็นชอบในการแก้ไขเปลี่ยนแปลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว ให้จัดทำบันทึกเพิ่มเติมเป็นลายลักษณ์อักษร และให้มีผลบังคับนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกเพิ่มเติมนั้น

หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งประสงค์จะยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ จะต้องแจ้งให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยทั้งสองฝ่ายตกลงจะไม่เรียกร้องค่าเสียหายใด ๆ ต่อกัน และไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา และอีกฝ่ายหนึ่งพิจารณาโดยให้มีผลทั้งสองฝ่ายพิจารณาเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรในการยกเลิกบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแล้ว

ข้อ ๖ การลงนามความร่วมมือ

เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามความร่วมมือกันไว้เป็นหลักฐานเมื่อวันที่ ๕ เดือนเมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ณ บริษัทโฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้นสองฉบับข้อความตรงกัน แต่ละฝ่ายได้เก็บบันทึกข้อตกลงความร่วมมือไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

(ลงชื่อ).....

(นางสาวอินตา แตงอ่อน)

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายนพดล สุวรรณสุนทร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นายศุภชัย นนท์ธีระวิชยา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

บริษัท โฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด

(ลงชื่อ).....

(นายกานต์พงศ์ เกียรติคงเจริญ)

ผู้จัดการบริษัท โฮสโตเนี่ยน โซลูชั่น จำกัด

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นางสาวศรัญญา เทพินทร์กุล)

Senior Programmer

(ลงชื่อ).....(พยาน)

(นางสาวแน่งน้อย มีชนะ)

Junior Programmer

ภาคผนวก ญ

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นายเกล็ดนที นามสกุล ไชยชนะ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
		จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2559
ปริญญาโท	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
ปริญญาตรี	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2546

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ตำบล ท่าพี่เลี้ยง

อำเภอ เมือง จังหวัด สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000

4. ผลงานทางวิชาการ

เกล็ดนที ไชยชนะ (2560), **"ผลการทดลองใช้บทเรียนแสวงรู้บนเว็บ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา"**. ประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1, 23-24 มีนาคม 2560 ณ โรงแรมเซ็นทาราและคอนเวนชันเซนเตอร์ อุดรธานี, หน้า 613 – 618.

เกล็ดนที ไชยชนะ (2561). **"การศึกษาความเป็นไปได้ในการนำ Open Source Software มาใช้ในการเรียนการสอน"**. การประชุมวิชาการระดับชาติ สอฉ.3 วิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 1, 21 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมเอสตะวัน มหาสารคาม, หน้า 000678-000679.

เกล็ดนที ไชยชนะ และคณะ (2561). **"การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อ Edmodo เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี"**. การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษาระดับชาติ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ครั้งที่ 1, 1 มิถุนายน 2561 ณ โรงแรมไมด้า แกรนด์ ทวารวดี นครปฐม, หน้า 61 – 65.

5. ประสบการณ์ในการสอน 27 ปี

ปี 2560 - ปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จ .สุพรรณบุรี	2 ปี
ปี 2550 – 2560	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ จ .สุรินทร์	10 ปี
ปี 2542 – 2550	วิทยาลัยการอาชีพศีขรภูมิ อ.ศีขรภูมิ จ .สุรินทร์	8 ปี
ปี 2537 – 2542	วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร จ .นครศรีธรรมราช	7 ปี

6. วิชาที่รับผิดชอบสอนปัจจุบัน

ปีการศึกษา	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
2562	เทคโนโลยีการพาณิชย์บนอุปกรณ์เคลื่อนที่	18-4204-2101	ปริญญาตรี

7. ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
1	18-40903-2401	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยสปริงบูท	3 (2-2-5)
2	18-40903-2402	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยโหนดเจเอส	3 (2-2-5)
3	18-40903-2405	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยวิวเจเอส	3 (2-2-5)
4	18-40903-2406	การพัฒนาข้ามแพลตฟอร์มด้วยฟลัตเตอร์	3 (0-9-0)

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ชื่อ นางกานต์สิรี นามสกุล อู่อรุณ

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
		จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	คอ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2553
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	2533

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ตำบล ท่าพี่เลี้ยง

อำเภอ เมือง จังหวัด สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000

4. ผลงานทางวิชาการ

กานต์สิรี อู่อรุณ (2561), **"การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย Animation 3D Welcome Star Mazda".** การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง, 1 มิถุนายน 2561, โรงแรมไมด้า ทวารวดี แกรนด์ นครปฐม, หน้า 116.

กานต์สิรี อู่อรุณ (2561). **"การใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การสร้าง Slip ใบจ่ายเงินเดือนพนักงานด้วยโปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี".** การประชุมวิชาการระดับชาติ สอศ 3 วิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 1, 21 ธันวาคม 2561, โรงแรมเอสตะวันมหาสารคาม, หน้า 000664-000669.

5. ประสบการณ์ในการสอน 29 ปี

6. วิชาที่รับผิดชอบสอนปัจจุบัน

ปีการศึกษา	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
2562	การพัฒนาสื่อประสมปฏิสัมพันธ์	18-4204-2004	ปริญญาตรี

7. ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
1	18-40000-2301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ	3 (2-2-5)
2	18-40000-2303	การบริหารจัดการอุตสาหกรรมและการฝึกอบรม	3 (2-2-5)

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. ชื่อ นายณัฐวรรธน์ นามสกุล ศิริเตชภัทร์

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
		จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	คอ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
ปริญญาตรี	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2540

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ตำบล ท่าพี่เลี้ยง

อำเภอ เมือง จังหวัด สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000

4. ผลงานทางวิชาการ

อัฐวีร์ ศิริเตชภัทร์ และคณะ (2561). **"พัฒนาสื่อทรัพย์สินทางปัญญาด้วยเทคนิค** AR".การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง, 1 มิถุนายน 2561, โรงแรมไมด้า ทวารวดี แกรนด์ นครปฐม, หน้า 114.

*หมายเหตุ เปลี่ยนชื่อจาก นายอัฐวีร์ ศิริเตชภัทร์ เป็น **นายณัฐวรรธน์** ศิริเตชภัทร์

5. ประสบการณ์ในการสอน 9 ปี

6. วิชาที่รับผิดชอบสอนปัจจุบัน

ปีการศึกษา	รายวิชา	รหัสวิชา	ระดับชั้น
2562	โครงการวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18-4204-8501	ปริญญาตรี

7. ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
1	18-40903-2403	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยแองกูลาร์	3 (0-9-0)
2	18-40000-2304	การจัดการเทคโนโลยีและวัสดุอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4. ชื่อ นายอภิวัฒน์ นามสกุล ฮงทอง

1. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
		จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	คอ.ม.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2558
ปริญญาตรี	วท.บ.(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2550

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ตำบล ท่าพี่เลี้ยง

อำเภอ เมือง จังหวัด สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72000

4. ผลงานทางวิชาการ

อภิวัฒน์ ฮงทอง และคณะ (2562), **"ระบบการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการบำรุงรักษากล้องโทรทัศน์วงจรปิด** CCTV". การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีบัณฑิต สถาบันการอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 1 , 21 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมเอสตะวัน มหาสารคาม, หน้า 001136-001141.

อภิวัฒน์ ฮงทอง และคณะ(2561), **"การพัฒนาระบบการจำหน่ายสินค้าออนไลน์แบบสตรีมมิ่ง"**. การประชุมวิชาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1 , 1 มิถุนายน 2561 ณ โรงแรมไมด้า แกรนด์ ทวารวดี นครปฐม, หน้า 61 – 65.

5. ประสบการณ์ในการสอน 7 ปี

6. วิชาที่รับผิดชอบสอนปัจจุบัน

ปีการศึกษา	รหัสวิชา	รายวิชา	ระดับชั้น
2562	18-4204-2110	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	ปริญญาตรี

7. ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
1	18-40903-2404	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยรีแอคท์เจเอส	3 (0-9-0)
2	18-40903-2407	การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเจเอสเอฟ	3 (0-9-0)

ประวัติและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร

5. ชื่อ นายปิยะ นามสกุล ตั้งสิทธิชัย

1. ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิจัยและพัฒนาระบบ บริษัท จีเอเบิล จำกัด
2. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	
		จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	บธ.ม. สาขาการจัดการทั่วไป	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2537
ปริญญาตรี	วศ.บ. สาขาวิศวกรรมทรัพยากรน้ำ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534

3. สถานที่ทำงานปัจจุบัน

   บริษัท จีเอเบิล จำกัด.

   ที่อยู่ อาคารปัญจธานี ชั้น 25 เลขที่ 127/27, 29-31 ถนนนนทรี(รัชดาภิเษก)

   แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์: +66 (0) 2685-9000

4. ประสบการณ์ในการทำงาน 27 ปี

   โปรแกรมเมอร์ บริษัทสิงห์แลนด์ ตั้งแต่ปี 2535- 2537 จำนวน 2 ปี

   โปรแกรมเมอร์ บริษัท จีเอเบิล จำกัด ตั้งแต่ปี 2537- ปัจจุบัน จำนวน 26 ปี

5. ภาระงานที่จะมีในหลักสูตรนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-ศ)
1	18-40903-3001	เอไอ	3 (0-9-0)
2	18-40903-3002	การพัฒนาและประยุกต์ใช้บิ๊กดาต้า	3 (0-9-0)
3	18-40000-2302	ความปลอดภัยและอาชีวอนามัยในสถานประกอบการ	3 (2-2-5)